



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023


Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Субкультура детства в онтогенезе**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Воспитательная работа»

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения** 0 лет 10 месяцев

**Кафедра** дополнительного образования

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): К. психол. н., Доцент, Рукавишникова Елена Евгеньевна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Субкультура детства в онтогенезе» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения воспитательных задач по развития детских и детско-взрослых сообществ.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать расширению и углублению у слушателей целостной системы специальных знаний о субкультуре детства;
- освоить содержательные характеристики форм репрезентации обыденного и специализированного уровней субкультуры детства для формирования детских и детско-взрослых сообществ;
- формировать осознанную позицию о необходимости создания и поддержки уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации с учетом современной социальной ситуации развития детей и подростков и их субкультуры.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 02

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Итоговая аттестация

Мониторинг воспитательной деятельности

Педагогическая антропология

Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся

Психология отклоняющегося поведения

Развитие самоуправления в общем образовании

Социокультурное развитие личности

Стажировка

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Код и наименование компетенции**

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Знать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных и естественно-научных знаний. Уметь адекватно применять специальные научные знания в педагогической деятельности и с их учетом планировать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Владеть навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических и междисциплинарных исследований в образовательном процессе.**

**ПК-4 Способен создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации. Знать закономерности развития детских и детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников на основе традиций образовательной организации. Владеть навыками поддержки в освоении обучающимися образцов и ценностей социального поведения, деловой, дружелюбной атмосферы в коллективе.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Содержательные	Адекватно применять	Навыки использования

характеристики репрезентации специализированного уровня субкультуры детства в онтогенезе при построении и функционировании образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; закономерности развития детских и детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности.	форм обиденного и уровней детства в жизни общества в области знаний; развития детско-взрослых социально-психологических особенностей.	специальные знания о субкультуре детства педагогической деятельности и с их учетом планировать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников на основе традиций образовательной организации.	о результатах педагогических и междисциплинарных исследований в образовательном процессе с учетом современной социальной ситуация развития детей и подростков и их субкультуры; навыки поддержки в освоении обучающимися образцов и ценностей социального поведения, деловой, дружелюбной атмосферы в коллективе.
---	---	--	---

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)			
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Подходы к определению сущности феномена «детская субкультура» и «субкультура детства»					
1.1	Подходы к определению сущности феномена «детская субкультура» и «субкультура детства» /Тема/	1	0			

1.2	Субкультура детства: характерные черты, признаки, функции. Подходы к определению сущности феномена «детская субкультура» и «субкультура детства». /Лек/	1	2	ПК-4 ОПК-8		
1.3	1. Субкультура детства: характерные черты, признаки, функции. 2. «Детская субкультура» и «субкультура детства»: сходство и различие. /Пр/	1	2	ПК-4 ОПК-8		
1.4	1. Субкультура детства: характерные черты, признаки, функции. 2. «Детская субкультура» и «субкультура детства»: сходство и различие. /КПА/	1	4	ПК-4 ОПК-8		
1.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме. /Ср/	1	1	ПК-4 ОПК-8		
	Раздел 2. Функции и модели субкультуры детства					
2.1	Функции и модели субкультуры детства /Тема/	1	0			
2.2	Функции субкультуры детства. Структурно-функциональная характеристика субкультуры детства. Модели вертикальной структуры субкультуры детства: уровневая модель по Ерохину В.Г.; концепция плоскостей отношений и концепция отношений в трех временных формах по Абраменковой В.В. Модели горизонтальной структуры субкультуры детства. /Лек/	1	2	ПК-4 ОПК-8		

2.3	1. Функции субкультуры детства. 2. Модели вертикальной структуры субкультуры детства. 3. Модели горизонтальной структуры субкультуры детства. /Пр/	1	2	ПК-4 ОПК-8		
2.4	1. Функции субкультуры детства. 2. Модели вертикальной структуры субкультуры детства. 3. Модели горизонтальной структуры субкультуры детства. /КПА/	1	4	ПК-4 ОПК-8		
2.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме. /Ср/	1	1	ПК-4 ОПК-8		
	Раздел 3. Уровни субкультуры детства					
3.1	Уровни субкультуры детства /Тема/	1	0			
3.2	Картина мира как форма репрезентации обыденного и специализированного уровней субкультуры детства. Обыденный уровень субкультуры детства и формы его репрезентации (игра, мифотворчество, словотворчество, детское аргю, прозвища, юмор, фольклор, нормотворчество, детский труд, экологический опыт, коллекционирование, детское философствование и др.) в онтогенезе. Специализированный уровень субкультуры детства и формы его репрезентации (социальная инфраструктура детства и индустрия субкультуры детства) в онтогенезе. /Лек/	1	2	ПК-4 ОПК-8		

3.3	1. Картина мира как форма репрезентации уровней субкультуры детства. 2. Обыденный уровень субкультуры детства и формы его репрезентации. 3. Специализированный уровень субкультуры детства и формы его репрезентации. /Пр/	1	2	ПК-4 ОПК-8		
3.4	1. Картина мира как форма репрезентации уровней субкультуры детства. 2. Обыденный уровень субкультуры детства и формы его репрезентации. 3. Специализированный уровень субкультуры детства и формы его репрезентации. /КПА/	1	4	ПК-4		
3.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме. /Ср/	1	1	ПК-4 ОПК-8		
	Раздел 4. Субкультура детства и современная социальная ситуация развития детей и подростков					
4.1	Субкультура детства и современная социальная ситуация развития детей и подростков /Тема/	1	0			
4.2	Субкультура детства и современная социальная ситуация развития детей и подростков. Механизм функционирования ребенка в современном мире. Принципы построения детской картины мира и особенности современной ситуации развития ребенка. /Лек/	1	2	ПК-4 ОПК-8		
4.3	1. Особенности современной ситуации развития ребенка. 2. Механизм функционирования ребенка в современном мире. 3. Субкультура детства и современная социальная ситуация развития детей и подростков. /Пр/	1	2	ПК-4 ОПК-8		

4.4	1. Особенности современной ситуации развития ребенка. 2. Механизм функционирования ребенка в современном мире. 3. Субкультура детства и современная социальная ситуация развития детей и подростков. /КПА/	1	4	ПК-4 ОПК-8		
4.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме. /Ср/	1	1	ПК-4 ОПК-8		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность



<p>заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	---	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 265 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/515086">https://urait.ru/bcode/515086</a>
Л.1.2	Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 487 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/510899">https://urait.ru/bcode/510899</a>
Л.1.3	Микляева А. В. Психология детской субкультуры [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 228 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112757">https://e.lanbook.com/book/112757</a>

Л.1.4	Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 437 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516367">https://urait.ru/bcode/516367</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и	

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.