



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол №

от

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Профессиональное самоопределение / Введение в специальность

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы  
среднего общего образования: гуманитарный профиль

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала  
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): ассистент, Псарева Олеся Александровна; к.пед.н, доцент, Шипилова Евгения Валерьевна

Рабочая программа дисциплины "Профессиональное самоопределение / Введение в специальность" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (учитель

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Коррекционная педагогика в начальном образовании

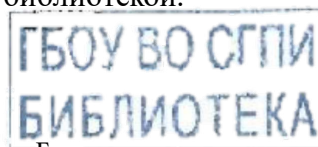
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

создание у будущих педагогов целостного представления о педагогической профессии, об основных современных тенденциях ее развития, формировании профессиональной направленности личности будущего педагога, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности, формировании мотивации повышения педагогической компетентности, развитие нового педагогического мышления.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- осуществлять педагогическую профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание студентов;
- способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной Я-концепций, концепций воспитанника и педагогической деятельности;
- закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии;
- формировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе в НОО, построенном как субъект-субъектное взаимодействие педагогов и обучающихся;
- вырабатывать начальные умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и в овладении его технологией;
- создать условия для раскрытия и реализации индивидуально-личностного потенциала творческих людей

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:           |    ПОО

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы медицинских знаний

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Педагогика

Психология

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>- сущность и особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по</p>	<p>- характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности;</p> <p>- планировать профессиональную карьеру;</p> <p>- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;</p> <p>- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и</p>	<p><input type="checkbox"/> развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</p>

<p>специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание профессионального стандарта педагога;</li> <li>- основы и ценностные характеристики педагогической деятельности;</li> <li>- организацию и обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- основы информационной культуры педагога;</li> <li>- причины возникновения педагогических конфликтов;</li> <li>- требования, предъявляемые к личности педагога.</li> </ul>	<p>направлениях реформирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> </ul>	<p>коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>□ проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования основных</p>
---	---	--

психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (136), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	16 3/6		22 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	44	44	20	20	64	64
Практические	50	50	20	20	70	70
Индивидуальный проект	2	2			2	2
В том числе в форме практ.подготовки	10				10	
Итого ауд.	94	94	40	40	134	134
Контактная работа	94	94	40	40	134	134
Итого	96	96	40	40	136	136

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Мир профессий и место педагогической деятельности в нем.					
1.1	Возникновение и становление педагогической профессии. /Тема/	1	0			

1.2	<p>Возникновение и становление педагогической профессии в онтогенезе. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая направленность. Роль педагога в современном обществе. Понятие «профессиограмма педагога (учителя, воспитателя)». Принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Понятие профессии. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности. Понятие специализации. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда. Разнообразие специализаций в профессионально-педагогической специальности. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности. Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельно-</p>	1	4			
-----	--	---	---	--	--	--

	сти. /Лек/					
1.3	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями.</p> <p>2. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей.</p> <p>3. Особенности профессионально-педагогической специальности.</p> <p>4. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.</p> <p>/Пр/</p>	1	4			
1.4	Своеобразие и особенности педагогической профессии /Тема/	1	0			
1.5	<p>Признаки и особенности профессиональной педагогической деятельности. Виды профессиональной деятельности педагога. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая. Современные методы самообразования. Функции профессиональной деятельности педагога: обучающая, воспитывающая, общественно-педагогическая, методическая, самообразовательная, исследовательская. /Лек/</p>	1	4			

1.6	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.</p> <p>2. Современные методы самообразования. Функции профессиональной деятельности педагога: обучающая, воспитывающая, общественно-педагогическая, методическая, самообразовательная, исследовательская.</p> <p>/Пр/</p>	1	4			
1.7	<p>Профессиональный стандарт педагога /Тема/</p>	1	0			
1.8	<p>Структура и содержание стандарта педагога. Функциональная карта видов профессиональной деятельности. Обобщенная характеристика трудовых функций. Характеристика понятий «про-фессиональная компетентность», «профессиональные компетенции» педагога. Профессиональная компетентность педагога. Требования к профессиональной педагогической ИКТ-компетентности; общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; пред-метно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) /Лек/</p>	1	4			



1.9	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога</p> <p>2. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя</p> <p>3. Профессиональная этика и педагогический такт учителя</p> <p>4. Общие и педагогические способности</p> <p>5. Профессиональная компетентность педагога и ее структура</p> <p>6. Индивидуальный стиль деятельности учителя</p> <p>7. Общая и профессиональная культура педагога</p> <p>/Пр/</p>	1	4			
1.10	<p>Профессиональный стандарт учителя начальных классов /Тема/</p>	1	0			
1.11	<p>Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя начальных классов. Сущ-ность профессионального стандарта учителя начальных классов. Структура профессионального стандарта. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов общеобразовательного учреждения. /Лек/</p>	1	4			

