



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ**

S/N: 23D17332152E70AC455A1AC0A4900C47

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshinm@spgu.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Педагогическая практика

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

Бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 5 лет 6 месяцев

**Кафедра** дошкольного образования, воспитания и предшкольной  
подготовки

**Год начала  
подготовки** 2018

Ставрополь, 2023г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент Н.И.Белоцеркоец.

Рабочая программа практики "Педагогическая практика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023 протокол № 6.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа практики согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы практики: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цель производственной (педагогической) практики 1: закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций в профессиональной деятельности в сфере дошкольного и начального образования, а также формирование профессионального мастерства и профессионально значимых качеств личности.

## 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи производственной (педагогической) практики 1:

1. Формировать профессиональные качества у студентов: педагогическую рефлексивность, педагогическое мышление, коммуникативные способности и профессионально значимые качества личности будущих педагогов: дисциплинированность, сдержанность, организованность, доброжелательность.
2. Развивать у студентов специальные профессиональные компетенции в области развития и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Совершенствовать умения наблюдения, анализа и оценки воспитательно-образовательного процесса в ДОО/СОШ, его соответствия программным требованиям.
4. Организовывать обучение и воспитание в сфере дошкольного и начального образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям дошкольников и отражающих специфику областей знаний.
5. Создать условия для формирования у студентов целостного представления об организации образовательной деятельности в современном ДОО/СОШ.
6. Осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост студента, умение проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б2.В

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Естественнонаучная картина мира

Информационные технологии в образовании

История цивилизаций

Конфликтологическая культура специалиста

Конфликтология

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Математика

Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

Методика самостоятельной работы студента

Мировая художественная культура

Образовательное право

Основы специальной педагогики и психологии

Особенности воспитания дошкольников в поликультурной образовательной среде

Педагогика

Педагогическая толерантность

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психогенетика

Психология

Психология личностного роста

Психология межкультурной коммуникации

Психология общения

Психология развития

Психофизиология профессиональной деятельности

Биологическая этика

|   |
|---|
| Введение в педагогическую деятельность  |
| Введение в педагогическую профессию   |
| Возрастная анатомия и физиология  |
| Естествознание  |
| Иностранный язык  |
| История   |
| Культурология   |
| Основы математической обработки информации  |
| Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста   |
| Педагогическая риторика   |
| Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| Профессиональная этика  |
| Профилактика употребления ПАВ   |
| Физическая культура и спорт   |
| Философия   |
| <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>                                      |
| Преддипломная практика  |
| Производственная (педагогическая) практика 5  |

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> |
|--|---|
| <b>ОК-5</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия  |   |
| <b>ОПК-5</b> владением основами профессиональной этики и речевой культуры  |   |
| <b>ПК-1</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  |   |
| <b>ПК-6</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса   |   |
| <b>ОПК-4</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  |   |
| <b>ОПК-1</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  |   |
| <b>ОПК-2</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |   |
| <b>ОК-6</b> способностью к самоорганизации и самообразованию   |   |
| <b>ОПК-3</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |   |

|  |  |
|--|--|
| <b>ОК-4</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |  |
| <b>ПК-2</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   |  |
| <b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения  |  |
| <b>ОК-4</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |  |
| <b>ОПК-4</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  |  |
| <b>ПК-2</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   |  |
| <b>ПК-6</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса   |  |
| <b>ОПК-1</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  |  |
| <b>ОПК-2</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |  |
| <b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения  |  |
| <b>ОК-6</b> способностью к самоорганизации и самообразованию   |  |
| <b>ОПК-3</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |  |
| <b>ПК-1</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  |  |
| <b>ОК-5</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия  |  |
| <b>ОПК-5</b> владением основами профессиональной этики и речевой культуры  |  |
| <b>ПК-2</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   |  |
| <b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний  |  |

