



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология и педагогика детского коллектива

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Воспитательная работа»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

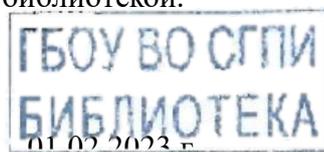
Программу составил(-и): К. психол. н., Доцент, Рукавишникова Елена Евгеньевна.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика детского коллектива» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач формирования детско-взрослых сообществ с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- обобщить знания о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологических особенностях в групповом взаимодействии;
- актуализировать основные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся;
- развивать навыки построения конструктивных отношений и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 02

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Наставничество в общем образовании

Психология родительства и семейного воспитания

Социальная педагогика и воспитательная практика

Социальное партнерство в сфере образования

Социокультурное развитие личности

Стажировка

Технологии взаимодействия с родителями

Технологии педагогического общения

Технология педагогической поддержки

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Знать закономерности взаимодействия личности и группы, закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологические особенности в групповом взаимодействии. Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть навыками построения конструктивных отношений и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-5 Способен к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеть технологиями формирования у обучающихся толерантности и навыков на основе социально позитивных образцов поведения в поликультурной среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

уметь:

владеть:

Закономерности взаимодействия личности и группы, закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологические особенности в групповом взаимодействии; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся;	Выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	Навыки построения конструктивных отношений и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыки применения технологии формирования у обучающихся толерантности и навыков на основе социально позитивных образцов поведения в образовательной среде.
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)			
Недель	13			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие о малой группе и детском коллективе					
1.1	Понятие о малой группе и детском коллективе /Тема/	1	0			

1.2	<p>Понятие о малой группе и детском коллективе. Признаки, структура и функции детского коллектива.</p> <p>Этапы развития группы (по Л.И. Уманскому и А.Н. Лутошкину).</p> <p>Параметры группы (по Г.С. Андреевой): композиция и структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций. Индивидуальность группы как социально-психологическое своеобразие группы (по Ю.Ю. Устиновой): активность, самоконтроль, дружелюбие, эмоциональная устойчивость, интеллектуальность.</p> <p>Структура учебно-воспитательного коллектива (по П.А. Просецкому и В.А. Просецкому): подструктура социальной направленности коллектива, организационная подструктура, подструктура неофициальных взаимоотношений, подструктура положения личности в коллективе, подструктура социально-психологических процессов и явлений в коллективе, подструктура эффективности коллективной деятельности, подструктура межколлективных связей, подструктура системы «педагог-обучающийся».</p> <p>Этапы и уровни развития детского коллектива.</p> <p>Профилактика примитивной группы (типы примитивных межличностных реакций, устройство примитивной группы и правила ее устройства).</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ПК-5 ОПК-7		
-----	---	---	---	---------------	--	--

1.3	Признаки, структура и функции детского коллектива. Этапы развития группы. Индивидуальность группы как социально-психологическое своеобразие группы. Структура учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Профилактика примитивной группы. /Пр/	1	2	ПК-5 ОПК-7		
1.4	Признаки, структура и функции детского коллектива. Этапы развития группы. Индивидуальность группы как социально-психологическое своеобразие группы. Структура учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Профилактика примитивной группы. /КПА/	1	4	ПК-5 ОПК-7		
1.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	1	1	ПК-5 ОПК-7		
1.6	Психологические феномены внутригруппового взаимодействия в детском коллективе /Тема/	1	0			

1.7	<p>Феномены внутригруппового взаимодействия как индикаторы уровня группового развития и межличностных отношений в коллективе, как основания для психолого-педагогических решений по оптимизации групповой деятельности и отношений в детском коллективе с учетом индивидуальных особенностей членов коллектива.</p> <p>Ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ) группы.</p> <p>Коллективистическое самоопределение (КС).</p> <p>Действенная групповая эмоциональная идентификация (ДГЭИ).</p> <p>Эталонность группы как показатель удовлетворенности обучающегося группой.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ПК-5 ОПК-7		
1.8	<p>Феномены внутригруппового взаимодействия как основания для психолого-педагогических решений по оптимизации групповой деятельности и отношений в детском коллективе.</p> <p>Ценностно-ориентационное единство группы.</p> <p>Коллективистическое самоопределение.</p> <p>Действенная групповая эмоциональная идентификация.</p> <p>Эталонность группы как показатель удовлетворенности обучающегося группой.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ПК-5 ОПК-7		