1.12	Вопросы для обсуждения: 1. Сущность профессионального стандарта учителя начальных классов. 2. Структура профессионального стандарта. 3. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов. 4. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов общеобразовательного учреждения. /Пр/	1	4			
	Раздел 2. Раздел 2. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса					
2.1	Современные представления о сущности феномена нарушенного развития /Тема/	1	0			
2.2	Вопросы для обсуждения: 1. Эволюция отношения общества к лицам с ОВЗ. 2. Современные теории психического развития. 3. Определения дизонтогенеза. 4. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. 5. Понятие нормы и патологии. /Пр/	1	4			
2.3	Понятийно-категориальный аппарат: «недостаток развития», «дети с ограниченными возможностями развития», «дизонтогенез», «компенсация», «коррекция», «специальное образование». Эволюция отношения общества к лицам с ОВЗ. Современные теории психического развития. Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и патологии. /Лек/	1	4			
2.4	Общая характеристика категорий детей с отклонениями в развитии /Тема/	1	0			

2.5	Классификация детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая характеристика де-тей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями. /Лек/	1	6			
-----	--	---	---	--	--	--

2.6	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация детей с нарушениями в развитии.</li> <li>2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.</li> <li>3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.</li> <li>4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.</li> <li>5. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.</li> <li>6. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.</li> <li>7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</li> <li>8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</li> <li>9. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	1	6			
	<p>Раздел 3. Раздел 3. Основы педагогического общения. Культура речевого поведения</p>					
3.1	<p>Общение как основа педагогической деятельности /Тема/</p>	1	0			

3.2	<p>Общение как основа педагогической деятельности. Структура общения. Стилиевые особенности взаимодействия с коллективом. Основы вербального и невербального общения. Индивидуальный стиль деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Структура педагогического общения (коммуникативная, информативная, интерактивная, перцеп-тивная стороны общения). Речь как основное средство педагогического общения. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Речевые и неречевые средства педагогического общения. Культура речи, культура поведения, культура внешнего вида учителя. Тактика педагогического общения учителя с учеником и ученическим коллективом. Пути преодоления различных барьеров в общении. Особенности педагогического взаимодействия с родителями учащихся. Особенности общения с детьми в различных ситуациях. Психологические аспекты формирования культуры пе-дагогического общения. Особенности восприятия личности учителя учениками. Роль самообразова-ния и самовоспитания в формировании культуры педагогического общения. Технология и мето-ды формирования культуры педагогического общения. Индивидуальный стиль общения педагога. Формирование профессиональных компетенций педагога в общении и взаимодействии с учащи-мися.</p> <p>/Лек/</p>	1	6			
-----	---	---	---	--	--	--

3.3	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение общения.</li> <li>2. Функции общения.</li> <li>3. Характеристики общения.</li> <li>4. Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция.</li> <li>5. Виды общения.</li> <li>6. Профессиональное общение.</li> <li>7. Определение педагогического общения.</li> <li>8. Функции педагогического общения.</li> <li>9. Характеристики педагогического общения.</li> <li>10. Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие.</li> <li>11. Социальная компетентность в педагогическом общении.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	1	8			
3.4	Конфликты в педагогическом общении /Тема/	1	0			

3.5	<p>Понятие и виды конфликтов. Формы проявления конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Способы преодоления конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта. Место конфликтов в образовательной среде. Основные уровни конфликтов. Состояние системы подготовки педагога к взаимодействию в конфликтной образовательной среде. Конфликт с позиций традиционных социальных и психологических теорий. Конфликты в образовании. Понятийно-категориальный аппарат. Основные структурные элементы конфликта. Педагогический конфликт как социально-психологическое явление и способ социального взаимодействия. Предпосылки и причины конфликтов в образовательной среде. Методологические подходы и принципы исследования конфликтов в образовании. Типология и особенности конфликтов в школьной образовательной среде. Традиционные стратегии поведения и способы разрешения конфликтов. Позиционные диалоговые модели организации взаимодействия субъектов образования в условиях конфликтов. /Лек/</p>	1	6			
-----	--	---	---	--	--	--

