



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кулешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология отклоняющегося поведения

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Воспитательная работа»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

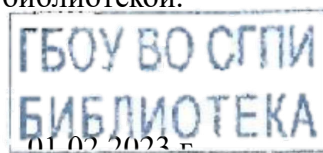
Программу составил(-и): доктор. психол. наук, профессор, Волков А.А

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» является формирование у слушателей осведомленности о психологических особенностях и психологических проблемах детей и подростков в юридически значимых ситуациях.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- освоить содержание теории психологии отклоняющегося поведения, а также практики психологического сопровождения защиты прав детей и подростков;
- овладеть умениями профилактической и реабилитационной психологической работы с детьми и подростками, вовлеченными в юридически значимую ситуацию, консультативной работы с их семьями, педагогами, работниками правоохранительных органов, представителями исполнительной и судебной власти;
- осознать и аргументировать собственную моральную и профессиональную позицию по проблемам психологического сопровождения защиты прав детей и подростков.
- взаимоотношения детей и родителей, разработки психологических интерпретаций юридического понятия «интересы детей», используемых в международных правовых документах, защиту прав детей и подростков.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Организация инклюзивной образовательной среды

Педагогическая антропология

Психологические закономерности развития ребенка в онтогенезе

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации

Субкультура детства в онтогенезе

Формирование безопасной лингвоэкологической образовательной среды

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Портфолио в системе педагогической диагностики

Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды

Развитие самоуправления в общем образовании

Социокультурное развитие личности

Технологии социально-профессионального самоопределения

Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.

Уметь применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Знать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных и естественно-научных знаний. Уметь адекватно применять специальные научные знания в педагогической деятельности и с их учетом планировать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Владеть навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических и междисциплинарных исследований в образовательном процессе.

ПК-7 Способен к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Уметь осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся в реальной среде. Владеть навыками оказания адресной помощи обучающемуся, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.</p> <p>Знать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных и естественно-научных знаний.</p>	<p>Уметь осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся в реальной среде.</p> <p>Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь адекватно применять специальные научные знания в педагогической деятельности и с их учетом планировать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p>	<p>Владеть навыками оказания адресной помощи обучающемуся, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических и междисциплинарных исследований в образовательном процессе.</p>

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	Итого			
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология отклоняющегося поведения					
1.1	Тема 1. "Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности" /Тема/	3	0			
1.2	В теме раскрываются "Теория ювенального права", "Ювенальная политика", "Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению", "Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения". /Лек/	3	2	ПК-7 ОПК-6 ОПК-8		
1.3	В теме раскрываются "Теория ювенального права", "Ювенальная политика", "Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению", "Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения". /Пр/	3	2	ПК-7 ОПК-6 ОПК-8		

1.4	В теме раскрываются "Теория ювенального права", "Ювенальная политика", "Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению", "Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения". /КПА/	3	4	ПК-7 ОПК-6 ОПК-8		
1.5	Подготовьте доклад на тему «Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения» /Ср/	3	1	ПК-7 ОПК-6 ОПК-8		
1.6	Тема 2. "Жестокое обращение с детьми как проблема современного общества" /Тема/	3	0			
1.7	Отношение к ребенку в разные эпохи. Жестокое обращение с детьми. Физическое насилие. Факторы риска физического насилия. Социально-экономические факторы риска. Факторы, связанные со структурой семьи, характером отношений между ее членами. Особенности личности родителей. Особенности личности ребенка и его личности. Сексуальное насилие. Психическое (эмоциональное) насилие, его причины. Последствия психического насилия. Основные подходы к выявлению психического насилия. Определение пренебрежения основными потребностями ребенка. /Лек/	3	2	ПК-7 ОПК-6 ОПК-8		

1.8	Отношение к ребенку в разные эпохи. Жестокое обращение с детьми. Физическое насилие. Факторы риска физического насилия. Социально-экономические факторы риска. Факторы, связанные со структурой семьи, характером отношений между ее членами. Особенности личности родителей. Особенности личности ребенка и его личности. Сексуальное насилие. Психическое (эмоциональное) насилие, его причины. Последствия психического насилия. Основные подходы к выявлению психического насилия. Определение пренебрежения основными потребностями ребенка. /Пр/	3	2	ПК-7 ОПК-6 ОПК-8		
1.9	Отношение к ребенку в разные эпохи. Жестокое обращение с детьми. Физическое насилие. Факторы риска физического насилия. Социально-экономические факторы риска. Факторы, связанные со структурой семьи, характером отношений между ее членами. Особенности личности родителей. Особенности личности ребенка и его личности. Сексуальное насилие. Психическое (эмоциональное) насилие, его причины. Последствия психического насилия. Основные подходы к выявлению психического насилия. Определение пренебрежения основными потребностями ребенка. /КПА/	3	4	ПК-7 ОПК-6 ОПК-8		
1.10	Подготовить доклад на тему «Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению» /Ср/	3	1	ПК-7 ОПК-6 ОПК-8		
1.11	"Правовой статус и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации" /Тема/	3	0			

1.12	Понятие и структура правового статуса несовершеннолетних. Несовершеннолетний как субъект семейного права и профилактика семейного насилия. Гражданские права и свободы несовершеннолетних и предупреждение их нарушения. Трудовые и жилищные права несовершеннолетних и профилактика их нарушения. /Лек/	3	4	ПК-7 ОПК-6 ОПК-8		
1.13	Понятие и структура правового статуса несовершеннолетних. Несовершеннолетний как субъект семейного права и профилактика семейного насилия. Гражданские права и свободы несовершеннолетних и предупреждение их нарушения. Трудовые и жилищные права несовершеннолетних и профилактика их нарушения. /Пр/	3	4	ПК-7 ОПК-6 ОПК-8		
1.14	Понятие и структура правового статуса несовершеннолетних. Несовершеннолетний как субъект семейного права и профилактика семейного насилия. Гражданские права и свободы несовершеннолетних и предупреждение их нарушения. Трудовые и жилищные права несовершеннолетних и профилактика их нарушения. /КПА/	3	8	ПК-7 ОПК-6 ОПК-8		
1.15	Подготовить доклад на тему «Теория ювенального права» /Ср/	3	2	ПК-7 ОПК-6 ОПК-8		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована	сформирована в	сформирована

	частично	целом	полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 349 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469648
-------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.