



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: БГОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 14.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

(наименование учебной дисциплины)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Образование детей с особыми образовательными потребностями

Блок: ОП

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Целью освоения дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями» является: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных учреждениях (начальной школе).

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.
2. Познакомить студентов с:
  - основными видами нарушений физического, психического и интел-лектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
  - организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
  - приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
  - работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
3. Показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания.
4. Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

#### 2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Образование детей с особыми образовательными потребностями" направлено на формирование следующих компетенций:

**ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

**ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.**

**ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.**

**ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.**

<b>ПК 4.1</b> Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
<b>ПК 4.2</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
<b>3. Структура дисциплины</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины.</b>
0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (84 ч.)
<b>Формы контроля.</b>
Зачет
<b>Содержание дисциплины.</b>
Дидактические основы образования лиц с особыми образовательными потребностями
Проблемы интеграции и инклюзии детей дошкольного возраста с особенностями развития
Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза
Коррекционная педагогика в системе наук о человеке
Характеристика основных видов дизонтогенеза
Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовании
Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с особенностями развития в общеобразовательной школе.
Подготовка к школе детей с особенностями развития