3.6	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация конфликтов.</li> <li>2. Причины конфликтов.</li> <li>3. Динамика конфликтов.</li> <li>4. Конфликты в современной школе.</li> <li>5. Классификации педагогических конфликтов.</li> <li>6. Личность учителя и конфликт.</li> <li>7. Черты характера конфликтной личности.</li> <li>8. Специфика конфликтов в образовательном процессе.</li> <li>9. Причины педагогических конфликтов: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные.</li> <li>10. Конфликты между школьниками, учителями и учениками.</li> <li>11. Условия и способы профилактики конфликтов в школе.</li> <li>12. Способы разрешения педагогических конфликтов</li> </ol> <p>/Пр/</p>	1	8			
	Раздел 4. Педагогическое мастерство учителя начальных классов КРО					
4.1	Профессионально-педагогическая культура учителя начальных классов КРО /Тема/	1	0			
4.2	<p>Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.</p> <p>Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.</p> <p>Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.</p> <p>Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. /Лек/</p>	1	6			



4.3	Вопросы для обсуждения: 1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. 2. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. 3. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. 4. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. /Пр/	1	8			
4.4	/ИП/	1	2			
4.5	Педагогическое мастерство, структурные компоненты. /Тема/	2	0			
4.6	Понятие «Педагогическое мастерство». Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры. Структурные компоненты педагогического мастерства. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога. /Лек/	2	4			
4.7	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «Педагогическое мастерство». 2. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры. 3. Структурные компоненты педагогического мастерства. 4. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога. /Пр/	2	6			
4.8	Профессиональное становление и развитие учителя начальных классов КРО /Тема/	2	0			

4.9	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя начальных классов в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя начальных классов. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей. Смыслоразвивающее самоопределение учителя. Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление. Формирование культуры педагогического общения. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования. /Лек/	2	4			
4.10	опросы для обсуждения: 1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. 2. Развитие личности учителя начальных классов в системе педагогического образования. 3. Профессиональное самовоспитание учителя начальных классов. 4. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей. 5. Смыслоразвивающее самоопределение учителя. 6. Эмоциональное развитие учителя. 7. Педагогическое мышление. 8. Формирование культуры педагогического общения. 9. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования. /Пр/	2	6			
4.11	Профессиональный имидж современного педагога. /Тема/	2	0			

4.12	Профессиональный имидж педагога. Сущность понятия «имидж». Основные составляющие педагогического имиджа: внешний облик, использование вербальных и невербальных средств общения; внутреннее соответствие образа профессии – внутреннее «Я»; личностные качества; профессиональные умения. Формирование профессионального имиджа педагога /Лек/	2	4			
4.13	Вопросы для обсуждения: 1. Профессиональный имидж педагога. 2. Сущность понятия «имидж». 3. Основные составляющие педагогического имиджа: внешний облик, использование вербальных и невербальных средств общения; внутреннее соответствие образа профессии – внутреннее «Я»; личностные качества; профессиональные умения. 4. Формирование профессионального имиджа педагога /Пр/	2	6			
	Раздел 5. Деятельность учителя начальных классов					
5.1	Деятельность учителя начальных классов /Тема/	2	0			
5.2	Программа духовно-нравственного развития младших школьников». Понятие профессиограммы и ее составление. Основные компоненты профессиограммы и их характеристики. /Пр/	2	2			

5.3	Должностные обязанности учителя начальных классов. Характеристика деятельности учителя начальных классов. Особенности деятельности и личности учителя начальных классов. Содержание обучения и воспитания. Основные формы организации педагогического процесса. Критерии эффективности педагогического процесса в начальной школе. /Лек/	2	4			
	Раздел 6. Роль самообразования и самовоспитания становлении педагога профессионала					
6.1	Роль самообразования и самовоспитания становлении педагога профессионала /Тема/	2	0			
6.2	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в формировании личности учителя. Компоненты самовоспитания. Виды самовоспитания. Интеллектуальное самовоспитание. Этическое самовоспитание. Физическое самовоспитание. Психологическое самовоспитание. Основы научной организации учебного труда. Этапы самообразования учителя. Сущность научной организации труда учителей. Законы и принципы научной организации труда педагога. Принципы и методы внедрения научной организации педагогического труда в практику Организация труда учителя в процессе подготовки к занятиям. Комплексный подход к организации деятельности обучающегося. /Лек/	2	4			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной</li> </ul>

		литературы.
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>
---

<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>
--------------------------------------

<b>9.1.1. Основная литература</b>
-----------------------------------

Л.1.1	Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 295 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/442395">https://urait.ru/bcode/442395</a>
Л.1.2	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]:учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 215 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/434683">https://urait.ru/bcode/434683</a>
Л.1.3	Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/454821">https://urait.ru/bcode/454821</a>
Л.1.4	Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2020. - 157 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/453409">https://urait.ru/bcode/453409</a>
Л.1.5	Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 291 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/473059">https://urait.ru/bcode/473059</a>

<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>
--

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader.</li> <li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li> <li>4. Программа тестирования Айрен.</li> </ol>	