



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Организационно-методическое обеспечение воспитательного
процесса в группе обучающихся**

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Воспитательная работа»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд пед наук, доцент, Мажаренко С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся» является формирование компетенций, связанных с практической реализацией воспитательной работы в группе обучающихся

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

1. Формировать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов воспитательного процесса в группе обучающихся, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы в образовательной организации.
2. Содействовать овладению слушателями умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать воспитательную работу в организации.
3. Расширять представления о сущности процесса воспитания, роли педагогических факторов и условий в реализации программы воспитания, формировать умения обеспечивать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами в процессе решения воспитательных задач.
4. Развивать проектировочные умения педагогов в составлении программ воспитания, подборе и разработке учебно-методического, технологического инструментария для их реализации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Организация инклюзивной образовательной среды

Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся

Социальная педагогика и воспитательная практика

Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды

Развитие самоуправления в общем образовании

Технологии социально-профессионального самоопределения

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС общего образования, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть в условиях реальных педагогических ситуаций способами регулирования профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами и требованиями профессиональной этики.

ПК-2 Способен к реализации воспитательных программ

Знать документы, регулирующие разработку и реализацию воспитательных программ Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ПК-3 Способен к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной) Знать методики воспитательной работы в разных видах деятельности обучающихся. Уметь развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, Владеть навыками организации различных видов деятельности обучающихся: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; - документы, регулирующие разработку и реализацию воспитательных программ; - методики воспитательной работы в разных видах деятельности, обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; - современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - навыками организации различных видов деятельности обучающихся: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	Итого			
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся					
1.1	Воспитательная система как психолого-педагогическое образование /Тема/	3	0			

1.2	Роль и место воспитательной компоненты современного образования в педагогической теории и практике. Организация качественного процесса обучения в формате воспитательной работы. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Воспитательный процесс в образовательной организации. Гуманистическая модель индивидуального и группового процессов воспитания. Принципы и особенности гуманистической модели воспитания. Цель, задачи и направления воспитания обучающихся. Основные подходы к построению воспитательных систем. Процесс воспитания как саморазвивающаяся система. /Лек/	3	2	ПК-3		
1.3	Практическое задание «Современный контекст деятельности воспитательных систем». Вопросы для собеседования /Пр/	3	2	ПК-3		
1.4	Практическое задание «Подходы к воспитательной деятельности». Задание продуктивного характера /КПА/	3	4	ПК-3		
1.5	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/	3	1	ПК-3		
1.6	Организационно-методические основы воспитательной работы /Тема/	3	0			

1.7	<p>Нормативно-правовая основа воспитательной работы в ОО. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе с учетом обновленных ФГОС. Базовая модель организации внеурочной деятельности. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: проведение мероприятий по организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому направлениям. Управление воспитательным процессом. Программа воспитания как нормативно-управленческий документ реализации основных направлений развития воспитательной деятельности. Моделирование воспитательной системы. Методика и техника планирования воспитательной работы. /Лек/</p>	3	2	ПК-2		
1.8	<p>Практическое задание «Организация деятельности воспитательных систем». Вопросы для собеседования /Пр/</p>	3	2	ПК-2		
1.9	<p>Практическое задание «Проектировочная деятельность - основа управления воспитательным процессом». Задание продуктивного характера /КПА/</p>	3	4	ПК-2		
1.10	<p>Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/</p>	3	1	ПК-2		
1.11	<p>Педагогические аспекты воспитательной работы /Тема/</p>	3	0			

1.12	Методы, приемы и средства воспитания. Классификация форм воспитания. Методика проектирования и организации различных форм воспитания. Требования к организации воспитательного мероприятия. Структура воспитательного мероприятия. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Педагогическая ситуация: сущность, структура. Психолого-педагогические принципы организации педагогического взаимодействия. Человекоцентрированный подход в практике педагогического взаимодействия. Культура педагогического влияния. Современные воспитательные технологии. /Лек/	3	2	ПК-3		
1.13	Практическое задание «Система форм и методов реализации воспитательных мероприятий». Вопросы для собеседования /Пр/	3	2	ПК-3		
1.14	Практическое задание «Картотека организационных форм воспитания». Задание продуктивного характера /КПА/	3	4	ПК-3		
1.15	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/	3	1	ПК-3		
1.16	Воспитательная работа с группой обучающихся /Тема/	3	0			

1.17	Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности. Методика коллективной творческой деятельности, групповые дела. Реализация творческого характера воспитательного мероприятия. Игровая инструментовка воспитательного мероприятия. Личностная ориентированность в разработке воспитательного мероприятия. Явление сопротивления воспитанию: причины, способы предупреждения. Коллектив и его задачи, признаки коллектива. Стадии развития коллектива. Особенность позиции педагога по отношению к коллективу. Воспитание коммуникативности и толерантности в коллективе. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов. Самоуправление как способ воспитания и развития коллектива. /Лек/	3	2	ОПК-3		
1.18	Практическое задание «Методика создания воспитательного коллектива». Вопросы для собеседования /Пр/	3	2	ОПК-3		
1.19	Практическое задание «Современная модель школьного коллектива». Задание продуктивного характера /КПА/	3	4	ОПК-3		
1.20	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/	3	1	ОПК-3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям

образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 402 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492850
Л.1.2	Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 319 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514334
Л.1.3	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 188 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517821

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
---	---

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.