



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@spgu.ru

Организация: ГБОУ ВО СПбГУ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные программы и технологии воспитания младших школьников

(наименование учебной дисциплины)

Блок: ПМ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование профессиональных компетенций будущих педагогов начальной школы в области решения практических задач воспитания детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Задачи дисциплины:

- формировать систему представлений об организации воспитательной работы в начальной школе, ее нормативно-правовых аспектах и теоретических предпосылках;
- формировать способности гибко, вариативно подходить к составлению и разработке программ по учебно-воспитательной работе с учащимися начальной школы, Рабочей программы воспитания;
- формировать практическую готовность к планированию и организации системы воспитательной работы в образовательном процессе начальной школы в целом, вариативных форм ее проведения;
- освоить способы анализа результатов воспитательного процесса учащихся начальных классов;
- развивать коммуникативные, аналитические, рефлексивные и организаторские способности будущих педагогов начальной школы в области воспитания младших школьников;
- способствовать развитию профессионально-личностных качеств будущего учителя начальных классов;
- развить способность у будущих педагогов к отбору содержания, принципов, подходов в организации процесса воспитания и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании обучающихся в соответствии с современными реалиями развития образования;
- сформировать у будущих педагогов готовность к передаче социокультурного опыта обучающимся.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Современные программы и технологии воспитания младших школьников" направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
3. Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины.
0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (54 ч.)
Формы контроля.
Зачет с оценкой
Содержание дисциплины.
Общепедагогические педагогические системы и технологии воспитательного процесса
Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.
Частнометодические и локальные (модульные) воспитательные технологии
Технология воспитания: сущность и своеобразие
Педагогические технологии воспитания