



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.m@spgu.ru

Организация: ГБОУ ВО СПбГУ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

(наименование учебной дисциплины)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психологическая реабилитация подростков с проблемами развития**

**Блок: вариативный (Б1.В)**

**Модуль "Психологическая безопасность в образовании и социальном взаимодействии"**

|  |
|--|
| <b>1. Цель и задачи дисциплины</b>   |
| Цель: Обеспечение формирования у магистрантов представления о психологических механизмах развития психических функций у подростков с различными отклонениями в развитии, профессиональных компетенций, обеспечивающих психолого-педагогическую реабилитацию подростков с проблемами развития.<br><br>Задачи дисциплины:<br>1. Сформировать у магистрантов целостное представление о причинах и закономерностях аномального развития.<br>2. Создать условия для овладения магистрантами методами и методиками исследования социально-личностного развития подростков с целью выявления проблем развития.<br>3. Сформировать у магистрантов представления о методах активизации социально-личностного развития подростка, формах и технологиях профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской работы по преодолению последствий нарушений социально-личностного развития в подростковом возрасте. |
| <b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО</b>   |
| Дисциплина "Психологическая реабилитация подростков с проблемами развития" входит в Модуль "Психологическая безопасность в образовании и социальном взаимодействии", код: Б1.В.01.ДВ.02.   |
| <b>3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины</b>  |
| Изучение дисциплины "Психологическая реабилитация подростков с проблемами развития" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:  |
| <b>ПК-4 Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</b>  |
| <b>ПК-5 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</b>  |
| <b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>   |
| <b>4. Структура дисциплины</b>   |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины.</b>  |
| 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72 ч.), включая промежуточную аттестацию.   |
| <b>Формы контроля.</b>   |
| Зачет  |
| <b>Содержание дисциплины.</b>  |

|  |
|--|
| <p>Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики. Закономерности аномального развития. Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Ведущие факторы, обуславливающие возникновение нарушений развития. Закономерности аномального развития.</p>   |
| <p>Основные патопсихологические синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и задержкой психического развития. Классификации видов психического недоразвития. Особенности гностических, эмоционально-волевых процессов и личности у детей и подростков с психическим недоразвитием. Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР). Классификация видов психического недоразвития. Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей и подростков с психическим недоразвитием.</p> |
| <p>Психическое недоразвитие ЗПР как форма психического недоразвития</p>  |
| <p>Поврежденное развитие. Психотравмирующие факторы среды</p>  |
| <p>Характеристики дефицитарного развития. Искаженное и дисгармоничное развитие у детей и подростков. Ранний детский аутизм</p>   |
| <p>Теоретические подходы к исследованию детей с дисгармоничным развитием. Клинико-психологические особенности детей с дисгармоничным развитием. Особенности развития ребенка с эмоциональными нарушениями</p>  |
| <p>Форма промежуточной аттестации (зачет)</p>  |