



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г. (И.О. Кулешин)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023


Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии взаимодействия с родителями

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Воспитательная работа»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд. пед. наук, доцент , Мажаренко С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии взаимодействия с родителями» является формирование технологической готовности слушателей к обеспечению процесса взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- расширять представления о современных методах и технологиях комплексной психолого-педагогической поддержки семьи, технологиях взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации воспитательных программ, эффективного вовлечения их в образовательный процесс;
- формировать готовность к реализации в практической деятельности нового формата взаимодействия с родителями (законными представителями) на основе конструктивного сотрудничества, вовлечения родителей в образовательную деятельность;
- сформировать представления об особенностях взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательной программы;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия в рамках урочной и внеурочной деятельности, создания психологически комфортной среды общения, соблюдения норм педагогической этики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Наставничество в общем образовании

Психология и педагогика детского коллектива

Психология родительства и семейного воспитания

Социальная педагогика и воспитательная практика

Социальное партнерство в сфере образования

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Знать закономерности взаимодействия личности и группы, закономерности

формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологические особенности в групповом взаимодействии. Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть навыками построения конструктивных отношений и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-6 Способен к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Уметь выявлять и использовать воспитательные возможности семьи в решении вопросов воспитания. Владеть технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) и оказания помощи в вопросах воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <p>1.1 основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>1.2 закономерности взаимодействия личности и группы, закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологические особенности в групповом взаимодействии</p>	<p>уметь:</p> <p>2.1 выявлять и использовать воспитательные возможности семьи в решении вопросов воспитания</p> <p>2.2 выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>владеть:</p> <p>3.1 технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) и оказания помощи в вопросах воспитания</p> <p>3.2 навыками построения конструктивных отношений и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	Итого			
	уп	рп		
Неделя				
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Технологии взаимодействия с родителями (0311)					
1.1	Психолого-педагогические основы семейного воспитания /Тема/	3	0			

1.2	Психология и педагогика семьи. Семья как институт социализации ребенка. Воспитательный потенциал семьи. Социальные и педагогические функции семьи. Родительство как социокультурный феномен. Типы современной семьи, демография семьи. Кризис современной семьи. Типы семейных взаимоотношений (А.В. Петровский). Проблемы воспитания в современной семье. Психолого-педагогические основы детско-родительских отношений. /Лек/	3	2	ПК-6		
1.3	«Стратегии семейного воспитания» Задание продуктивного характера /Пр/	3	2	ПК-6		
1.4	Тестирование «Семья как первичный институт социализации ребенка» Эссе /КПА/	3	4	ПК-6		
1.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения заданий продуктивного характера - для выполнения тестовых заданий /Ср/	3	1	ПК-6		
1.6	Взаимодействие образовательной организации и семьи как педагогический процесс /Тема/	3	0			

1.7	Компоненты процесса взаимодействия образовательной организации и семьи. Целевой компонент взаимодействия ОО и семьи. Цели, задачи и принципы организации взаимодействия ОО с семьей. Содержательный компонент взаимодействия ОО и семьи. Направления взаимодействия. Организационно-деятельностный компонент взаимодействия. Результативный компонент взаимодействия. Диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Технология взаимодействия образовательной организации с родителями. /Лек/	3	2	ОПК-7		
1.8	«Системный подход к процессу взаимодействия с семьей» Собеседование /Пр/	3	2	ОПК-7		
1.9	Тестирование «Правила общения с родителями» Задание продуктивного характера /КПА/	3	4	ОПК-7		
1.10	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения заданий продуктивного характера - для выполнения тестовых заданий /Ср/	3	1	ОПК-7		
1.11	Социальное партнерство как новый формат взаимодействия с родителями в ОО /Тема/	3	0			

1.12	Сотрудничество с родителями как новая философия образования. Инновационный и традиционный формат взаимодействия с семьей в образовательной организации. Позиция педагога как субъекта взаимодействия. Позиция родителей как субъектов взаимодействия. Позиция обучающихся в процессе взаимодействия всех субъектов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность сообщества детей и взрослых. Принципы процесса партнерского взаимодействия с родителями. Методы и приемы построения сотрудничества типа отношений. Подготовка педагога к совместному решению проблем воспитания ребенка. /Лек/	3	2	ОПК-7		
1.13	«Особенности взаимодействия ОО с семьей» Дискуссия /Пр/	3	2	ОПК-7		
1.14	Тестирование «Позиция родителей как субъектов взаимодействия» Задание продуктивного характера /КПА/	3	4	ОПК-7		
1.15	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения заданий продуктивного характера - для выполнения тестовых заданий /Ср/	3	1	ОПК-7		
1.16	Современные технологии взаимодействия с родителями /Тема/	3	0			

1.17	Основные формы взаимодействия с родителями. Классификация форм взаимодействия с родителями. Разнообразие индивидуальных, групповых и коллективных форм работы в зависимости от задач взаимодействия. Формы изучения запроса родителей и результативности партнерского взаимодействия. Использование технологий педагогического просвещения родителей. Особенности организации мероприятий и совместных дел. Дистанционные технологии в реализации задач взаимодействия с родителями /Лек/	3	2	ПК-6		
1.18	«Родительское собрание как форма решения воспитательных задач» Задание продуктивного характера /Пр/	3	2	ПК-6		
1.19	Тестирование «Применение различных форм сотрудничества образовательной организации с семьей» Задание продуктивного характера /КПА/	3	4	ПК-6		
1.20	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения заданий продуктивного характера - для выполнения тестовых заданий /Ср/	3	1	ПК-6		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Торохтий В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 488 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492158
Л.1.2	Шубович М. М., Петрищева Н. Н. Педагогика семьи в условиях цифровизации общества [Электронный ресурс]:монография. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. - 86 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/196784
Л.1.3	Науменко Н. М., Шаврыгина О. С. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130564
Л.1.4	Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 363 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513255
Л.1.5	Юревич С. Н., Левшина Н. И., Санникова Л. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 181 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517496

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.