



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: Государственный

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.В. Буркина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:  
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВИДЕ  
ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующему направлению

Направление:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)

Форма обучения:

очная

Год набора:

2022

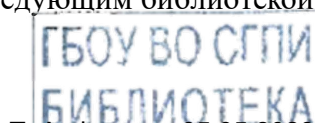
Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) (приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 г. № 183).

Разработчик(и):

Алексеева М.Н. – старший преподаватель кафедры

Учебно-методическое обеспечение согласовано с заведующим библиотекой

зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Т. А. Фролова 05.05.2023 0:00:00

Программа государственной итоговой аттестации прошла экспертизу методического отдела

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры  
коррекционной педагогики и инклюзивного образования  
(протокол от 05.05.2023 г. № 11)

СОГЛАСОВАНО:

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1 Выписка из федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки

В соответствии с ФГОС основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению 44.02.05 – КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) предусматривает учебный цикл «Государственная итоговая аттестация».

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит «Защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта)».

Общая трудоемкость «Государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта)» составляет 0 зачетных единиц.

Продолжительность «Государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта)» составляет количество 144 часов.

По направлению 44.02.05 – КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) государственная итоговая аттестация направлена на установление уровня подготовки выпускника НГУЭУ к выполнению профессиональных задач и определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС.

### 1.2 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ВКР является комплексная оценка качества профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС СПО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

□ систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;

□ развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;

□ выявление уровня готовности студентов СПО к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

### 1.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В соответствии с ОПОП ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|--------------------------|--|
|-----------------|--------------------------|--|

|        |  |  |
|--------|--|--|
| OK 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                     |  |
| OK 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; |  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; |  |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  |  |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;                    |  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  |  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |  |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;                   |  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; |  |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                       |  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   |  |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |  |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;  |  |



|        |   |  |
|--------|---|--|
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;   |  |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;                                  |  |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| ОК 11.  | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.   |  |
| ПК 1.1. | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; |  |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| ПК 1.1. | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; | <div style="border: 1px solid black; height: 100%; width: 100%;"></div> |
| ПК 1.2. | Планировать и проводить учебные занятия;  | <div style="border: 1px solid black; height: 100%; width: 100%;"></div> |
| ПК 1.3. | Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;   | <div style="border: 1px solid black; height: 100%; width: 100%;"></div> |

|         |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ПК 1.3. | <p>Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p>  | <table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК 1.4. | <p>Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p> | <table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|         |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |





|         |  |  |
|---------|--|--|
| ПК 1.7. | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.                      |  |
|         |  |  |
|         |  |  |
|         |  |  |
|         |  |  |
|         |  |  |
|         |  |  |
|         |  |  |
|         |  |  |
| ПК 2.1. | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; |  |
|         |  |  |
|         |  |  |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| ПК 2.1. | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; |  |
|         |  |  |
|         |  |  |
|         |  |  |
|         |  |  |
|         |  |  |
|         |  |  |
| ПК 2.2. | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;                      |  |
|         |  |  |
|         |  |  |
|         |  |  |
|         |  |  |
|         |  |  |
|         |  |  |



|         |   |  |
|---------|---|--|
| ПК 2.2. | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; |  |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.                     |  |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;  |  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;  |  |
| ПК 3.2. | Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики; |  |



|         |   |  |
|---------|---|--|
| ПК 3.3. | Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;  |  |
| ПК 3.4. | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;   |  |
|         |   |  |
|         |   |  |
|         |   |  |
|         |   |  |
|         |   |  |
|         |   |  |
|         |   |  |
|         |   |  |
| ПК 3.5. | Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся; |  |
|         |   |  |
|         |   |  |



## РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

### 2.1. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Вид выпускной квалификационной работы: .

Тематика ВКР приведена в приложении А к программе ГИА.

Обязательными структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист (Приложение Б);
- задание (Приложение В);
- заявление о самостоятельном характере выполненной работы (Приложение Г);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если необходимо).

К выпускной квалификационной работе отдельно прикладываются:

- отзыв научного руководителя (Приложение Д);
- заключение по нормоконтролю (Приложение Е);

Содержание ВКР должно отражать виды профессиональной деятельности, к которым готовился обучающийся. Содержание содержит перечень основных частей ВКР с указанием страниц, с которых они начинаются. Предпочтительно автоматическое формирование содержания с использованием заголовков.

