



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин Игорь Михайлович
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Организационно-методическое сопровождение деятельности
психолого-педагогического консилиума.**

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки "Психолого-педагогическое образование", программа повышения квалификации "Деятельность психолого-педагогического консилиума в образовательной организации"

Форма обучения очная

Срок освоения 0 лет 1 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

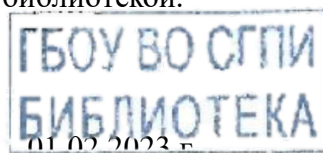
Программу составил(-и): канд. психол. наук, доцент, Коблева А.Л.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Совершенствование профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации в области осуществления организационно-методической деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк), направленного на адресное сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в социальной адаптации.	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	02
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Организация и нормативно-правовое регулирование межведомственного взаимодействия по Психолого-педагогический консилиум как инструмент психолого-педагогического сопровождения	
Содержательные аспекты работы психолого-педагогического консилиума.	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Итоговая аттестация	
Организация и проведение психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушением социализации и адаптации.	
Организация и проведение психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы.	
Организация и проведение психолого-педагогической диагностики одаренных детей дошкольного возраста.	
Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей, опекунов и попечителей) в период адаптации к дошкольной образовательной организации.	
Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы и их родителей (законных представителей, опекунов и попечителей).	
Особенности психолого-педагогического сопровождения процесса социализации одаренных детей и их родителей (законных представителей, опекунов и попечителей).	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	
<p>ПК-2 Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. Знать: 2.1 Общие положения и задачи деятельности ППк и психолого-медико-педагогического консилиума, их цели и задачи.</p> <p>2.2. Специфику формирования и реализации планов по созданию специальных условий развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей индивидуальные потребности детей дошкольного возраста, связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья.</p> <p>Уметь: 2.1. Проводить необходимую диагностику, составлять представление обучающегося на ППк и планировать формы и направления психолого-педагогического сопровождения с учетом нарушений эмоционально-волевого развития, социализации и адаптации.</p> <p>2.2. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в зависимости от типа нарушений (эмоционально-волевые, социализации и адаптации) у детей дошкольного возраста.</p>	

ПК-3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Знать: 3.1. Требования к ведению профессиональной документации, необходимой для организации психолого-педагогического сопровождения, детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в развитии. Уметь:3.1. Оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Общие положения и задачи деятельности ППк и психолого-медико-педагогического консилиума, их цели и задачи. Требования к ведению профессиональной документации, необходимой для организации психолого-педагогического сопровождения, детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в развитии.	уметь: Проводить необходимую диагностику, составлять представление обучающегося на ППк, планировать формы и направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с учетом нарушений эмоционально-волевого развития, социализации и адаптации. Оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	владеть:
---	--	-----------------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (10), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Итого	10	10	10	10

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Организационно-методические аспекты подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации.					

1.1	Организационно-методическое сопровождение деятельности психолого-педагогического консилиума. /Тема/	1	0			
1.2	Психолого-педагогический консилиум: цели и задачи. Принципы психолого-педагогического консилиума. Функции психолого-педагогического консилиума. Организация деятельности ППК. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребёнка. Виды консилиумов. Обязанности участников ППК. Документация и отчётность ППК. /Лек/	1	4	ПК-2 ПК-3		
1.3	1. Психолого-педагогический консилиум: цели и задачи. 2. Принципы и функции психолого-педагогического консилиума. 3. Виды консилиумов. 4. Обязанности участников ППК. 5. Документация и отчётность ППК. /Пр/	1	6	ПК-2 ПК-3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

<p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 422 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495197
Л.1.2	Иванушкина Н. В., Щипова О. В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]:. - Самара: Самарский университет, 2021. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/256934
Л.1.3	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 150 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494118
Л.1.4	Зарин А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 320 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/481962
Л.1.5	Смирнова Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 163 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497275
Л.1.6	Баженова Ю. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 54 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191980
Л.1.7	Вечканова О. В., Фазлыева А. Ф. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. - 182 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49569
Л.1.8	Фуряева Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 335 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515521
Л.1.9	Быкова Е. А., Истомина С. В., Шерешкова Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов направления подготовки 44.00.00 образование и педагогические науки. - Шадринск: ШГПУ, 2021. - 102 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/196859
Л.1.1 0	Кочемасова Л. А. Психолого-педагогическая профилактика социальных девиаций субъектов образования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 117 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179883
Л.1.1 1	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Курган: КГУ, 2021. - 194 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177939

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru

ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.