



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kulesh@spgu.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде**

(наименование учебной дисциплины)

**Блок: вариативный (Б1.В)**

**Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение субъектов специального и инклюзивного образования"**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: Овладение бакалаврами обязательными профессиональными компетенциями, связанными с получением представления в области создания системы сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, обучающегося в общеобразовательном учреждении и обеспечение условий для оптимального развития, успешной интеграции его в социум.

Задачи дисциплины:

1. Овладение студентами общими представлениями о социально-психологических условиях необходимых для эффективного психического развития детей в социуме;
2. Формирование у студентов знаний о методах систематического отслеживания кли-нико-психологического и психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития;
3. Знакомство студентов с особенностями создания комплексного психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивной образовательной среде;
4. Практическое освоение приемов организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями с учетом их психических и физических возможностей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина "Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде" входит в Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение субъектов специального и инклюзивного образования", код: Б1.В.02.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных

**ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.**

**ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной**

защиты.
<b>ПК-2</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
<b>ПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.
<b>ПК-4</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
<b>ПК-5</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
<b>ПК-6</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
<b>ПК-7</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
<b>4. Структура дисциплины</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины.</b>
3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108 ч.), включая промежуточную аттестацию.
<b>Формы контроля.</b>
Зачет с оценкой
<b>Содержание дисциплины.</b>
Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивного образования
Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная психолого-педагогическая проблема.
Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями в инклюзивном образовании
Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом в инклюзивной образовательной среде
Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования
Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения в условиях инклюзивного образования
Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии в инклюзивной образовательной среде.
Психолого-педагогические основы формирования у здоровых школьников готовности к принятию особого ребенка
Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения

