



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: учебной дисциплины 05.2026

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Производственная практика

Блок: ПМ

1. Цель и задачи практики

Цель: - формирование личностно-мотивационной, практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи практики:

- формирование целостного представления об организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения работы по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- выработка умения наблюдать, анализировать и осуществлять работу по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;
- развитие у студентов способности выбирать педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка – дошкольника;
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

2. Требования к результатам освоения содержания практики

Прохождение практики "Производственная практика" направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста/

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

3. Структура практики

Общая трудоемкость практики.

0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Содержание практики.

Подготовка отчетной документации.

Подготовка и проведение итоговой конференции.

Наблюдение за организацией процесса обучения в разных возрастных группах детского сада.

Проведения диагностики и оценка результатов освоения Программы (целевых ориентиров). Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребенка.

Анализ содержания речевого развития дошкольников в ФГОС ДО.

Наблюдение и анализ различных видов занятий:

- по развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи);
- по обучению связной диалогической и монологической речи.

Самостоятельное составление конспектов и проведение занятий по:

- развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи);
- обучению связной речи: обучение диалогической и монологической речи;
- формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;
- чтению и рассказыванию литературных произведений, пересказу литературных произведений;
- коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах.
- осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.

Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий.

Реализация плана - конспекта ООД по подготовке к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте. Анализ условий в возрастной группе по подготовке к обучению грамоте.

Самостоятельное планирование и проведение занимательных опытов с объектами неживой природы. Наблюдение и анализ различных видов:

- занятий по экологическому воспитанию дошкольников;
- экскурсий в природу в разных возрастных группах.

Составление:

- конспектов разных видов деятельности с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- перспективных и календарных планов по экологическому воспитанию дошкольников.

Самостоятельная организация и проведение:

- наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках;
- групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- экскурсий для ознакомления детей с природой;
- опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды;
- диагностики и оценка результатов экологического воспитания дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- учет результатов диагностики в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.

Составление конспектов ООД с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.

Проведение познавательно - исследовательской деятельности в повседневной жизни.

Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.

Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.

Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), разработка предложений по их коррекции. Использование технических средств обучения в образовательном процессе.

Наблюдение и анализ:

- занятий по математическому развитию в разных возрастных группах, разработка предложений по

коррекции занятий;

- использования различных видов демонстрационного и практического материала на занятиях по математическому развитию в разных возрастных группах;
- организации работы со способными к математике детьми дошкольного возраста.

Составление:

- перспективных и календарных планов, по математическому развитию дошкольников;
- конспектов занятий по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Самостоятельная организация и проведение:

- занятий по математическому развитию с использованием ТСО на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в математике;
- работы со способными к математике детьми дошкольного возраста.

Анализ организации кружковой работы в ДОО.

Установочная конференция, инструктаж по разработке конспектов, ознакомление с дошкольной образовательной организацией, материальной базой, возрастной группой, режимом дня.

обучения в образовательном процессе. Наблюдение и анализ: - занятий по математическому развитию в разных возрастных группах, разработка предложений по коррекции занятий; - использования различных видов демонстрационного и практического материала на занятиях по математическому развитию в разных возрастных группах; - организации работы со способными к математике детьми дошкольного возраста. Составление: - перспективных и календарных планов, по математическому развитию дошкольников; - конспектов занятий по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Самостоятельная организация и проведение: - занятий по математическому развитию с использованием ТСО на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в математике; - работы со способными к математике детьми дошкольного возраста. Анализ организации кружковой работы в ДОО.

Наблюдение за организацией процесса обучения в разных возрастных группах детского сада. Проведения диагностики и оценка результатов освоения Программы (целевых ориентиров). Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Анализ содержания речевого развития дошкольников в ФГОС ДО. Наблюдение и анализ различных видов занятий: - по развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи); - по обучению связной диалогической и монологической речи. Самостоятельное составление конспектов и проведение занятий по: - развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи); - обучению связной речи: обучение диалогической и монологической речи; - формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений; - чтению и рассказыванию литературных произведений, пересказу литературных произведений; - коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах. - осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции. Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий. Реализация плана - конспекта ООД по подготовке к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте.

Наблюдение за организацией процесса обучения в разных возрастных группах детского сада. Проведения диагностики и оценка результатов освоения Программы (целевых ориентиров). Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Анализ содержания речевого развития дошкольников в ФГОС ДО. Наблюдение и анализ различных видов занятий: - по развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи); - по обучению связной диалогической и монологической речи. Самостоятельное составление конспектов и проведение занятий по: - развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи); - обучению связной речи: обучение диалогической и монологической речи; - формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений; - чтению и рассказыванию литературных произведений, пересказу литературных произведений; - коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах. - осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции. Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий. Реализация плана - конспекта ООД по подготовке к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте. Анализ условий в возрастной группе по подготовке к обучению грамоте. Самостоятельное планирование и проведение занимательных опытов с объектами неживой природы. Наблюдение и анализ различных видов: - занятий по экологическому воспитанию дошкольников; - экскурсий в природу в разных возрастных группах. Составление: - конспектов разных видов деятельности с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - перспективных и календарных планов по экологическому воспитанию дошкольников. Самостоятельная организация и проведение: - наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках; - групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - экскурсий для ознакомления детей с природой; - опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды; - диагностики и оценка результатов экологического воспитания дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - учет результатов диагностики в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников. Составление конспектов ООД с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Проведение познавательно - исследовательской деятельности в повседневной жизни. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.