



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Социальная педагогика и воспитательная практика

(наименование учебной дисциплины)

#### Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Воспитательная работа»

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения** 0 лет 10 месяцев

**Кафедра** дополнительного образования

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): доктор социол. н., профессор , Маслова Т.Ф.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Социальная педагогика и воспитательная практика» является:  
 - сформировать представление о закономерностях и логике формирования социально-педагогических знаний, их роли в воспитательном процессе; факторах и проблемах социализации личности в условиях общества риска, практике их решения.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- расширить знания о методологических основах технологий социально-педагогической деятельности;
- конкретизировать представление о процессе социализации, ее факторах и механизмах в современных условиях;
- способствовать модернизации методов и технологий взаимодействия педагогов с институтами социализации;
- сформировать у слушателей системы современных социальных установок относительно их профессиональной деятельности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология и педагогика детского коллектива

Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся

Стажировка

Технологии взаимодействия с родителями

Технологии педагогического общения

Технология педагогической поддержки

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Код и наименование компетенции

**ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Знать закономерности взаимодействия личности и группы, закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологические особенности в групповом взаимодействии. Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть навыками построения конструктивных отношений и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.**

**ПК-2 Способен к реализации воспитательных программ**

**Знать документы, регулирующие разработку и реализацию воспитательных программ Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>знать:</b></p> <p>документы, регулирующие разработку и реализацию воспитательных программ закономерности взаимодействия личности и группы, закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологические особенности в групповом взаимодействии.</p> | <p><b>уметь:</b></p> <p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> | <p><b>владеть:</b></p> <p>Владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть навыками построения конструктивных отношений и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> |
|---|--|---|

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

|  |         |    |    |    |
|--|---------|----|----|----|
| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) |    |    |    |
| Неделя                                 | 13      |    |    |    |
| Вид занятий                            | уп      | рп |    |    |
| Лекции                                 | 16      | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)        | 14      | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд.                             | 16      | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа                      | 30      | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа                            | 6       | 6  | 6  | 6  |
| Итого                                  | 36      | 36 | 36 | 36 |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                 | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Социальная педагогика и воспитательная практика |                |       |             |            |            |
| 1.1         | Социальная педагогика и среда социализации детей /Тема/   | 2              | 0     |             |            |            |

|     |   |   |   |               |  |  |
|-----|---|---|---|---------------|--|--|
| 1.2 | <p>Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности в теории и практике. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Основные понятия социальной педагогики: социальный, социализация, педагогическая ситуация. Феномен детства в современных реалиях трудной жизненной ситуации и дети «группы риска». Социализация детей в условиях общества риска. Социальная педагогика и социальная работа. Социально-педагогические проблемы детства социально-педагогическая деятельность в управлении безопасной социализацией.</p> <p>Профессиональная деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>/Лек/</p> | 2 | 6 | ОПК-7<br>ПК-2 |  |  |
| 1.3 | <p>«Круглый стол» «Институты социализации и их современное состояние»</p> <p>Понятие и особенности общества риска. Современные модернизационные процессы и проблемы воспитания. Социальные риски в детской, молодежной среде. Нормативно-правовые акты в сфере воспитания. Позитивная социализация. Управление безопасной социализацией детей. Роль и место социально-педагогической деятельности</p> <p>/КПА/</p>  | 2 | 4 | ОПК-7<br>ПК-2 |  |  |

|     |   |   |   |               |  |  |
|-----|---|---|---|---------------|--|--|
| 1.4 | Работа с информационными ресурсами для участия в работе «Круглого стола» «Институты социализации и их современное состояние». Продукт – выступление, презентация в профессиональном сообществе.<br><br>/Ср/   | 2 | 2 | ОПК-7<br>ПК-2 |  |  |
| 1.5 | Социально-педагогическая деятельность и защита детства в современных условиях /Тема/  | 2 | 0 |               |  |  |
| 1.6 | Защита детства и социальная педагогика в истории России. Общество риска и его современное состояние. Аксиологические образы человека в современном рискогенном социуме и технологии ценностного выбора. Социальные риски в современной молодежной среде.<br>Факторы рисков в процессе безопасной социализации и их последствия.<br>Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Принципы, методы и направления социально-педагогической деятельности с институтами социализации. Профессиональная компетентность социального педагога.<br><br>/Лек/ | 2 | 6 | ОПК-7<br>ПК-2 |  |  |
| 1.7 | Дискуссия. «Проблемы детства и воспитания детей в условиях общества риска»<br>Трудная жизненная ситуация и факторы риска в сфере детства. Социально запущенные дети. Педагогически запущенные дети. Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br><br>/КПА/  | 2 | 4 | ОПК-7<br>ПК-2 |  |  |

