



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

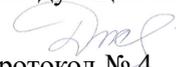
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цифровая образовательная среда и ИКТ-компетентность

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки "Менеджмент", профиль "Менеджмент в образовании"

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

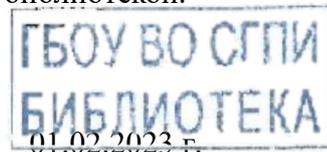
Программу составил(-и): К. психол. н., Доцент, Рукавишникова Елена Евгеньевна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Цифровая образовательная среда и ИКТ-компетентность» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- систематизировать знания слушателей о принципах работы современных информационных технологий;
- способствовать формированию способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии в традиционной и цифровой образовательной среде;
- развить навыки формирования ИКТ-компетентности у субъектов образовательных отношений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Менеджмент образования

Нормативно-правовые основы управленческой деятельности в образовании

Система менеджмента качества образовательной организации

Стратегический и инновационный менеджмент

Управление образовательной организацией в условиях системных изменений

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Маркетинг в образовании

Мотивационный менеджмент

Стажировка

Технологии проектирования образовательной среды

Технологии социального партнерства

Технологии социально-педагогического мониторинга

Управление образовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-2 ОПК-2 – Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические

системы, при решении управленческих и исследовательских задач Знать:

З1. Современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа. Уметь:

У1. Использовать современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа. Владеть:

В1. Методами выбора и применения соответствующих содержанию управленческих и исследовательских задач современные методики, инструменты и технологии сбора и обработки данных.

ПК-1 ПК-1 – способен осуществлять управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Знать:

31. Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ.

33. Основы менеджмента в сфере общего образования.

36. Направления и тенденции развития системы общего образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве Уметь:

У1. Планировать результаты реализации образовательных программ.

У5. Обеспечивать требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

У6. Анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ.

Владеть:

В1. Навыками руководства деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся.

В5. Готовностью реализовывать требования к обновленным ФГОС общего образования к образовательной среде, в том числе в сетевой форме.

ПК-3 ПК-3 – способен осуществлять управление развитием общеобразовательной организации

Знать:

32. Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области общего образования и социально-экономического развития.

33. Основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества.

35. Основы цифровизации образовательной организации.

Уметь:

У1. Анализировать опыт развития общеобразовательных организаций, тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы, приоритеты экономического и социального развития.

У2. Формировать миссию и стратегию организации, определять целевые показатели развития общеобразовательной организации.

У5. Применять программно-проектные методы организации деятельности.

У8. Реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации общеобразовательной организации.

У9. Анализировать деятельность общеобразовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество

Владеть:

В2. Способами планирования образовательной, организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации.

в соответствии с учредительными документами общеобразовательной организации. и программой развития общеобразовательной организации.

В3. Способами организации проведения самообследования общеобразовательной организации.

В4. Способами обеспечения условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций.

В5. Навыками руководства развитием цифровой образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

уметь:

владеть:

Современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа (31); направления и тенденции развития системы общего образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве (36); основы цифровизации образовательной организации (35).	Использовать современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа (У1); обеспечивать требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (У5); реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации (У8).	Владеть методами выбора и применения соответствующих содержанию управленческих и исследовательских задач современные методики, инструменты и технологии сбора и обработки данных. (В1); готовностью реализовывать требования к ФГОС общего образования, в том числе в сетевой форме (В5); навыками руководства развитием цифровой образовательной среды (В5).
--	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)			
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Цифровая трансформация образования					
1.1	Цифровая трансформация образования /Тема/	2	0			
1.2	Детерминанты цифровой трансформации образования. Образование в меняющемся мире: глобальные вызовы – образование – навыки будущего – общество и экономика будущего. Нормативно-правовая база цифровизации образования. Трансформация образовательной среды: возможности и риски. /Лек/	2	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3		

1.3	Детерминанты цифровой трансформации образования. Образование в меняющемся мире: глобальные вызовы – образование – навыки будущего – общество и экономика будущего. Нормативно-правовая база цифровизации образования. Трансформация образовательной среды: возможности и риски. /КПА/	2	4	ОПК-2 ПК-1 ПК -3		
1.4	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1 ПК -3		
	Раздел 2. Цифровая образовательная среда					
2.1	Цифровая образовательная среда /Тема/	2	0			
2.2	Цифровизации образовательной организации. Цифровая образовательная среда и ее составляющие: инфраструктура, содержание и коммуникация. Руководство развитием цифровой образовательной среды в школе. Применение современных техник и методик сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа (использование интеллектуальных информационно-аналитических систем) при решении управленческих и исследовательских задач. Реализация проектов в сфере цифровой трансформации образовательной организации. /Лек/	2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК -3		
2.3	1. Цифровизации образовательной организации. 2. Цифровая образовательная среда и ее составляющие. 3. Реализация проектов в сфере цифровой трансформации образовательной организации. /КПА/	2	4	ОПК-2 ПК-1 ПК -3		

2.4	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1 ПК -3		
	Раздел 3. ИКТ-компетентность педагога					
3.1	ИКТ-компетентность педагога /Тема/	2	0			
3.2	Формирование ИКТ-компетентности у субъектов образовательных отношений. ИКТ-компетентность педагога: понятие, компоненты, уровни, механизмы развития. Развитие ИКТ-компетентности в условиях цифровой образовательной среды в учреждениях образования. Требования профессионального стандарта педагога к уровню его ИКТ-компетентности. ИКТ-компетентность педагога как условие организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий. Дистанционные технологии как инструмент для реализации основных принципов личностно-ориентированного подхода обучения. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Модели смешанного обучения. Обеспечение соответствия требованиям к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. /Лек/	2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК -3		

3.3	1. Формирование ИКТ-компетентности в условиях цифровой образовательной среды в общем образовании. 2. Многообразие «точек входа» в цифровую дидактику: применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в практике современного педагога. 3. Модели смешанного обучения. /КПА/	2	4	ОПК-2 ПК-1 ПК -3		
3.4	Тестирование по определению уровня освоения содержания дисциплины. /КПА/	2	2	ОПК-2 ПК-1 ПК -3		
3.5	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1 ПК -3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи

<p>знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Чернова Е. В. Информационная безопасность человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 243 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518441
-------	---

Л.1.2	Бородина Н. А. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: монография. - Персиановский: Донской ГАУ, 2021. - 168 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/216692
Л.1.3	Городнова А. А. Развитие информационного общества [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 243 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512190
Л.1.4	Гендина Н. И., Косолапова Е. В., Рябцева Л. Н. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 308 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497004

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ достоверного качества	https://научныйархив.рф

Портал проекта «Научный архив» «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p>	
<p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>	
<p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p>	
<ol style="list-style-type: none">1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).2. Adobe Acrobat Reader.3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).4. Программа тестирования Айрен.	