1.9	<p>Феномены внутригруппового взаимодействия как основания для психолого-педагогических решений по оптимизации групповой деятельности и отношений в детском коллективе.</p> <p>Ценностно-ориентационное единство группы.</p> <p>Коллективистическое самоопределение.</p> <p>Действенная групповая эмоциональная идентификация.</p> <p>Эталонность группы как показатель удовлетворенности обучающегося группой.</p> <p>/КПА/</p>	1	4	ПК-5 ОПК-7		
1.10	<p>Работа с информационными ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. <p>/Ср/</p>	1	1			
1.11	<p>Условия развития детского коллектива /Тема/</p>	1	0			

1.12	<p>Гуманистическая интерпретация коллектива: наличие определенных признаков перехода коллектива в «инструмент прикосновения к личности» – общественно значимая цель; общественно значимая деятельность; отношения ответственной зависимости; традиции в коллективе; связь с другими коллективами.</p> <p>Педагогические условия развития детского коллектива. Влияние среды на воспитание и развитие детского воспитательного коллектива.</p> <p>Психолого-педагогические характеристики воспитательной системы детского коллектива. Моральные, общественно-ценностные, культурно-эстетические, индивидуально-личностные аспекты детского коллектива.</p> <p>Психолого-педагогические основы реализации социальных потребностей обучающегося в детском коллективе в процессе его личностного развития. Социально-нравственная среда детского коллектива.</p> <p>Социальные ценности и нормы в жизни детского коллектива. Воспитывающая среда детского коллектива. Социализация и социальная адаптация обучающихся в коллективе.</p> <p>Средства формирования коллектива: учебная и другие виды деятельности обучающихся.</p> <p>Соблюдение условий для формирования и развития работоспособного и самоуправляемого коллектива: целесообразное предъявление требований, формирование здорового общественного мнения, организация увлекательных перспектив, создание традиций коллективной жизни.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ПК-5 ОПК-7		
------	--	---	---	---------------	--	--

1.13	Гуманистическая интерпретация коллектива. Влияние среды на воспитание и развитие детского воспитательного коллектива. Психолого-педагогические основы реализации социальных потребностей обучающегося в детском коллективе. Социальные ценности и нормы в жизни детского коллектива. Социализация и социальная адаптация обучающихся в коллективе. Соблюдение условий для формирования и развития работоспособного и самоуправляемого коллектива. /Пр/	1	2	ПК-5 ОПК-7		
1.14	Гуманистическая интерпретация коллектива. Влияние среды на воспитание и развитие детского воспитательного коллектива. Психолого-педагогические основы реализации социальных потребностей обучающегося в детском коллективе. Социальные ценности и нормы в жизни детского коллектива. Социализация и социальная адаптация обучающихся в коллективе. Соблюдение условий для формирования и развития работоспособного и самоуправляемого коллектива. /КПА/	1	4	ПК-5 ОПК-7		
1.15	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	1	1	ПК-5 ОПК-7		
1.16	Изучение детского коллектива как основа воспитательной работы /Тема/	1	0			

1.17	<p>Компетенции и ресурсы классного руководителя по изучению детского коллектива. Профессиональное взаимодействие с педагогом-психологом. Методы изучения детского коллектива. Использование результатов изучения для развития детского коллектива и управления им.</p> <p>Параметры оценивания коллектива (по Л.И. Уманскому): 1 – направленность, подготовленность, организованность, интеллектуальная коммуникативность, эмоциональная коммуникативность, волевая коммуникативность; 2 – сплоченность, микроклимат, референтность, интрагрупповая активность, лидерство, интергрупповая активность.</p> <p>Программа изучения школьного класса как коллектива. /Лек/</p>	1	2	ПК-5 ОПК-7		
1.18	<p>Компетенции и ресурсы классного руководителя по изучению детского коллектива. Профессиональное взаимодействие с педагогом-психологом. Методы изучения детского коллектива. Использование результатов оценивания коллектива для его развития и управления им.</p> <p>Программа изучения школьного класса как коллектива. /Пр/</p>	1	2	ПК-5 ОПК-7		

1.19	Компетенции и ресурсы классного руководителя по изучению детского коллектива. Профессиональное взаимодействие с педагогом-психологом. Методы изучения детского коллектива. Использование результатов оценивания коллектива для его развития и управления им. Программа изучения школьного класса как коллектива. /КПА/	1	4	ПК-5 ОПК-7		
1.20	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	1	1	ПК-5 ОПК-7		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание

<p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 275 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492179
Л.1.2	Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 353 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493110

Л.1.3	Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 178 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493452
Л.1.4	Кондратьев М. Ю. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 321 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514909
Л.1.5	Огородова Т. В., Пошехонова Ю. В. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 132 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473114
Л.1.6	Сачкова М. Е. Психология среднестатусного учащегося [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Юрайт, 2023. - 202 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516920

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru

Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.