|   |  |
|---|--|
| для формирования научного мировоззрения   |  |
| ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |  |
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  |  |
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |  |
| ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  |  |
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |  |
| ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия  |  |
| ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры  |  |
| ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  |  |
| ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию   |  |
| ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса   |  |
| ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |  |
| ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  |  |
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |  |
| ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры  |  |
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  |  |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   |  |

|       |   |
|-------|---|
| ПК-6  | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса  |
| ОК-5  | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                    |
| ОК-6  | способностью к самоорганизации и самообразованию  |
| ОК-1  | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения   |
| ОК-4  | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ПК-1  | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов                         |
| ПК-2  | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  |
| ОК-6  | способностью к самоорганизации и самообразованию  |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры  |
| ОК-4  | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-5  | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  |
| ОК-1  | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения   |
| ПК-6  | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса  |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                    |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом  |

|   |  |
|---|--|
| социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  |  |
| ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  |  |
| ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию   |  |
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |  |
| ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения  |  |
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |  |
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  |  |
| ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  |  |
| ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры  |  |
| ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |  |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   |  |
| ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия  |  |
| ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса   |  |
| ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры  |  |
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  |  |
| ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |  |
| ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию   |  |



|       |   |
|-------|---|
| ОПК-1 | готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности   |
| ПК-2  | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  |
| ПК-6  | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса  |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  |
| ОК-5  | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   |
| ОК-4  | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОК-1  | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения   |
| ПК-2  | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  |
| ПК-1  | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов   |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |
| ОК-5  | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  |
| ОПК-1 | готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности   |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОК-6  | способностью к самоорганизации и  |

|   |  |
|---|--|
| самообразованию   |  |
| ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения  |  |
| ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры  |  |
| ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса   |  |
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |  |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   |  |
| ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса   |  |
| ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию   |  |
| ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  |  |
| ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия  |  |
| ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения  |  |
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |  |
| ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры  |  |
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  |  |
| ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  |  |
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |  |
| ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>знать:</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные взаимосвязанные задачи и называет ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</li> <li>-вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</li> <li>-инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</li> <li>-нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации..</li> <li>-основные языковые средства достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения</li> <li>-социокультурные различия социальных групп, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения</li> <li>-факторы риска</li> <li>-основы проектирования образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</li> <li>-основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>-основы проведения диагностических и мониторинговых мероприятий.</li> </ul> | <p><b>уметь:</b></p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать определенную совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</li> <li>-реализовывать определенную совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</li> <li>-оценить вероятные риски и ограничения</li> <li>-использовать предложенные в учебной деятельности инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</li> <li>-использовать различные виды устной и письменной коммуникации.</li> <li>-использовать языковые средства для достижения профессиональных целей</li> <li>-анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</li> <li>-обеспечить личную безопасность</li> <li>-включаться в процесс проектирования образовательных программ в соответствии с современными технологиями</li> <li>-отбирать и использовать представленные в УМК средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</li> <li>-реализовывать представленный план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</li> </ul> | <p><b>владеть:</b></p> <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</li> <li>-определить ожидаемые результаты решения поставленных задач.</li> <li>-самостоятельно отбирать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</li> <li>-грамотно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</li> <li>-использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.</li> <li>-учитывать в образовательном процессе социокультурные различия социальных групп</li> <li>-обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</li> <li>-самостоятельно проектировать основные элементы парциальных и вариативных образовательных программ в соответствии с современными методиками воспитания и обучения</li> <li>-самостоятельно разрабатывать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса собственных. парциальных и вариативных образовательных программ</li> <li>-разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</li> </ul> |
|---|---|--|

