



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

(наименование учебной дисциплины)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Производственная (педагогическая) практика 2

Блок: базовый (Б2.О)

#### Производственная практика

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Производственная (педагогическая) практика 2 направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки в области образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями организации психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ.
2. Ознакомление с содержанием основных направлений деятельности специального психолога (педагога-психолога) в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ.
3. Ознакомление со спецификой диагностической работы, проводимой специальным психологом учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ.
4. Ознакомление со спецификой коррекционно-развивающей работы, проводимой специальным психологом учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ.
5. Обучение студентов умениям вести наблюдения за педагогическим процессом; анализировать полученные данные, педагогические факты и явления.
6. Обучение студентов умениям и навыкам оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия на детей с ОВЗ с помощью динамического наблюдения.
7. Обучение студентов умениям организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, составлять квалифицированное заключение и психолого-педагогическую характеристику.
8. Обучение студентов умениям на основе проведенного психолого-педагогического обследования разрабатывать программы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
9. Способствовать овладению студентами спецификой оказания консультативной помощи семьям, воспитывающим лиц с ОВЗ.
10. Формирование знаний о специфике взаимодействия специального психолога с другими специалистами учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Производственная (педагогическая) практика 2" входит в Производственная практика, код: Б2.О.02.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Производственная (педагогическая) практика 2" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:

**ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с**

|  |
|--|
| <p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> |
| <p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>  |
| <p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>   |
| <p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>   |
| <p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>   |
| <p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>  |
| <p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>   |
| <p><b>4. Структура дисциплины</b></p>  |
| <p><b>Общая трудоемкость дисциплины.</b></p>   |
| <p>39 зачетные (-ых) единиц (-ы) (1404 ч.), включая промежуточную аттестацию.</p>  |
| <p><b>Формы контроля.</b></p>  |
| <p>Зачет с оценкой</p>   |
| <p><b>Содержание дисциплины.</b></p>   |

Подготовительный этап:

Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по объектам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Подготовительный этап:

Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по объектам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Подготовительный этап:

Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по объектам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Подготовительный этап:

Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по объектам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Основной этап:

Изучение содержания коррекционной работы специального психолога, учителя-дефектолога/учителя-логопеда.

Включение в профессиональную деятельность: наблюдение за обучающимся, проведение фрагментов психолого-педагогического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя практики отдельных приемов коррекционно-педагогической работы, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ. Реализация перспективного плана коррекционной работы под руководством и контролем методиста практики/ учителя-логопеда/учителя-дефектолога. Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий.

Основной этап:

Изучение содержания коррекционной работы специального психолога, учителя-дефектолога/учителя-логопеда.

Включение в профессиональную деятельность: наблюдение за обучающимся, проведение фрагментов психолого-педагогического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя практики отдельных приемов коррекционно-педагогической работы, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ. Реализация перспективного плана коррекционной работы под руководством и контролем методиста практики/ учителя-логопеда/учителя-дефектолога. Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий.

Основной этап:

Изучение содержания коррекционной работы специального психолога, учителя-дефектолога/учителя-логопеда.

Включение в профессиональную деятельность: наблюдение за обучающимся, проведение фрагментов психолого-педагогического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя практики отдельных приемов коррекционно-педагогической работы, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ. Реализация перспективного плана коррекционной работы под руководством и контролем методиста практики/ учителя-логопеда/учителя-дефектолога. Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий.

Основной этап:

Изучение содержания коррекционной работы специального психолога, учителя-дефектолога/учителя-логопеда.

Включение в профессиональную деятельность: наблюдение за обучающимся, проведение фрагментов психолого-педагогического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя практики отдельных приемов коррекционно-педагогической работы, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ. Реализация перспективного плана коррекционной работы под руководством и контролем методиста практики/ учителя-логопеда/учителя-дефектолога. Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий.

Завершающий этап:

Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.

Проведение итоговой конференции по педагогической практике

Завершающий этап:

Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.

Проведение итоговой конференции по педагогической практике

Завершающий этап:

Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.

Проведение итоговой конференции по педагогической практике

Завершающий этап:

Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.

Проведение итоговой конференции по педагогической практике