



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023


Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной  
организации**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Воспитательная работа»

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения** 0 лет 10 месяцев

**Кафедра** дополнительного образования

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к. психол. н., доцент, Рукавишникова Е.Е.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач посредством психолого-педагогического сопровождения как одной из технологий в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- обобщить знания об основах психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации;
- способствовать освоению технологий психолого-педагогического сопровождения для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- формировать осознанную позицию о необходимости выстраивать социальное взаимодействие в команде специалистов для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 01

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Итоговая аттестация

Портфолио в системе педагогической диагностики

Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды

Психология отклоняющегося поведения

Развитие самоуправления в общем образовании

Стажировка

Технологии разрешения детских конфликтов

Технологии самопознания и самовоспитания

Технологии социально-профессионального самоопределения

Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся

Технология педагогической поддержки

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Код и наименование компетенции

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.**

**Уметь применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.**

**ПК-7 Способен к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Уметь осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся в реальной среде. Владеть навыками оказания адресной помощи обучающемуся, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
Основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся в реальной среде.	Навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыки оказания адресной помощи обучающемуся, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)			
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основные концепции психолого-педагогического сопровождения в образовании					

1.1	Основные концепции психолого-педагогического сопровождения в образовании /Тема/	1	0			
1.2	Создание условий для получения равных возможностей в образовании как приоритетная задача модернизации образования. Социально-экономические, социально-психологические и образовательно-воспитательные предпосылки развития идеи сопровождения в системе современного образования. Идея сопровождения как воплощение гуманистического и личностно-ориентированного подходов в образовании. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения. Содержание понятия «сопровождение» и основные концепции психолого-педагогического сопровождения в образовательной сфере (Е.А. Казаковой, И.В.Дубровиной, М.Р. Битяновой, (Р.В. Овчаровой). /Лек/	1	2	ПК-7 ОПК-6		
1.3	Детерминанты развития идеи сопровождения в системе современного образования. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения. Концепции психолого-педагогического сопровождения в образовании: сравнительная характеристика. /Пр/	1	2	ПК-7 ОПК-6		

1.4	Детерминанты развития идеи сопровождения в системе современного образования. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения. Концепции психолого-педагогического сопровождения в образовании: сравнительная характеристика. /КПА/	1	4	ПК-7 ОПК-6		
1.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам к собеседованию, - для выполнения тестовых заданий.  /Ср/	1	1	ПК-7 ОПК-6		
	Раздел 2. Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения					
2.1	Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения /Тема/	1	0			
2.2	Принципы сопровождения ребенка в образовательной организации. Содержание психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Виды и направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации /Лек/	1	2	ПК-7 ОПК-6		
2.3	Принципы сопровождения ребенка в образовательной организации. Содержание психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Виды и направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации  /Пр/	1	2	ПК-7 ОПК-6		

2.4	Принципы сопровождения ребенка в образовательной организации. Содержание психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Виды и направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. /КПА/	1	4	ПК-7 ОПК-6		
2.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам к собеседованию, - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	1	1	ПК-7 ОПК-6		
	Раздел 3. Этапы психолого-педагогического сопровождения					
3.1	Этапы психолого-педагогического сопровождения /Тема/	1	0			
3.2	Объект, предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. /Лек/	1	2	ПК-7 ОПК-6		
3.3	Объект, предмет, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Этапы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. /Пр/	1	2	ПК-7 ОПК-6		

3.4	Объект, предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. /КПА/	1	4	ПК-7 ОПК-6		
3.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам к собеседованию, - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	1	1	ПК-7 ОПК-6		
	Раздел 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения					
4.1	Технологии психолого-педагогического сопровождения /Тема/	1	0			
4.2	Технология педагогической поддержки. Технология педагогической помощи. Технология реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Технология проектирования. Технология тьюторского сопровождения. /Лек/	1	2	ПК-7 ОПК-6		
4.3	Технология педагогической поддержки. Технология педагогической помощи. Технология реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Технология проектирования. Технология тьюторского сопровождения. /Пр/	1	2	ПК-7 ОПК-6		
4.4	Технология педагогической поддержки. Технология педагогической помощи. Технология реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Технология проектирования. Технология тьюторского сопровождения. /КПА/	1	4	ПК-7 ОПК-6		



4.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам к собеседованию, - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	1	1	ПК-7 ОПК-6		
-----	--	---	---	---------------	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а

дискуссии и низкая степень контактности.		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Савинков С. Н. Психологическая служба в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 169 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496793">https://urait.ru/bcode/496793</a>
Л.1.2	Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 178 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/493452">https://urait.ru/bcode/493452</a>
Л.1.3	Петрушин В. И., Петрушина Н. В. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 381 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513510">https://urait.ru/bcode/513510</a>
Л.1.4	Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 422 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495197">https://urait.ru/bcode/495197</a>
Л.1.5	Дубровина И. В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н., Лубовский Д. В., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е., Андреева А. Д. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 280 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491120">https://urait.ru/bcode/491120</a>
Л.1.6	Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 353 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/493110">https://urait.ru/bcode/493110</a>

<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p>	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.