|      |   |   |   |               |  |  |
|------|---|---|---|---------------|--|--|
| 1.8  | Работа с информационными ресурсами для подготовки к дискуссии «Проблемы социализации детей в современном образовательном пространстве». Продукт – тезисы дискуссионного вопроса в рамках педагогического консилиума.<br><br>/Ср/  | 2 | 2 | ОПК-7<br>ПК-2 |  |  |
| 1.9  | Технологии социально-педагогической деятельности и воспитательные практики. /Тема/  | 2 | 0 |               |  |  |
| 1.10 | Управление безопасной социализацией. Теории воспитания. Формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Педагогика сотрудничества. Кондуктивная педагогика. Технологический процесс: основные компоненты. Информация и информационные технологии в социально-педагогической работе. Социальная диагностика и профилактика. Аналитический инструментарий. Коммуникативные технологии: информирования, посредничества, консультирования. Социально-педагогическая работа в образовательной организации, с семьей, с различными категориями детей. /Лек/ | 2 | 4 | ОПК-7<br>ПК-2 |  |  |

|      |   |   |   |               |  |  |
|------|---|---|---|---------------|--|--|
| 1.11 | Презентация эссе. Статус и профессиональные компетенции социального педагога в процессе социального партнерства в организациях образования, социальной защиты, с различными категориями семей (опекунская, замещающая, неполная и др.). Модели и стратегии воздействия на проблемы детей группы риска: социальная адаптация и реабилитация. /КПА/ | 2 | 4 | ОПК-7<br>ПК-2 |  |  |
| 1.12 | Работа с информационными ресурсами для подготовки эссе по теме «Проблемы социально-педагогической деятельности и развитие воспитательных практик» Продукт – Эссе по определенной проблеме. /Ср/   | 2 | 2 | ОПК-7<br>ПК-2 |  |  |
| 1.13 | Промежуточная аттестация /Тема/   | 2 | 0 |               |  |  |
| 1.14 | Продуктивный реферат /КПА/  | 2 | 2 | ОПК-7<br>ПК-2 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции  |   |   |   |
|---|---|---|---|
| не сформирована   | сформирована частично   | сформирована в целом  | сформирована полностью  |
| «Не зачтено»  | «Зачтено»   |   |   |
| «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»  | «Отлично»   |
| Описание критериев оценивания   |   |   |   |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| <p><b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>   |   |   |   |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|  |  |
|--|--|
| Л.1.1  | Загвязинский В. И., Андреева О. С., Васильева И. В., Голиков Н. А., Дударева Э. А., Емельянова И. Н., Зайцев М. П., Иванова И. Н., Кудашов Г. Н., Малярчук Н. Н., Морева О. В., Микулина Т. С., Раева Т. В., Теплякова О. А., Шмачилина-Цибенко С. В., Селиванова О. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 448 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/488845">https://urait.ru/bcode/488845</a> |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>               |  |
| ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>  |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)  | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>  |
| ЭБС «Юрайт»  | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>  |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                            | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>  |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»  | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>  |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)   | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>  |
| Научный архив  | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>  |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>  |
| ЭБС «Айбукс.ру»  | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>  |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>  |
| ЭБС Буконлайн  | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>  |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>  |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа        | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>  |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа  | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>  |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>                    |  |
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>  |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>  |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>  |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>  |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>  |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>  |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>  |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>  |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>  |
| <b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                               |  |

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.