### Распределение часов практики

|                   |     |     |     |       |
|-------------------|-----|-----|-----|-------|
| Курс              | 3   | 4   | 5   | Итого |
| Вид занятий       | УП  | УП  | УП  | УП    |
| Контактная работа | 184 | 91  | 184 | 459   |
| Сам. работа       |     |     |     |       |
| Итого             | 216 | 108 | 216 | 540   |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интракт. | Примечания |
|-------------|--|------|-------|-------------|------------|----------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Практика</b>                        |      |       |             |            |          |            |
| 1.1         | выполнение заданий педагогической практики /КПр/ | 3    | 183,7 |             |            |          |            |
| 1.2         | Зачет /КПА/                                      | 3    | 0,3   |             |            |          |            |
| 1.3         | Выполнение заданий практики /ИФР/                | 3    | 32    |             |            |          |            |
|             | <b>Раздел 2. Практика на 4 курсе (3 ЗЕ)</b>      |      |       |             |            |          |            |
| 2.1         | Выполнение заданий педагогической практики /КПр/ | 4    | 90,7  |             |            |          |            |
| 2.2         | Выполнение заданий педагогической практик /ИФР/  | 4    | 17    |             |            |          |            |
| 2.3         | Зачет /КПА/                                      | 4    | 0,3   |             |            |          |            |
|             | <b>Раздел 3. Практика на 5 курсе (6 ЗЕ)</b>      |      |       |             |            |          |            |
| 3.1         | Выполнение заданий педагогической практики /КПр/ | 5    | 183,7 |             |            |          |            |
| 3.2         | Выполнение заданий педагогической практики /ИФР/ | 5    | 32    |             |            |          |            |
| 3.3         | Зачет с оценкой /КПА/                            | 5    | 0,3   |             |            |          |            |

### 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики. Это обязательный документ для студента-практиканта. Дневник ведется в течение всей практики. По дневнику можно судить об усвоении студентами теоретического курса, об умении трансформировать теорию в практику, анализировать практику на основе теоретических знаний и обобщения своего опыта.

2. Оформлять дневник необходимо в общей тетради (или в формате А4), вести записи аккуратно по определенной форме, записи должны просматриваться руководителем практики.

3. Справка-подтверждение о прохождении практики.

4. Отчет по практике.

5. Отзыв-характеристика.

6. Договор, заключенный между Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ) с одной стороны, и учреждением прохождения практики, с другой.

7. Заявление на прохождение практики в учреждении, сотрудником которого является студент, проходящий практику.

8. Ходатайство руководителя учреждения о прохождении практики студентом, являющимся сотрудником данного учреждения.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны руководителя

этнокультурного центра, ответственного за практику;  
 • отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

### Уровень сформированности компетенции

| не сформирована       | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
|-----------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| «Не зачтено»          | «Зачтено»             |                      |                        |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»             | «Отлично»              |

### Описание критериев оценивания

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
|  |  | дополнительные вопросы. | рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|-------------------------|---|

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.

### Обязанности руководителей практики

Заведующий кафедрой:

- до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- распределяет студентов по базам практики;
- обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;
- контролирует работу групповых руководителей практики;
- осуществляет сбор отчетной документации по практике.

Групповой руководитель практики:

- инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнение всех мероприятий на практике;
- консультирует студентов по выполнению заданий;
- анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой;
- участвует в подведении итогов практики на заключительной конференции в вузе.

Руководитель практики от профильной организации:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики, проводит работу с коллективом профильной организации и обучающимися по вопросам практики студентов;
- знакомит студентов с видами деятельности профильной организации, его материально-технической базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), с нормативно-правовыми документами, с общей постановкой педагогической, методической, художественно-творческой и организационно-управленческой работы, предоставляет практикантам возможность участвовать в образовательном процессе;
- проводит инструктаж по технике безопасности.

### Права и обязанности студентов-практикантов

1. Практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультации к групповому руководителю;
- выполнять распоряжения администрации профильной организации и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации;
- активно включаться в образовательный процесс профильной организации;
- уважительно относиться к коллективу профильной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;
- ежедневно вести дневник практики;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы практики, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителей практики;
- быть примером для участников педагогического, художественно-творческого, организационно-управленческого и иных видов деятельности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- в срок подготовить и предоставить отчетную документацию по практике групповому руководителю.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

2. Практикант имеет право:
- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обращаться к групповому руководителю и руководителю профильной организации;
  - пользоваться материально-технической базой профильной организации и института.

