



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии социально-профессионального самоопределения

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Воспитательная работа»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): К. психол. н., Доцент, Рукавишникова Елена Евгеньевна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии социально-профессионального самоопределения» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач по самоопределению обучающихся, поддержки и по сопровождению их в профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть функции, виды и компоненты самоопределения личности в применении психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- систематизировать знания слушателей о современных подходах и направлениях работы в области социально-профессионального самоопределения и профессиональной ориентации;
- способствовать овладению навыками организации различных видов деятельности обучающихся.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся

Организация инклюзивной образовательной среды

Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся

Психологические закономерности развития ребенка в онтогенезе

Психология отклоняющегося поведения

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации

Стажировка

Технологии самопознания и самовоспитания

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.

Уметь применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3 Способен к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной) Знать методики воспитательной работы в разных видах деятельности обучающихся. Уметь развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, Владеть навыками организации различных видов деятельности обучающихся: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|-------------------------|----------------------|--------------------------|
| Основные закономерности | Применять психолого- | Навыки оказания адресной |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| возрастного индикаторы особенностей жизни; воспитательной работы в разных видах деятельности обучающихся. | развития, индивидуальных траекторий методики работы в деятельности | педагогические индивидуализации развития, воспитания; у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира. | технологии обучения, развивать познавательную активность, самостоятельность, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира. | помощи обучающимся с учетом их личностных и возрастных особенностей; навыки организации различных видов деятельности обучающихся: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
|---|--|--|---|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | | |
|-------------------------------------|----|----|----|----|
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Проблема самоопределения в фокусе образования | | | | | |
| 1.1 | Проблема самоопределения в фокусе образования /Тема/ | 4 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------|--|--|
| 1.2 | Самоопределение как проблема взаимодействия личности и общества: роль активности субъекта в детерминации и социальная детерминация индивидуального сознания. Подходы к рассмотрению самоопределения личности. Два контекста проблемы самоопределения в фокусе образования. Общая логика развития самоопределения. Специфические характеристики самоопределения на разных возрастных этапах. Функции и виды самоопределения. Компоненты самоопределения: когнитивный, мотивационный, деятельностный. /Лек/ | 4 | 4 | ПК-3 ОПК-6 | | |
| 1.3 | Подходы к рассмотрению самоопределения личности в образовании. Специфические характеристики самоопределения на разных возрастных этапах. Функции, виды и компоненты самоопределения. /КПА/ | 4 | 4 | ПК-3 ОПК-6 | | |
| 1.4 | Работа с информационными ресурсами: - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3 ОПК-6 | | |
| 1.5 | Социально-профессиональное самоопределение обучающихся /Тема/ | 4 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|--|--|
| 1.6 | <p>Диапазон возможностей общего образования в осуществлении социокультурного процесса развития индивидуальности обучающегося.</p> <p>Социально-профессиональное самоопределение как механизм познания и самопознания; общения и сотрудничества; развития и саморазвития.</p> <p>Социально-профессиональное самоопределение как система отношений (по В.Н. Мясичеву) субъекта с действительностью.</p> <p>Отношение к миру, отношение с миром, отношение к себе, отношения с самим собой (по А.В. Мудрику) как развивающаяся система личности.</p> <p>Подходы к осуществлению социально-профессионального самоопределения в общем образовании.</p> <p>Воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся.</p> <p>/Лек/</p> | 4 | 6 | ПК-3 ОПК-6 | | |
| 1.7 | <p>Социально-профессиональное самоопределение как система отношений субъекта с действительностью.</p> <p>Социально-профессиональное самоопределение как развивающаяся система личности.</p> <p>Подходы к осуществлению социально-профессионального самоопределения в общем образовании.</p> <p>Воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся.</p> <p>/КПА/</p> | 4 | 4 | ПК-3 ОПК-6 | | |
| 1.8 | <p>Работа с информационными ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения задания продуктивного характера. <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | ПК-3 ОПК-6 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|--|--|
| | Раздел 2. Организация работы по социально-профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | | | | | |
| 2.1 | Организация работы по социально-профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 2.2 | Этапы профессионального самоопределения. Профильное обучение как средство профессионального самоопределения школьников. Критерии психологической готовности школьников к выбору профессии. Профорентация как элемент сопровождения социально-профессионального самоопределения. Слагаемые профориентационной работы: профессиональное информирование, психологическая диагностика, профессиональные пробы. Цели профориентационной работы. Принципы инновационной модели профессиональной ориентации: непрерывность, социальное партнерство, практикоориентированность. Условия эффективности профориентационной работы. Подходы к профориентации: информационный, диагностико-консультационный, развивающий, активизирующий. Реализация современных профориентационных программ («Точки роста», «Билет в будущее» и др.). /Лек/ | 4 | 6 | ПК-3 ОПК-6 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------|--|--|
| 2.3 | Этапы социально-профессионального самоопределения. Профориентация как элемент сопровождения социально-профессионального самоопределения. Подходы, принципы и условия инновационной модели профессиональной ориентации Реализация современных профориентационных программ. /КПА/ | 4 | 4 | ПК-3 ОПК-6 | | |
| 2.4 | Тестирование по определению уровня освоения содержания дисциплины. /КПА/ | 4 | 2 | ПК-3 ОПК-6 | | |
| 2.5 | Работа с информационными ресурсами: - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3 ОПК-6 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|--|--|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Елисеев О. П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 390 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492010 |
|-------|---|

| | |
|---|--|
| Л.1.2 | Панина С. В., Макаренко Т. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 313 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510714 |
| Л.1.3 | Маралов В. Г., Низовских Н. А., Щукина М. А. Психология саморазвития [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 320 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514021 |
| Л.1.4 | Пряжников Н. С. Профориентология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 405 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511114 |
| Л.1.5 | Толстых Н. Н., Ильин В. А., Прихожан А. М., Кондратьев М. Ю., Авдеева Н. Н., Денисенкова Н. С., Воробьева Е. В., Пащенко А. К., Филиппова Е. В., Григолашвили И. С., Федоров В. В., Мишарина А. В., Вопилова И. Е., Горохов С. В. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 216 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512955 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных | http://fgosvo.ru |

| | |
|--|---|
| образовательных стандартов высшего образования | |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.