



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

(наименование учебной дисциплины)

Блок: базовый (Б1.О)

Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. развитие теоретических представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной и образовательной политики;
2. изучение инклюзивного образования детей с ОВЗ в логике смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к инвалидам и их судьбам;
3. анализ позитивного зарубежного опыта психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
4. формирование системы теоретических знаний и практических умений по организации комфортной образовательной среды в процессе инклюзии детей с нарушениями в развитии, планированию и организации коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы в условиях инклюзивного обучения, определению и обоснованию выбора путей, методов, средств и содержания коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивного образования;
5. развитие умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач инклюзивного образования;
6. формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию им коррекционной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ" входит в Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога, код: Б1.О.07.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
4. Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины.
2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72 ч.), включая промежуточную аттестацию.
Формы контроля.
Зачет
Содержание дисциплины.
Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.
Научные основы инклюзивного образования.
Методологические основы инклюзивного образования.
Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.
Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии.
Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.
Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.
Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования