



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023


Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Развитие медиаграмотности и информационной культуры
обучающихся**

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Воспитательная работа»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): К. психол. н., Доцент, Рукавишникова Елена Евгеньевна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Развитие медиаграмотности и информационной культуры обучающихся» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- систематизировать знания слушателей о ресурсах информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся;
- способствовать формированию способности обоснованно выбирать и применять психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной и виртуальной среде;
- развить навыки цифровой коммуникации на основе норм информационной безопасности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Организация инклюзивной образовательной среды

Стажировка

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Знать принципы работы современных информационных технологий.

Уметь реализовывать принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеть навыками отбора современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-8 Способен к формированию и развитию навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в познавательной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями. Знать ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Уметь применять психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной и виртуальной среде. Владеть методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Принципы работы современных информационных технологий; ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся.	Реализовывать принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; применять психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной и виртуальной среде.	Навыки отбора современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; владеть методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)				
Неделя				
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Цифровая трансформация образования					
1.1	Цифровая трансформация образования /Тема/	4	0			
1.2	<p>Детерминанты цифровой трансформации образования. Образование в меняющемся мире: глобальные вызовы – образование – навыки будущего – общество и экономика будущего. Нормативно-правовая база цифровизации образования. Трансформация образовательной среды: возможности и риски. Цифровая образовательная среда и ее составляющие: инфраструктура, содержание и коммуникация. Формирование ИКТ-компетентности у субъектов образовательных отношений.</p> <p>/Лек/</p>	4	4	ПК-8 ОПК-9		

1.3	1. Детерминанты цифровой трансформации образования. 2. Нормативно-правовая база цифровизации образования. 3. Трансформация образовательной среды: возможности и риски. 4. Цифровая образовательная среда и ее составляющие. /КПА/	4	4	ПК-8 ОПК-9		
1.4	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме. /Ср/	4	2			
1.5	Информационно-психологическая безопасность личности /Тема/	4	0			
1.6	Актуальность проблемы информационно-психологической безопасности личности. Средства массовой информации и школа. Воздействие средств массовой коммуникации на формирование личности: возможности и риски. Информационно-психологическая безопасность личности как состояние защищенности психики (личности) от действия (негативных) информационных факторов (А.В. Брушлинский, Г.В. Грачев, В.В. Лепский, И.Н. Панарин, С.Ю. Решетникова, Д.С. Сеницын, Г.Л. Смолян). Коммуникативные ситуации (по Г.В. Грачеву), в которых осуществляется информационное воздействие. Процессы обеспечения состояния защищенности субъекта. /Лек/	4	6	ПК-8 ОПК-9		

1.7	<p>Средства массовой информации и школа: возможности и риски.</p> <p>2. Информационно-психологическая безопасность личности как состояние защищенности психики и личности обучающихся.</p> <p>3. Процессы обеспечения состояния защищенности субъекта.</p> <p>/КПА/</p>	4	4	ПК-8 ОПК-9		
1.8	<p>Работа с информационными ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме. <p>/Ср/</p>	4	2	ПК-8 ОПК-9		
	<p>Раздел 2. Формирование медиаграмотности и информационной культуры обучающихся</p>					
2.1	<p>Формирование медиаграмотности и информационной культуры обучающихся /Тема/</p>	4	0			
2.2	<p>Медиаобразование как средство формирования информационной культуры школьников. Области медиаобразовательной работы. Подходы к медиаобразованию в условиях общего образования. Направления разработки и использования технологий медиаобразования в школе. Развитие критического мышления личности как средство формирования медиаграмотности и информационной культуры и обеспечения информационно-психологической безопасности.</p> <p>/Лек/</p>	4	6	ПК-8 ОПК-9		

2.3	1. Медиаобразование как средство формирования информационной культуры школьников. 2. Подходы к медиаобразованию в условиях общего образования. 3. Направления разработки и использования технологий медиаобразования в школе. 4. Развитие критического мышления личности как средство формирования медиаграмотности и информационной культуры и обеспечения информационно-психологической безопасности. /КПА/	4	4	ПК-8 ОПК-9		
2.4	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме. /Ср/	4	2	ПК-8 ОПК-9		
Раздел 3. Тема 4						
3.1	Итоговое задание /Тема/	4	0			
3.2	Тестирование по определению уровня освоения содержания дисциплины. /КПА/	4	2	ПК-8 ОПК-9		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

<p>учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Городнова А. А. Развитие информационного общества [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 243 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512190
Л.1.2	Чернова Е. В. Информационная безопасность человека [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 243 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518441
Л.1.3	Ефанов А. А. Социология медиакультуры и медиаобразования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 124 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518718
Л.1.4	Гендина Н. И., Косолапова Е. В., Рябцева Л. Н. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 356 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496984

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.