



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@spgu.ru

Организация: ГБОУ ВО СПбГУ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

(наименование учебной дисциплины)

Блок:ОПЦ

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в условиях инклюзивного образования

Задачи дисциплины:

- определить содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;
- изучить требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- познакомить с принципами организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями, основами оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- познакомить с основными принципами организации, специальными условиями воспитательной работы, психолого-педагогическим сопровождением детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и в условиях инклюзивного образования;
- учить учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися, разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.

#### 2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями" направлено на формирование следующих компетенций:

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**

**ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;**

**ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;**

**ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;**

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;**

**ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

<b>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</b>
<b>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</b>
<b>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</b>
<b>3. Структура дисциплины</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины.</b>
0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36 ч.)
<b>Формы контроля.</b>
Зачет
<b>Содержание дисциплины.</b>
Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии
Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)
Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза
Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)
Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития
Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)
Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования
Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования