



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кафедра дополнительного образования
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Итоговая аттестация

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки "Психолого-педагогическое образование", программа повышения квалификации "Деятельность психолого-педагогического консилиума в образовательной организации"

Форма обучения очная

Срок освоения 0 лет 1 месяцев

Кафедра дополнительного образования

Год начала
подготовки 2023

Ставрополь, 2023 г.

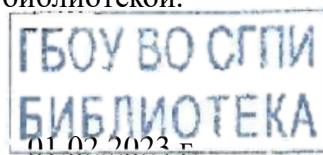
Программу составил(-и): канд психол. наук, доцент, Коблева А.Л.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совершенствование профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации в области осуществления организационно-методической деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк), направленного на адресное сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в социальной адаптации.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Организационно-методическое сопровождение деятельности психолого-педагогического
 Организация и нормативно-правовое регулирование межведомственного взаимодействия по
 Организация и проведение психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей
 Организация и проведение психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей
 Организация и проведение психолого-педагогической диагностики одаренных детей дошкольного
 Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и их
 Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с
 Особенности психолого-педагогического сопровождения процесса социализации одаренных детей и
 Психолого-педагогический консилиум как инструмент психолого-педагогического сопровождения
 Содержательные аспекты работы психолого-педагогического консилиума.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ПК-1 Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. Знать: 1.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации с учетом выявленных возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и поведении. Уметь: 1.1. Разрабатывать программы психолого-педагогической коррекции нарушений эмоционально-волевого развития, а нарушения социализации и адаптации.

**ПК-2 Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. Знать: 2.1 Общие положения и задачи деятельности ППк и психолого-медико-педагогического консилиума, их цели и задачи.
 2.2. Специфику формирования и реализации планов по созданию специальных условий развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей индивидуальные потребности детей дошкольного возраста, связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
 Уметь: 2.1. Проводить необходимую диагностику, составлять представление обучающегося на ППк и планировать формы и направления психолого-педагогического сопровождения с учетом нарушений эмоционально-волевого развития, социализации и адаптации.**

2.2. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в зависимости от типа нарушений (эмоционально-волевые, социализации и адаптации) у детей дошкольного возраста.

ПК-3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Знать: 3.1. Требования к ведению профессиональной документации, необходимой для организации психолого-педагогического сопровождения, детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в развитии. Уметь:3.1. Оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>1.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации с учетом выявленных возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и поведении.</p> <p>2.1 Общие положения и задачи деятельности ППк и психолого-медико-педагогического консилиума, их цели и задачи.</p> <p>2.2. Специфику формирования и реализации планов по созданию специальных условий развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей индивидуальные потребности детей дошкольного возраста, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.</p> <p>3.1. Требования к ведению профессиональной документации, необходимой для организации психолого-педагогического сопровождения, детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в развитии.</p>	<p>1.1. Разрабатывать программы психолого-педагогической коррекции нарушений эмоционально-волевого развития, а нарушения социализации и адаптации.</p> <p>2.1. Проводить необходимую диагностику, составлять представление обучающегося на ППк и планировать формы и направления психолого-педагогического сопровождения, детей дошкольного возраста с учетом нарушений эмоционально-волевого развития, а нарушения социализации и адаптации.</p> <p>3.1. Оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>	
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (4), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Часы на контроль	4		4	
Итого	4	4	4	4

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Итоговая аттестация					
1.1	Итоговая аттестация /Тема/	1	0			
1.2	Деятельность психолого-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации: организационно-методический аспект. /КПА/	1	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

<p>основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Вечканова О. В., Титова Н. Л. Диагностические методики исследования семьи [Электронный ресурс]:учебно-метод. пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. - 83 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/219197
Л.1.2	Шульга Т. И. Психологическое сопровождение семьи [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 141 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497404
Л.1.3	Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 181 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494980
Л.1.4	Петрова О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 224 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/482660
Л.1.5	Петрова О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 224 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/477316
Л.1.6	Павлова С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 112 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/520364
Л.1.7	Петрова О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 224 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/520025
Л.1.8	Петрова О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 224 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/520018
Л.1.9	Фурьева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 189 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515520
Л.1.1 0	Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 234 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492155
Л.1.1 1	Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 255 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492383
Л.1.1 2	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 111 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/520184
Л.1.1 3	Фурьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 247 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515524
Л.1.1 4	Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518492
Л.1.1 5	Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 253 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512494
Л.1.1 6	Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 253 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511975
Л.1.1 7	Баринаева Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 97 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519666

Л.1.1 8	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 211 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518884
Л.1.1 9	Вараксин В. Н., Казанцева Е. В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 239 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517232
Л.1.2 0	Хаидов С. К., Степанова Н. А., Лещенко С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2016. - 417 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101515
Л.1.2 1	Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 363 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513255
Л.1.2 2	Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519329
Л.1.2 3	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 411 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510755
Л.1.2 4	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 429 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511319
Л.1.2 5	Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 170 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516485

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.