Введение содержит обоснование выбранной темы ВКР, ее актуальность, цель и задачи исследования, определение теоретической основы исследования, методы исследования, определение практической значимости ВКР (дипломной работы).

Основной текст представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы в рамках разделов по содержанию должны быть логически связаны между собой. Каждый раздел должен завершаться выводами. Первый раздел ВКР представляет собой теоретическую часть работы, в которой обучающийся делает анализ современного состояния исследуемого вопроса, степень его проработанности. В этом разделе необходимо провести критический анализ различных мнений по исследуемому вопросу, дать собственную оценку по дискуссионным вопросам, обобщить имеющуюся практику решения данного вопроса. Второй раздел работы отражает результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной части исследования. Раздел содержит описание цели, задач и методику констатирующего эксперимента; анализ, обобщение результатов диагностического этапа опытно-экспериментальной работы; цель и задачи формирующего этапа, ведущие идеи и принципы, содержание и способы экспериментальной работы. Контрольный этап эксперимента может быть осуществлен по мере необходимости в зависимости от специфики исследования. В заключении содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов. В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, подтверждающие основные теоретические положения и выводы. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Общий объем ВКР составляет от 40 до 50 страниц печатного текста без приложений. Объем ВКР считается без учета приложений.

## **2.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1 Материал, выносимый на защиту выпускной квалификационной работы**

#### **3.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Описание оценочных средств для ГИА ВКР и критерии оценивания приведены в отдельном документе Фонд оценочных средств (приложение к РП ГИА ВКР).

Тематика выпускных квалификационных работ

Мем как средство повышения мотивации к обучению у детей младшего школьного возраста.

Использование квест-игр в процессе изучения истории родного края в начальной школе.

Метод моделирования как средство познания флоры и фауны Ставропольского края детьми младшего школьного возраста.

Педагогические условия формирования исследовательских умений у детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности.

Формирование представлений о малой Родине у детей младшего школьного возраста средствами художественной литературы.

Формирование нравственных качеств личности у детей младшего школьного возраста средствами полинационального фольклора.

Проектная деятельность детей младшего школьного возраста как средство изучения родного края.

Игровое моделирование как средство профилактики межличностных конфликтов у детей младшего школьного возраста.

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности.

Формирование основ культуры здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста.

Эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности.

Игровые технологии как средство развития креативности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Педагогические условия воспитания настойчивости у детей младшего школьного возраста в продуктивной деятельности.

Этнокультурное воспитание детей младшего школьного возраста в условиях внеурочной деятельности.

Педагогические условия формирования основ патриотического сознания у детей младшего школьного возраста.

Педагогические условия развития волевых качеств у детей младшего школьного возраста в процессе обучения.

Формирование основ правового сознания у детей младшего школьного возраста.

Формирование позитивного эмоционального климата в коллективе младших школьников.

Педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста в период адаптации к условиям обучения в школе.

Патриотическое воспитание детей в младшем школьном возрасте на примере подвигов героев Великой Отечественной Войны.

Активизация учебно-исследовательской деятельности как средство развития творческого потенциала у детей младшего школьного возраста.

Формирование основ гражданско-патриотического сознания младших школьников в процессе ознакомления с историей Ставропольского края

Воспитание культуры межличностных отношений у детей в младшем школьном возрасте средствами игровых технологий.

Формирование половой идентификации у детей в младшем школьном возрасте средствами полоролевого воспитания.

Формирование основ экологической культуры у младших школьников в условиях



внеурочной воспитательной деятельности

Формирование потребности в здоровом образе жизни у детей в младшем школьном возрасте средствами социального воспитания.

«Разговоры о важном» как средство формирования патриотической позиции у детей младшего школьного возраста.

Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста средствами фольклора.

Педагогические условия использования коллективных творческих дел в формировании коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста.

Трудовое воспитание младших школьников средствами внеурочной деятельности.

Взаимодействие семьи и школы в гражданском воспитании детей младшего школьного возраста.

Педагогические условия формирования учебной самостоятельности младших школьников средствами проектных технологий.

Формирование познавательных учебных действий детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.

Игровые технологии как средство мотивации младших школьников к учебной деятельности на уроках музыки.

Игровые технологии на уроках окружающего мира как средство развития универсальных интеллектуальных учебных действий младших школьников

Педагогические условия формирования этнической толерантности у детей младшего школьного возраста на основе освоения региональной культуры.

Педагогические условия формирования основ культуры безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

Формирование творческой активности младших школьников в процессе учебной деятельности.