



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023


Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация инклюзивной образовательной среды

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Воспитательная работа»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

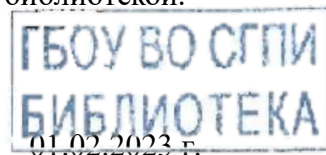
Программу составил(-и): к. пед. н., доцент, Бережная О.Н.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
формирование у слушателей компетенций (ПК-3; ПК-4; ПК-6)	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<ul style="list-style-type: none"> - теоретические: формирование у студентов знаний в области будущей профессиональной деятельности об организации системы инклюзивного образования, развитии, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях; - практические: сформировать у студентов способность осуществлять психолого-педагогического сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - воспитательные: оказывать содействие в формировании у студентов толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности. 	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	01
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Психологические закономерности развития ребенка в онтогенезе	
Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Итоговая аттестация	
Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	
Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся	
Портфолио в системе педагогической диагностики	
Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды	
Психология отклоняющегося поведения	
Развитие медиаграмотности и информационной культуры обучающихся	
Развитие самоуправления в общем образовании	
Стажировка	
Технологии самопознания и самовоспитания	
Технологии социально-профессионального самоопределения	
Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС общего образования, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть в условиях реальных педагогических ситуаций способами регулирования профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами и требованиями профессиональной этики.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни. Уметь применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-8 Способен к формированию и развитию навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в познавательной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями. Знать ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся. Уметь применять психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной и виртуальной среде. Владеть методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>основы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; особенности оказания коррекционной помощи в инвариантных условиях образовательных систем; специальные методы и технологии оказания консультативной помощи родственникам и педагогам по проблемам психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.</p>	<p>собрать документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;</p> <p>осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения;</p> <p>осуществлять социальное взаимодействие, сотрудничество и разрешение конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности,</p>	<p>навыками организации и комплексного моделирования коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии специальными методами и технологиями профилактики и коррекции речевых расстройств;</p> <p>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью</p>

социальной мобильности; взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять работу по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде.	реализации интегративных моделей образования; навыками осуществления динамическим наблюдением за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.
--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)			
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1. Инклюзивное образование – принципы и право					
1.1	Инклюзивное образование – принципы и право /Тема/	1	0			
1.2	Основные понятия инклюзии. Приоритеты эффективной инклюзии различных категорий детей.. /Лек/	1	2	ОПК-3		
1.3	Основные понятия инклюзии. Приоритеты эффективной инклюзии различных категорий детей.. /Пр/	1	2	ОПК-3		

1.4	Приоритеты эффективной инклюзии различных категорий детей.. /КПА/	1	2	ОПК-3		
	Раздел 2. 2. Управление в специальном образовании: структура, функции и методы					
2.1	Управление в специальном образовании: структура, функции и методы /Тема/	1	0			
2.2	Условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Интеграция и инклюзия. /Лек/	1	2	ОПК-3		
2.3	Условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Интеграция и инклюзия. /Пр/	1	2	ОПК-3		
2.4	Интеграция и инклюзия. /Ср/	1	4	ОПК-3		
	Раздел 3. 3. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.					
3.1	Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. /Тема/	1	0			
3.2	Управление инклюзивным образовательной организацией в современных условиях. Обучение детей с ОВЗ. /Лек/	1	2	ОПК-3		
3.3	Управление инклюзивным образовательной организацией в современных условиях. Обучение детей с ОВЗ. /Пр/	1	2	ОПК-3		
3.4	Управление инклюзивным образовательной организацией в современных условиях. Обучение детей с ОВЗ. /КПА/	1	2	ОПК-3		
	Раздел 4. 4. Организация проектно-исследовательской деятельности в работе с детьми с ОВЗ.					
4.1	Организация проектно-исследовательской деятельности в работе с детьми с ОВЗ. /Тема/	1	0			
4.2	Методологические основы взаимодействия субъектов специального образования. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды. /Лек/	1	2	ОПК-3		

4.3	Методологические основы взаимодействия субъектов специального образования. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды. /КПА/	1	4	ОПК-3		
	Раздел 5. 5. Профессионализм педагога в инклюзивном образовании					
5.1	Профессионализм педагога в инклюзивном образовании /Тема/	1	0			
5.2	Понятие о профессионализме педагога. Цели и задачи педагога в условиях введения инклюзивного образования. /Пр/	1	2	ОПК-3		
5.3	Понятие о профессионализме педагога. Цели и задачи педагога в условиях введения инклюзивного образования. /КПА/	1	4	ОПК-3		
	Раздел 6. 6. Контактная работа					
6.1	Контактная работа /Тема/	1	0			
6.2	Цели и задачи педагога в условиях введения инклюзивного образования. /КПА/	1	4	ОПК-3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие,

<p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Паутова В. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 63 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112216
-------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая	https://online.edu.ru

образовательная среда в РФ»	
-----------------------------	--

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.