



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии социального партнерства

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки "Менеджмент", профиль "Менеджмент в образовании"

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

Год начала
подготовки 2023

Ставрополь, 2023 г.

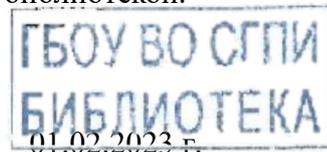
Программу составил(-и): К. психол. н., Доцент, Рукавишникова Елена Евгеньевна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии социального партнерства» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения управленческих задач посредством освоения навыков социального взаимодействия и партнерства.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Soft Skills современного менеджера

Конфликтология

Кросс-культурный менеджмент в образовании

Лицензирование деятельности образовательной организации

Менеджмент образования

Основы официально-делового письма

Основы экономики

Профессиональная этика

Психология управления

Система менеджмента качества образовательной организации

Стратегический и инновационный менеджмент

Технологии управления имиджем и репутацией образовательной организации

Управление образовательной организацией в условиях системных изменений

Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации

Управление социальным развитием организации

Цифровая образовательная среда и ИКТ-компетентность

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Кадровая политика и кадровый аудит

Мотивационный менеджмент

Налоги и налогообложение организации

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ПК-3 ПК-3 – способен осуществлять управление развитием общеобразовательной организации

Знать:

32. Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области общего образования и социально-экономического развития.

33. Основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества.

35. Основы цифровизации образовательной организации.

Уметь:

У1. Анализировать опыт развития общеобразовательных организаций, тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы, приоритеты экономического и социального развития.

У2. Формировать миссию и стратегию организации, определять целевые показатели развития общеобразовательной организации.

У5. Применять программно-проектные методы организации деятельности.

У8. Реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации общеобразовательной организации.

У9. Анализировать деятельность общеобразовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество

Владеть:

В2. Способами планирования образовательной, организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации.

в соответствии с учредительными документами общеобразовательной организации. и программой развития общеобразовательной организации.

В3. Способами организации проведения самообследования общеобразовательной организации.

В4. Способами обеспечения условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций.

В5. Навыками руководства развитием цифровой образовательной среды

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

31. Подходы в разработке стратегии сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде. Уметь:

У1. Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.

У2. Распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.

Владеть:

В1. Способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.

В2. Способностью организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. В3. Способами

мотивации членов команды для достижения поставленной цели.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Подходы в разработке стратегии сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для	Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	Способами мотивации членов команды для достижения поставленной цели. Способами обеспечения

достижения поставленной цели, распределяя роли в команде. Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области общего образования и социально-экономического развития.	Анализировать деятельность общеобразовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество.	условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций.
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	Итого			
	уп	рп		
Неделя				
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социальное партнерство: основные характеристики					
1.1	Социальное партнерство: основные характеристики /Тема/	3	0			
1.2	Феномен социального партнерства в разных сферах общественной жизни. Теоретические и методологические основы социального партнерства. Виды социального взаимодействия. Цель и задачи социального партнерства. Субъекты партнерских отношений. Предметная специфика социального партнерства. Виды социального партнерства. Принципы и модели социального партнерства. /Лек/	3	2	УК-3 ПК -3		

1.3	Теоретические и методологические основы социального партнерства. Виды социального взаимодействия. Социальное партнерство: цели и задачи; предметная специфика; субъекты партнерства; принципы, виды и модели социального партнерства. Содержание моделей социального партнерства с учетом особенностей взаимодействия и способов коммуникации. /Пр/	3	2	УК-3 ПК -3		
1.4	Теоретические и методологические основы социального партнерства. Виды социального взаимодействия. Социальное партнерство: цели и задачи; предметная специфика; субъекты партнерства; принципы, виды и модели социального партнерства. Содержание моделей социального партнерства с учетом особенностей взаимодействия и способов коммуникации. /КПА/	3	4	УК-3 ПК -3		
1.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера, - по вопросам для обсуждения в форуме; - для подготовки к тестированию. /Ср/	3	1	УК-3 ПК -3		
	Раздел 2. Социальное партнерство в организации					
2.1	Социальное партнерство в организации /Тема/	3	0			

2.2	<p>Понятие социального партнерства. Подходы к определению понятия социального партнерства: концепция социально-трудовых отношений; общая концепция социальных отношений; комплексная концепция.</p> <p>Функции социального партнерства. Механизм социального партнерства. Социальное партнерство в сфере труда. Механизмы социального партнерства в сфере труда: соглашения; коллективные договоры и трудовые контракты; партнерские переговоры. Факторы развития социально-трудовых отношений.</p> <p>Феномен доверия как базис социального партнерства в организации. Основные факторы социального партнерства: коммуникация, мотивация, сотрудничество.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	УК-3 ПК -3		
2.3	<p>Социальное партнерство в организации. Подходы в реализации социального партнерства в организации. Феномен доверия как базис социального партнерства в организации. Основные факторы социального партнерства в организации: коммуникация, мотивация, сотрудничество.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	УК-3 ПК -3		
2.4	<p>Социальное партнерство в организации. Подходы в реализации социального партнерства в организации. Феномен доверия как базис социального партнерства в организации. Основные факторы социального партнерства в организации: коммуникация, мотивация, сотрудничество.</p> <p>/КПА/</p>	3	4	УК-3 ПК -3		

