



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психологические закономерности развития ребенка в онтогенезе**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Воспитательная работа»

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения** 0 лет 10 месяцев

**Кафедра** дополнительного образования

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.психол.наук, доцент, Коблева А.Л.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологические закономерности развития ребёнка в онтогенезе» является формирование у слушателей компетенций необходимых для индивидуализации развития и воспитания обучающихся.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать готовность слушателя к проектированию траектории личностного развития, обучающегося с использованием полученных знаний о период возрастных кризисах и детерминантах психического развития ребенка;
- создать условия для формирования у слушателей соответствующего комплекса компетенций, обеспечивающих их профессиональную готовность эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение природно- и социально-обусловленных свойств личности обучающегося;
- сформировать профессиональную готовность к созданию условий для интенсификации психического развития и саморазвития индивида с учетом персональных ресурсных возможностей обучающихся.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Субкультура детства в онтогенезе

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Портфолио в системе педагогической диагностики

Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды

Психология отклоняющегося поведения

Развитие самоуправления в общем образовании

Стажировка

Технологии разрешения детских конфликтов

Технологии самопознания и самовоспитания

Технологии социально-профессионального самоопределения

Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся

Технология педагогической поддержки

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Код и наименование компетенции

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.**

**Уметь применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.**

**ПК-7 Способен к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Уметь осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся в реальной среде. Владеть навыками оказания адресной помощи обучающемуся, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>   | <b>уметь:</b>   | <b>владеть:</b>  |
|---|---|--|
| Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.<br>Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни. | Уметь осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся в реальной среде.<br>Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Владеть навыками оказания адресной помощи обучающемуся, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.<br>Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) |    |    |    |
|--|---------|----|----|----|
| Неделя                                 | 13      |    |    |    |
| Вид занятий                            | УП      | РП |    |    |
| Лекции                                 | 8       | 8  | 8  | 8  |
| Практические                           | 8       | 8  | 8  | 8  |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)        | 16      | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд.                             | 16      | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа                      | 32      | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа                            | 4       | 4  | 4  | 4  |
| Итого                                  | 36      | 36 | 36 | 36 |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|

|     |   |   |   |               |  |  |
|-----|---|---|---|---------------|--|--|
|     | Раздел 1. Психологические закономерности развития ребенка в онтогенезе  |   |   |               |  |  |
| 1.1 | Основные понятия и теоретические подходы к изучению психического развития человека.<br>/Тема/   | 1 | 0 |               |  |  |
| 1.2 | Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды. Личностно-ценностный подход к развивающему образованию. От дифференциации и индивидуализации к развивающему образованию и проектированию образовательной среды. Методы психологии развития. Организационные методы. Эмпирические методы. Обработывающие методы. Интерпретационные методы.<br>/Лек/ | 1 | 2 | ПК-7<br>ОПК-6 |  |  |
| 1.3 | 1. Психическое развитие ребенка: биогенетический подход.<br>2. Психическое развитие ребенка: социогенетический подход.<br>3. Теория конвергенции В. Штерна.<br>/Пр/   | 1 | 2 | ОПК-6         |  |  |
| 1.4 | 1. Основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.<br>2. Современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся в реальной среде.<br>3. Цели и задачи, инструменты оказания адресной помощи обучающемуся,. /КПА/   | 1 | 4 | ПК-7<br>ОПК-6 |  |  |

|     |  |   |   |               |  |  |
|-----|--|---|---|---------------|--|--|
| 1.5 | Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию - выполнению практических и тестовых заданий. /Ср/   | 1 | 1 | ПК-7<br>ОПК-6 |  |  |
| 1.6 | Теории психического развития человека. /Тема/  | 1 | 0 |               |  |  |
| 1.7 | Бихевиоризм и теория социального научения (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Л. Бандура). Психодинамический подход (з. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн, М. Малер). Социокультурная теория К. Хорни. «Объектная теория» В. Файрберна и Д. Винникота. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Генетическая теория Ж. Пиаже. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт. Концепция культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского. Теория психического развития Б. Г. Ананьева. Экологическая модель развития У. Бронфенбреннера.. /Лек/ | 1 | 2 | ПК-7<br>ОПК-6 |  |  |
| 1.8 | 1. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.<br>2. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.<br><br>/Пр/   | 1 | 2 | ОПК-6         |  |  |
| 1.9 | 1. Причины и особенности поведенческих и личностных проблем в поведении обучающихся.<br>2. Основы (этапы и методы) психодиагностики обучающихся.<br>3. Современные психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с отклоняющимися формами поведения. /КПА/   | 1 | 4 | ПК-7          |  |  |

|      |   |   |   |               |  |  |
|------|---|---|---|---------------|--|--|
| 1.10 | Работа с информационными ресурсами:<br>- по вопросам к собеседованию<br>- выполнению практических и тестовых заданий.<br>/Ср/   | 1 | 1 | ПК-7<br>ОПК-6 |  |  |
| 1.11 | Периодизация психического развития в онтогенезе. /Тема/   | 1 | 0 |               |  |  |
| 1.12 | Подход Л. С. Выготского к периодизации психического развития. Периодизация психического развития ребенка: кризисы развития (по Л. С. Выготскому). Социальная ситуация развития. Новообразование. Стабильные периоды.<br>Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психические новообразования и кризисы.<br>Периодизация детского развития Ж. Пиаже на основе созревания интеллектуальных операций. Стадии развития интеллекта (по Ж. Пиаже).<br>Периодизация психосоциального развития человека (Э. Эриксон). Задачи и этапы стадий развития по Э. Эриксону.<br>Периодизация Д. В. Бромлей с учетом психофизиологических изменений.<br>Периодизация развития субъективной реальности в онтогенезе (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев). Условные временные рамки стадий развития субъекта человеческих общностей.<br>/Лек/ | 1 | 2 | ПК-7<br>ОПК-6 |  |  |
| 1.13 | 1. Проблема «обучение и развитие».<br>2. Детство как культурно – исторический феномен.<br>/Пр/  | 1 | 2 | ОПК-6         |  |  |

|      |  |   |   |               |  |  |
|------|--|---|---|---------------|--|--|
| 1.14 | <p>1. Основные индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>2. Адресная социально-психологическая и педагогическая помощь обучающимся с особенностями в поведении: направления воспитательной работы.</p> <p>/КПА/</p> | 1 | 4 | ПК-7          |  |  |
| 1.15 | <p>Работа с информационными ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросам к собеседованию</li> <li>- выполнению практических и тестовых заданий.</li> </ul> <p>/Ср/</p>  | 1 | 1 | ПК-7<br>ОПК-6 |  |  |
| 1.16 | <p>Личность ребенка как субъект и объект воспитания. /Тема/</p>  | 1 | 0 |               |  |  |



|      |  |   |   |               |  |  |
|------|--|---|---|---------------|--|--|
| 1.17 | <p>Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый). Подростковый возраст (отрочество). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. Креативность: развитие в онтогенезе, диагностика. Эмоциональное развитие и эмоциональная сфера личности: методы психологической диагностики. Развитие потребностно-мотивационной и волевой сфер личности: методы исследования. Я-концепция, ее структура и функции. Развитие Я-концепции (самосознания) в онтогенезе. Методы исследования и диагностики Я-концепции в разные возрастные периоды.</p> <p>/Лек/</p> | 1 | 2 | ПК-7<br>ОПК-6 |  |  |
| 1.18 | 1. Современные методы и технологии воспитания /Пр/   | 1 | 2 | ОПК-6         |  |  |
| 1.19 | <p>1. От дифференциации и индивидуализации к развивающему образованию и проектированию воспитывающей среды.</p> <p>2. Психолого-педагогические технологии воспитания обучающихся.</p> <p>/КПА/</p>   | 1 | 4 | ПК-7          |  |  |

|      |   |   |   |               |  |  |
|------|---|---|---|---------------|--|--|
| 1.20 | Работа с информационными ресурсами:<br>- по вопросам к собеседованию<br>- выполнению практических и тестовых заданий.<br>/Ср/ | 1 | 1 | ПК-7<br>ОПК-6 |  |  |
| 1.21 | Собеседование по вопросам /Зачёт/   | 1 | 0 | ПК-7<br>ОПК-6 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| не сформирована   | сформирована частично  | сформирована в целом  | сформирована полностью   |
| «Не зачтено»  | «Зачтено»  |   |  |
| «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»  | «Отлично»  |
| Описание критериев оценивания   |  |   |  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| дискуссии и низкая степень контактности. |  | литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|---|--|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |   |
|-------|---|
| Л.1.1 | Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 367 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/468744">https://urait.ru/bcode/468744</a>  |
| Л.1.2 | Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 201 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/488578">https://urait.ru/bcode/488578</a>   |
| Л.1.3 | Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 384 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492619">https://urait.ru/bcode/492619</a>  |
| Л.1.4 | Сорокоумова Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 227 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492403">https://urait.ru/bcode/492403</a>   |
| Л.1.5 | Пирлик Г. П., Федосеева А. М. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие для магистратуры. - Москва: МПГУ, 2022. - 384 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/253121">https://e.lanbook.com/book/253121</a>   |
| Л.1.6 | Казакова Е. В., Корехова М. В., Пономарева М. А., Флотская Н. Ю., Зелянина А. Н., Шахова Л. И., Леус Э. В., Казаковой Е. В., Кореховой М. В., Леус Э. В. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2020. - 216 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/226778">https://e.lanbook.com/book/226778</a> |

|  |   |
|--|---|
| Л.1.7  | Поляков С. Д., Тихонова А. А., Аверьянов П. Г., Семёнова И. А. Возрастная психология. Психология развития личности. Семинары и практические занятия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. - 44 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/261998">https://e.lanbook.com/book/261998</a> |
| Л.1.8  | Пирлик Г. П., Федосеева А. М. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2020. - 372 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/253124">https://e.lanbook.com/book/253124</a>   |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>               |   |
| ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)  | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»  | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                            | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»  | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)   | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив  | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»  | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн  | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа        | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>   |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа  | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>   |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>                    |   |
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>   |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>   |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>   |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>   |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>   |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>   |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>   |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| Портал проекта «Современная цифровая   | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| образовательная среда в РФ» |  |
|-----------------------------|--|

|  |
|--|
| <b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |
|--|

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.