



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023


Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Стажировка

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Воспитательная работа»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): К. психол. н., Доцент, Рукавишникова Елена Евгеньевна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель стажировки - закрепление у слушателей профессиональных компетенций в области организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания и организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи стажировки:

- операционализация полученных знаний в области решения задач организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания в образовательной организации, на базе которой осуществляется стажировка;
- знакомство с практикой реализации нормативно-правовых основ по организационно-методическому обеспечению воспитательной деятельности; применения локальных нормативных актов, регулирующих деятельность образовательной организации по проектированию и реализации программ воспитания;
- изучение и анализ организационно-педагогического и организационно-методического обеспечения профессиональной деятельности специалистов образовательной организации по проектированию и реализации программ воспитания;
- изучение и анализ методических подходов к воспитательной деятельности в образовательной организации; форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности;
- знакомство с организацией социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста для формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечением позитивного общения в детско-взрослых общностях;
- изучение и анализ технологий взаимодействия с родителями (законными представителями) и оказания им помощи в вопросах воспитания;
- знакомство с возможностями и результатами работы по созданию и поддержке уклада, атмосферы и традиций в образовательной организации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Организация инклюзивной образовательной среды

Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся

Психологические закономерности развития ребенка в онтогенезе

Психология и педагогика детского коллектива

Психология родительства и семейного воспитания

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации

Социальная педагогика и воспитательная практика

Субкультура детства в онтогенезе

Технология проектирования безопасной образовательной среды (практикум)

Формирование безопасной лингвоэкологической образовательной среды

Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды

Развитие медиаграмотности и информационной культуры обучающихся

Развитие самоуправления в общем образовании

Социокультурное развитие личности

Технологии социально-профессионального самоопределения

Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ПК-1 Способен регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Знать приёмы и методы формирования безопасной образовательной среды с учётом психолого-педагогических закономерностей развития личности и особенностей поведения обучающихся. Уметь регулировать поведение обучающихся, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеть способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПК-2 Способен к реализации воспитательных программ

Знать документы, регулирующие разработку и реализацию воспитательных программ Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ПК-3 Способен к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной) Знать методики воспитательной работы в разных видах деятельности обучающихся. Уметь развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, Владеть навыками организации различных видов деятельности обучающихся: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПК-4 Способен создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации. Знать закономерности развития детских и детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников на основе традиций образовательной организации. Владеть навыками поддержки в освоении обучающимися образцов и ценностей социального поведения, деловой, дружелюбной атмосферы в коллективе.

ПК-5 Способен к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеть технологиями формирования у обучающихся толерантности и навыков на основе социально позитивных образцов поведения в поликультурной среде.

ПК-6 Способен к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Уметь выявлять и использовать воспитательные возможности семьи в решении вопросов воспитания. Владеть технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) и оказания помощи в вопросах воспитания.

ПК-7 Способен к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Уметь осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся в реальной среде. Владеть навыками оказания адресной помощи обучающемуся, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

ПК-8 Способен к формированию и развитию навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в познавательной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями. Знать ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Уметь применять психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной и виртуальной среде. Владеть методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>Приёмы и методы формирования безопасной образовательной среды с учётом психолого-педагогических закономерностей развития личности и особенностей поведения обучающихся; документы, регулирующие разработку и реализацию воспитательных программ; методики воспитательной работы в разных видах деятельности обучающихся; закономерности развития детских и детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также</p>	<p>Регулировать поведение обучающихся, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников на основе традиций образовательной организации; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; выявлять и использовать воспитательные возможности семьи в решении вопросов</p>	<p>Владеть способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; навыками организации различных видов деятельности обучающихся: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками поддержки в освоении обучающимися образцов и ценностей социального поведения, деловой, дружелюбной атмосферы в коллективе; технологиями формирования у обучающихся толерантности и навыков на основе социально позитивных образцов поведения в поликультурной среде; технологиями взаимодействия с</p>

основы их психодиагностики; ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся.	воспитания; осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся в реальной среде; применять психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной и виртуальной среде.	родителями (законными представителями) и оказания помощи в вопросах воспитания; навыками оказания адресной помощи обучающемуся, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности.
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (60), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	Итого			
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП		
Контактная работа по практике	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	60	60	60	60

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Этап Организационный /Тема/	1. 3	0			

1.2	Вводный инструктаж предполагает ознакомление с целями и задачами стажировки, требованиями к ее организации, индивидуальными заданиями, предусмотренными программой стажировки; правилами и сроками прохождения стажировки, установленными учебным графиком; требованиями к содержанию и оформлению отчета. /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8		
1.3	Консультация руководителя стажировки /КПр/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8		
	Раздел 2. Этап 2. Основной					
2.1	Этап 2. Основной /Тема/	3	0			
2.2	Деятельность слушателя на базе стажировки: 1. Разработка паспорта образовательной организации. Разработка паспорта образовательной организации предполагает работу с информацией, размещенной на официальном сайте ОО, являющейся базой практики. 2. Выполнение индивидуальных заданий. Слушатель в период прохождения стажировки должен выполнить весь перечень заданий, определенных программой стажировки. /Ср/	3	32	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8		
2.3	Консультация руководителя стажировки /КПр/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8		
	Раздел 3. Этап 3. Заключительный					
3.1	Этап 3. Заключительный /Тема/	3	0			

3.2	Анализ полученных результатов и рефлексия собственной педагогической деятельности на базе стажировки. Оформление отчета по итогам стажировки. /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8		
3.3	Консультация руководителя стажировки /КПр/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

<p>практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ошибок решать практические задания.</p>	<p>поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 201 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510444
Л.1.2	Сорокоумова Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 227 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514587
Л.1.3	Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 460 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510441
Л.1.4	Острогорский А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды [Электронный ресурс]: -. - Москва: Юрайт, 2023. - 320 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513222
Л.1.5	Кондратьев М. Ю. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 321 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514909

Л.1.6	Огородова Т. В., Пошехонова Ю. В. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 132 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515202
Л.1.7	Щуркова Н. Е. Жизнь и воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 139 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518694
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.