### **Обязанности старосты подгруппы практикантов**

- На период практики назначаются старосты подгрупп из числа студентов данной группы. Староста участвует в составлении графика работы студентов на практике, ведет учет посещаемости мероприятий и их проведения, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем практики;
- Староста подгруппы является помощником группового руководителя по организации и проведению практики студентов.
- Староста подгруппы обязан:
- участвовать в составлении конкретного плана проведения практики студентов своей подгруппы в профильной организации;
  - держать постоянную связь с групповым руководителем практики и руководителем профильной организации, передавать студентам все их распоряжения;
  - помогать групповому руководителю периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей подгруппы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;
  - руководить подготовкой творческого (итогового) отчета подгруппы.

### **Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда.
- При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### Основная литература

|       |  |
|-------|--|
| Л.1.4 | Макаренко А. С. Воспитание в семье и школе [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 26 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=30559">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=30559</a>  |
| Л.1.5 | Вахтеров В. П. Нравственное воспитание и начальная школа [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 245 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37045">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37045</a>   |
| Л.1.6 | Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное и физическое Герберта Спенсера. Издание Н.П. Карбасникова [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 363 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=47048">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=47048</a>   |
| Л.1.1 | Веретенникова С. В., Позднякова Т. Н., Петраковой Т. И., Попова В. И. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплинам «педагогика», «технология и организация воспитательных практик», «педагогическая (преподавательская) практика», «педагогическая (социальная) практика», «педагогическая (тьюторская) практика», «основы вожатской деятельности», «основы духовно-нравственной культуры», «основы духовной культуры», предназначенное для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 352 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/266870">https://e.lanbook.com/book/266870</a> |
| Л.1.2 | Методика обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Гаврилова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 124 с. — Текст :  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/192200">https://e.lanbook.com/book/192200</a> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.: - , . -   |
| Л.1.3                            | Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 24 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30557">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30557</a>  |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |
| Л.2.5                            | Победоносцев К. П. Воспитание характера в школе [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 111 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44810">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44810</a>   |
| Л.2.6                            | Бурляева О. В., Извеков В. В., Карпушина Л. П., Кахнович С. В., Тараскина И. В., Ширяева Ю. Г., Щанкин А. А., Щередица Н. И. Дошкольная педагогика: теория и практика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/128965">https://e.lanbook.com/book/128965</a> |
| Л.2.7                            | Гайнутдинова М. Ю., Лаврова Е. В., Малышева Е. В. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебный план и программа курса. - Ярославль, 2012. - 38 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/154020">https://e.lanbook.com/book/154020</a>  |
| Л.2.4                            | Мубинова З. Ф. Этнонациональное воспитание в современном мире: теоретические и концептуальные подходы [Электронный ресурс]:монография. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. - 152 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43231">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43231</a>  |
| Л.2.1                            | Педагогика и методика преподавания [Электронный ресурс]:учебно-методический комплекс для студентов российского исламского университета. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. - 60 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43263">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43263</a>  |
| Л.2.2                            | 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности: сборник программ основной профессиональной образовательной программы [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГИК, 2012. - 288 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45878">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45878</a>                |
| Л.2.3                            | Шмырёва Н. А., Кононенко О. С., Крещан З. В. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 124 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44411">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44411</a>   |

## **7.2. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

|   |   |
|---|---|
| ЭБС «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |



### 7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |   |
|--|---|
| Университетская информационная система<br>РОССИЯ   | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным<br>ресурсам  | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых<br>образовательных ресурсов   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое<br>образование»   | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых<br>образовательных ресурсов»   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных<br>образовательных стандартов высшего<br>образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников<br>научных работ удостоверенного качества<br>«Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая<br>образовательная среда в РФ»                                    | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИИ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории).

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации проведения практики институт отбирает базовые учебные заведения города, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками.

Институт располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.