



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Управление образовательной организацией в условиях  
реализации инклюзивного образования**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Направление подготовки "Менеджмент", профиль "Менеджмент в образовании"

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения** 0 лет 10 месяцев

**Кафедра** дополнительного образования

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

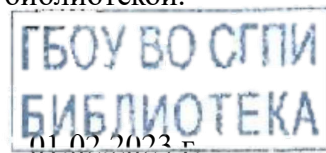
Программу составил(-и): канд. пед. наук, доцент, Бережная О.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенций, необходимых для управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации с учетом принципов организации инклюзивного образования.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у слушателей представление об инклюзивной образовательной среде, организации системы инклюзивного образования, развитии, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать готовность слушателей управлять образовательной организацией с учетом принципов реализации инклюзивного образования;
- сформировать у слушателей способность осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в инвариантных условиях образовательных систем;
- оказывать содействие в формировании у слушателей готовности к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Менеджмент образования

Нормативно-правовые основы управленческой деятельности в образовании

Система менеджмента качества образовательной организации

Стратегический и инновационный менеджмент

Технологии управления имиджем и репутацией образовательной организации

Управление образовательной организацией в условиях системных изменений

Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации

Цифровая образовательная среда и ИКТ-компетентность

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Мотивационный менеджмент

Технологии проектирования образовательной среды

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

**ПК-1 ПК-1 – способен осуществлять управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации**

**Знать:**

**31. Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ.**

**33. Основы менеджмента в сфере общего образования.**

**36. Направления и тенденции развития системы общего образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве** Уметь:

**У1. Планировать результаты реализации образовательных программ.**

**У5. Обеспечивать требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

**У6. Анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ.**

**Владеть:**

**В1. Навыками руководства деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся.**

**В5. Готовностью реализовывать требования к обновленным ФГОС общего образования к образовательной среде, в том числе в сетевой форме.**

**ПК-3 ПК-3 – способен осуществлять управление развитием общеобразовательной организации**

**Знать:**

**32. Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области общего образования и социально-экономического развития.**

**33. Основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества.**

**35. Основы цифровизации образовательной организации.**

**Уметь:**

**У1. Анализировать опыт развития общеобразовательных организаций, тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы, приоритеты экономического и социального развития.**

**У2. Формировать миссию и стратегию организации, определять целевые показатели развития общеобразовательной организации.**

**У5. Применять программно-проектные методы организации деятельности.**

**У8. Реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации общеобразовательной организации.**

**У9. Анализировать деятельность общеобразовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество**

**Владеть:**

**В2. Способами планирования образовательной, организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации. в соответствии с учредительными документами общеобразовательной организации. и программой развития общеобразовательной организации.**

**В3. Способами организации проведения самообследования общеобразовательной организации.**

**В4. Способами обеспечения условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций.**

**В5. Навыками руководства развитием цифровой образовательной среды**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

уметь:

владеть:

<p>- Направления и тенденции развития системы общего образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве.</p> <p>- Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области общего образования и социально-экономического развития.</p>	<p>- Планировать результаты реализации образовательных программ.</p> <p>- Анализировать опыт развития общеобразовательных организаций, тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы, приоритеты экономического и социального развития.</p>	<p>- Навыками руководства деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся.</p> <p>- Способами обеспечения условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций.</p>
---	---	---

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	Итого			
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Инклюзивное образование – принципы и право					
1.1	Нормативные требования и научно-теоретические основы развития системы инклюзивного образования. /Тема/	3	0			

1.2	<p>Направления и тенденции развития системы общего образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве.</p> <p>Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области развития инклюзивного образования.</p> <p>Основные понятия инклюзии.</p> <p>Приоритеты эффективной инклюзии различных категорий детей..</p> <p>Условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Интеграция и инклюзия.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ПК-1 ПК-3		
1.3	<p>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях.</p> <p>Требования обновленных ФГОС к целевым результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ПК-1 ПК-3		
1.4	<p>Условия организации и принципы управления инклюзивной образовательной средой.</p> <p>Понятие об интеграции и инклюзии.</p> <p>/КПА/</p>	3	4	ПК-1 ПК-3		
1.5	<p>Работа с информационными ресурсами:</p> <p>- для выполнения задания продуктивного характера</p> <p>/Ср/</p>	3	1	ПК-1 ПК-3		
1.6	<p>Управление в инклюзивном образовании: функции и методы /Тема/</p>	3	0			
1.7	<p>Функции инклюзивной образовательной среды. Типы специальных, коррекционных, образовательных организаций.</p> <p>Виды специальных, коррекционных образовательных организаций и их стратегические ориентиры.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ПК-1 ПК-3		

1.8	Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Социальный подход к пониманию инвалидности. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-3		
1.9	Барьеры в управлении инклюзивным образованием, инструменты их преодоления. /КПА/	3	4	ПК-1 ПК-3		
1.10	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера /Ср/	3	1	ПК-1 ПК-3		
	Раздел 2. Модуль 2. Основы сопровождения субъектов инклюзивного образования					
2.1	Научно-практические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования. /Тема/	3	0			
2.2	Нормативные и психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования. Проектирование социального компонента развивающей инклюзивной образовательной среды. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-3		
2.3	Субъекты инклюзивной образовательной среды. Цели и задачи организации взаимодействия субъектов инклюзивного образования. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-3		
2.4	Проектирование социального компонента развивающей инклюзивной образовательной среды. /КПА/	3	4			
2.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера /Ср/	3	1	ПК-1 ПК-3		
2.6	Современные представления о профессионально-личностной готовности педагога к реализации инклюзивного образования. /Тема/	3	0			

2.7	Требования профессионального стандарта и обновленных ФГОС к педагогу, как субъекту образовательной инклюзивной среды. Педагог-тьютор его профессиональные цели и задачи. Основные требования к управлению профессиональной деятельностью педагога-тьютора. образовательных организациях в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. /Лек/	3	2	ПК-3		
2.8	Педагог-тьютор. Формы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Теория и история тьюторства. Профессия тьютора, его функции. /Пр/	3	2	ПК-3		
2.9	Роль педагога-тьютора в реализации инклюзивного образования. Основные формы тьюторского сопровождения. Работа тьютора с семьей ребенка с ОВЗ. /КПА/	3	4	ПК-3		
2.10	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера /Ср/	3	1	ПК-3		
2.11	Итоговое тестирование /Зачёт/	3	0	ПК-1 ПК-3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью



«Не зачтено»		«Зачтено»	
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор

научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Барина Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 116 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/519805">https://urait.ru/bcode/519805</a>
Л.1.2	Фурьева Т. В. Социальная инклюзия [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 189 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516725">https://urait.ru/bcode/516725</a>
Л.1.3	Борозинец Н. М., Коблева А. Л. Педагогический менеджмент в специальном образовании [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.04.03 – специальное дефектологическое образование. магистерская программа «педагогика и психология инклюзивного образования». магистратура. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 167 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155393">https://e.lanbook.com/book/155393</a>
Л.1.4	Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 177 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/515308">https://urait.ru/bcode/515308</a>
Л.1.5	Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А., Чернявская А. Г. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 190 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/514498">https://urait.ru/bcode/514498</a>
Л.1.6	Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А., Чернявская А. Г. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 188 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513013">https://urait.ru/bcode/513013</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>

Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader.</li> <li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li> <li>4. Программа тестирования Айрен.</li> </ol>	