2.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера, - по вопросам для обсуждения в форуме; - для подготовки к тестированию. /Ср/	3	1	УК-3 ПК -3		
	Раздел 3. Корпоративная социальная ответственность как концепция социального партнерства и развития организации					
3.1	Корпоративная социальная ответственность как концепция социального партнерства и развития организации /Тема/	3	0			
3.2	Социальная значимость командной стратегии для достижения поставленных целей. Категория «корпоративная социальная ответственность» (КСО) по Г. Боуэну. КСО как реализация интересов компании (корпорации) посредством обеспечения социального развития ее коллектива и активного участия компании в развитии общества. Роль образовательной организации в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество. Содержательные характеристики КСО. Объекты КСО. Внешние и внутренние источники КСО. Модель КСО А. Керолла. Модель корпоративной социальной деятельности (КСД) С.Вартика и Ф. Кохрена. Современные модели КСО: модель стейкхолдеров; концепция корпоративного гражданства; концепция корпоративной устойчивости и др. Уровни КСО: микроуровень; мезоуровень; макроуровень. /Лек/	3	2	УК-3 ПК -3		

3.3	<p>КСО как реализация интересов организации посредством обеспечения социального развития ее коллектива и активного участия организации в развитии общества.</p> <p>Объекты и содержательные характеристики КСО.</p> <p>Внешние и внутренние источники КСО.</p> <p>Модели и уровни КСО: сравнительная характеристика.</p> <p>Роль образовательной организации в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	УК-3 ПК -3		
3.4	<p>КСО как реализация интересов организации посредством обеспечения социального развития ее коллектива и активного участия организации в развитии общества.</p> <p>Объекты и содержательные характеристики КСО.</p> <p>Внешние и внутренние источники КСО.</p> <p>Модели и уровни КСО: сравнительная характеристика.</p> <p>Роль образовательной организации в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество.</p> <p>/КПА/</p>	3	4	УК-3 ПК -3		
3.5	<p>Работа с информационными ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для выполнения задания продуктивного характера, - по вопросам для обсуждения в форуме; - для подготовки к тестированию. <p>/Ср/</p>	3	1	УК-3 ПК -3		
	Раздел 4. Современная практика развития социального партнерства в образовании					
4.1	Современная практика развития социального партнерства в образовании /Тема/	3	0			

4.2	<p>Понятие социального партнерства и его значение для сферы образования. Основные содержательные и функциональные элементы социального партнерства в образовании. Способы и формы применения социального партнерства в образовании. Субъекты социального партнерства в сфере образования. Этапы развития социального партнерства в образовании. Механизмы взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами. Классификация форм совместной деятельности в сфере образования. Построение конструктивных отношений и сотрудничества для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций. /Лек/</p>	3	2	УК-3 ПК -3		
4.3	<p>Специфика социального партнерства в общем образовании. Субъекты социального партнерства в общем образовании. Моделирование социального партнерства в общем образовании. Механизмы взаимодействия учреждений общего образования с социальными партнерами. Построение конструктивных отношений и сотрудничества для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций. /Пр/</p>	3	2	УК-3 ПК -3		

4.4	<p>Специфика социального партнерства в общем образовании.</p> <p>Субъекты социального партнерства в общем образовании.</p> <p>Моделирование социального партнерства в общем образовании.</p> <p>Механизмы взаимодействия учреждений общего образования с социальными партнерами.</p> <p>Построение конструктивных отношений и сотрудничества для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций.</p> <p>/КПА/</p>	3	4	УК-3 ПК -3		
4.5	<p>Работа с информационными ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для выполнения задания продуктивного характера, - по вопросам для обсуждения в форуме; - для подготовки к тестированию. <p>/Ср/</p>	3	1	УК-3 ПК -3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Божук С. Г., Кулибанова В. В., Тэор Т. Р. Корпоративная социальная ответственность [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 226 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512421
Л.1.2	Тулчинский Г. Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 338 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511067
Л.1.3	Жернакова М. Б., Румянцева И. А. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 319 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531364
Л.1.4	Сафонов В. А. Социальное партнерство [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 395 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468948
Л.1.5	Воронина Л. И., Иванцов Г. Б. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 246 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493417
Л.1.6	Шварко Л. И., Богославец Л. Г. Корпоративная социальная ответственность и организация социального партнерства в образовании [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2021. - 170 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176486
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.