



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Итоговая аттестация

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Воспитательная работа»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

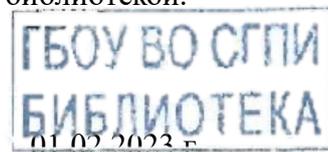
Программу составил(-и): К. психол. н., Доцент, Рукавишникова Елена Евгеньевна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель итоговой аттестации заключается в оценке компетенций, сформированных в процессе освоения образовательной программы дополнительного образования по направлению профессиональной переподготовки «Педагогическое образование», профиль «Воспитательная работа» в области основного типа профессиональной деятельности: педагогический.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен быть готов к реализации трудовой функции на основе решения следующих профессиональных задач:

- формирование безопасной образовательной среды с учетом психолого-педагогических закономерностей развития личности;
- разработка и реализация воспитательных программ;
- организация различных видов деятельности обучающихся: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- создание и поддержка разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников на основе традиций образовательной организации;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и оказания помощи в вопросах воспитания;
- оказание адресной помощи обучающемуся, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Культура исторической памяти

Мониторинг воспитательной деятельности

Наставничество в общем образовании

Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся

Организация инклюзивной образовательной среды

Педагогическая антропология

Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся

Правосознание и правовая культура

Профессиональная этика в педагогической деятельности

Психологические закономерности развития ребенка в онтогенезе

Психология и педагогика детского коллектива

Психология отклоняющегося поведения

Психология родительства и семейного воспитания

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации

Социальная педагогика и воспитательная практика

Социальное партнерство в сфере образования

Стажировка

Субкультура детства в онтогенезе

Технологии взаимодействия с родителями

Технологии педагогического общения

Технологии разрешения детских конфликтов

Технологии самопознания и самовоспитания

Технология педагогической поддержки

Технология проектирования безопасной образовательной среды (практикум)

Формирование безопасной лингвоэкологической образовательной среды

Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Код и наименование компетенции**

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС общего образования, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Владеть в условиях реальных педагогических ситуаций способами регулирования профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами и требованиями профессиональной этики.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС общего образования, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть в условиях реальных педагогических ситуаций способами регулирования профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами и требованиями профессиональной этики.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Знать общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения. Уметь создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.

Уметь применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Знать закономерности взаимодействия личности и группы, закономерности

формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологические особенности в групповом взаимодействии. Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть навыками построения конструктивных отношений и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Знать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных и естественно-научных знаний. Уметь адекватно применять специальные научные знания в педагогической деятельности и с их учетом планировать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Владеть навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических и междисциплинарных исследований в образовательном процессе.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Знать принципы работы современных информационных технологий.

Уметь реализовывать принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеть навыками отбора современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 Способен регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Знать приёмы и методы формирования безопасной образовательной среды с учётом психолого-педагогических закономерностей развития личности и особенностей поведения обучающихся. Уметь регулировать поведение обучающихся, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеть способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПК-2 Способен к реализации воспитательных программ

Знать документы, регулирующие разработку и реализацию воспитательных программ Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ПК-3 Способен к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной) Знать методики воспитательной работы в разных видах деятельности обучающихся. Уметь развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, Владеть навыками организации различных видов деятельности обучающихся: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПК-4 Способен создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации. Знать закономерности развития детских и детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников на основе традиций образовательной организации. Владеть навыками поддержки в освоении обучающимися образцов и ценностей социального поведения, деловой, дружелюбной атмосферы в коллективе.

ПК-5 Способен к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеть технологиями формирования у обучающихся толерантности и навыков на основе социально позитивных образцов поведения в поликультурной среде.

**ПК-6 Способен к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
Уметь выявлять и использовать воспитательные возможности семьи в решении вопросов воспитания. Владеть технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) и оказания помощи в вопросах воспитания.**

ПК-7 Способен к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Уметь осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся в реальной среде. Владеть навыками оказания адресной помощи обучающемуся, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

**ПК-8 Способен к формированию и развитию навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в познавательной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями. Знать ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся.
Уметь применять психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной и виртуальной среде. Владеть методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности.**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Знать основы системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. Уметь осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения. Владеть навыками применения системного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Знать требования, предъявляемые к проектированию и реализации задач. Уметь выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть навыками проектирования и реализации конкретных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Знать основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели. Уметь использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Владеть навыками социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. обмена информацией, знаниями и опытом.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Знать основные закономерности взаимодействия в обществе; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции. Уметь анализировать ситуации профессиональной деятельности в контексте философских и исторических фактов, опыта этической и эстетической оценки социальных и образовательных явлений. Владеть навыками взаимодействия на основе межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Знать основы безопасности повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь выявлять и оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательной организации.

Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Приёмы и методы формирования безопасной образовательной среды с учётом психолого-педагогических закономерностей развития личности и особенностей	Регулировать поведение обучающихся, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной	Способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной

<p>поведения обучающихся; документы, регулирующие разработку и реализацию воспитательных программ; методики воспитательной работы в разных видах деятельности обучающихся; закономерности развития детских и детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся.</p> <p>Основы системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; требования, предъявляемые к проектированию и реализации задач; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; основные закономерности взаимодействия в обществе; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции; основы безопасности повседневной жизни и в профессиональной</p>	<p>работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников на основе традиций образовательной организации; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; выявлять и использовать воспитательные возможности семьи в решении вопросов воспитания; осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся в реальной среде; применять психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p>	<p>работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; навыками организации различных видов деятельности обучающихся: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками поддержки в освоении обучающимися образцов и ценностей социального поведения, деловой, дружелюбной атмосферы в коллективе; технологиями формирования у обучающихся толерантности и навыков на основе социально позитивных образцов поведения в поликультурной среде; технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) и оказания помощи в вопросах воспитания; навыками оказания адресной помощи обучающемуся, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности.</p> <p>Навыками применения системного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации конкретных задач; навыками социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. обмена информацией, знаниями и опытом;</p>
--	--	---

<p>деятельности; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС общего образования, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства, нормы профессиональной этики; формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; закономерности взаимодействия личности и группы, закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологические особенности в групповом взаимодействии; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных и естественно-научных знаний; принципы работы современных информационных технологий.</p>	<p>анализировать ситуации профессиональной деятельности в контексте философских и исторических фактов, опыта этической и эстетической оценки социальных и образовательных явлений; выявлять и оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательной организации; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; применять формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; адекватно применять специальные научные знания в педагогической деятельности и с их учетом планировать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; реализовывать принципы современных информационных</p>	<p>навыками взаимодействия на основе межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения; в условиях реальных педагогических ситуаций способами регулирования профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами и требованиями профессиональной этики; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками построения конструктивных отношений и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических и междисциплинарных исследований в образовательном процессе; навыками отбора современных</p>
--	--	---

технологий для решения задач профессиональной деятельности.	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (24), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)				
Неделя				
Вид занятий				
Сам. работа	23,5	23,5	23,5	23,5
Часы на контроль	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого	24	24	24	24

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Итоговая аттестация					

1.1	<p>- Социокультурная среда воспитания: Развитие медиаграмотности и информационной культуры обучающихся. Социальное партнерство в сфере образования. Наставничество в общем образовании.</p> <p>- Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы: Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы. Правовое обеспечение взаимодействия семьи и школы. Социальная педагогика и воспитательная практика. Социокультурное развитие личности. Психология и педагогика детского коллектива.</p> <p>- Содержание и технологии воспитательной работы: Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся. Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО. Технологии педагогического общения. Развитие самоуправления в общем образовании. Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся. Технологии разрешения детских конфликтов. Технологии взаимодействия с родителями. Мониторинг воспитательной деятельности.</p> <p>/Тема/</p>	4	0			
-----	--	---	---	--	--	--

1.2	<p>- Социокультурная среда воспитания: Развитие медиаграмотности и информационной культуры обучающихся. Социальное партнерство в сфере образования. Наставничество в общем образовании.</p> <p>- Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы: Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы. Правовое обеспечение взаимодействия семьи и школы. Социальная педагогика и воспитательная практика. Социокультурное развитие личности. Психология и педагогика детского коллектива.</p> <p>- Содержание и технологии воспитательной работы: Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся. Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО. Технологии педагогического общения. Развитие самоуправления в общем образовании. Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся. Технологии разрешения детских конфликтов. Технологии взаимодействия с родителями. Мониторинг воспитательной деятельности.</p> <p>/Ср/</p>	4	23,5	ПК-1 ПК -2 ПК-3 ПК-4 ПК -5 ПК-6 ПК-7 ПК -8 УК-1 УК-2 УК -3 УК-5 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9		
-----	--	---	------	---	--	--

1.3	Экзамен /Экзамен/	4	0,5	ПК-1 ПК -2 ПК-3 ПК-4 ПК -5 ПК-6 ПК-7 ПК -8 УК-1 УК-2 УК -3 УК-5 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9		
-----	-------------------	---	-----	---	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Рукавишникова Е. Е. Наставничество в образовании [Электронный ресурс]:. - Ставрополь: СГПИ, 2020. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/193089
Л.1.2	Соколова Н. А., Артемьева Н. П., Жеребкина В. Ф., Моисеева Е. В., Пташко Т. Г., Рослякова С. В., Сиврикова Н. В., Скребцова Т. П., Черникова Е. Г., Шевченко А. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 222 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513062
Л.1.3	Волков А. А., Маслова Т. Ф., Джегутанова Н. И., Кobleва А. А., Мажаренко С. В., Рукавишникова Е. Е., Смагина М. В., Масловой Т. Ф., Джегутанова Н. И. Профессиональная культура педагога: управление рисками в условиях формирования цифровой образовательной среды региона [Электронный ресурс]:монография. - Ставрополь: СГПИ, 2021. - 169 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/245357

Л.1.4	Щуркова Н. Е. Жизнь и воспитание [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 139 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518694
Л.1.5	Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2020. - 125 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143519
Л.1.6	Кондратьев М. Ю. Социальная психология образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 321 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514909
Л.1.7	Сорокоумова Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 227 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514587
Л.1.8	Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 422 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517643
Л.1.9	Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 202 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514537
Л.1.1 0	Овчарова Р. В. Практическая психология образования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 465 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519386
Л.1.1 1	Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 460 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511989

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых	http://school-collection.edu.ru

образовательных ресурсов Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.