



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kulesh@spu.ru

Организация: ГБОУ ВО СПбГУ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

(наименование учебной дисциплины)

Блок: вариативный (Б2.В)

Производственная практика

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты

Задачи дисциплины:

1. Теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты.
2. Обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности.
3. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности.
4. Формирование личности современного специального психолога и учителя-дефектолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1" входит в Производственная практика, код: Б2.В.01.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического

<p>развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>
<p>4. Структура дисциплины</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины.</p>
<p>6 зачетные (-ых) единиц (-ы) (216 ч.), включая промежуточную аттестацию.</p>
<p>Формы контроля.</p>
<p>Зачет с оценкой</p>
<p>Содержание дисциплины.</p>
<p>Подготовительный этап: Первичное знакомство с учреждением-базой практики (анализ сайта). Отбор нормативных, учебно-методических материалов, регламентирующих деятельность специалистов, осуществляющих образовательный и коррекционно-развивающий процессы. Формирование методического портфолио.</p>
<p>Подготовительный этап: Первичное знакомство с учреждением-базой практики (анализ сайта). Отбор нормативных, учебно-методических материалов, регламентирующих деятельность специалистов, осуществляющих образовательный и коррекционно-развивающий процессы. Формирование методического портфолио.</p>
<p>Аналитический этап: Анализ нормативно-правовой базы, учебно-методического обеспечения; материальной базы организации Анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации (протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.). Анализ адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогического, логопедического сопровождения детей и взрослых. Посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков; Посещение и анализ внеурочных мероприятий.</p>
<p>Аналитический этап: Анализ нормативно-правовой базы, учебно-методического обеспечения; материальной базы организации Анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации (протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.). Анализ адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогического, логопедического сопровождения детей и взрослых. Посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков; Посещение и анализ внеурочных мероприятий.</p>

Производственный этап:

Составление перспективного плана (проекта) диагностической работы с ребенком с ОВЗ.

Подбор диагностического инструментария.

Проведение диагностической работы с ребенком с ОВЗ в соответствии с составленным планом.

Анализ результатов психолого-педагогической диагностики.

Помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.

Производственный этап:

Составление перспективного плана (проекта) индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ.

Подбор дидактического инструментария.

Проведение индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ в соответствии с составленным перспективным планом. Анализ и самоанализ проводимой индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.

Завершающий этап:

Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.

Проведение итоговой конференции по педагогической практике

Завершающий этап:

Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.

Проведение итоговой конференции по педагогической практике