



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г. И.О. преподаватель

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Воспитательная работа»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

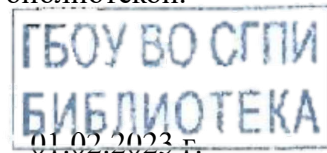
Программу составил(-и): канд. пед. наук, доцент, Мажаренко С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся» является формирование компетенций по развитию у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации, содержании и методах воспитания у обучающихся компетенций и навыков ЗОЖ;
- выработка умений по проектированию и реализации образовательного процесса с учетом создания безопасной здоровьесозидающей образовательной среды;
- расширение представлений о современных педагогических и образовательных технологиях здоровьесбережения обучающихся, их применения в учебно-воспитательном процессе;
- содействие овладению педагогами приемами, методами и формами дифференцированного педагогического воздействия на формирование мотивации и навыков ЗОЖ у обучающихся

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Организация инклюзивной образовательной среды

Психологические закономерности развития ребенка в онтогенезе

Психология отклоняющегося поведения

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации

Стажировка

Технологии разрешения детских конфликтов

Технологии самопознания и самовоспитания

Технология педагогической поддержки

Технология проектирования безопасной образовательной среды (практикум)

Формирование безопасной лингвоэкологической образовательной среды

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.

Уметь применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-1 Способен регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Знать приёмы и методы формирования безопасной образовательной среды с учётом психолого-педагогических закономерностей развития личности и особенностей поведения обучающихся. Уметь регулировать поведение обучающихся, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеть способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Знать основы безопасности повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Уметь выявлять и оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательной организации.

Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>1.1 приёмы и методы формирования безопасной образовательной среды с учётом психолого-педагогических закономерностей развития личности и особенностей поведения обучающихся</p> <p>1.2 основы безопасности повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>1.3 основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни</p>	<p>2.1 регулировать поведение обучающихся, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2.2 выявлять и оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательной организации</p> <p>2.3 применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>3.1 способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>3.2 навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p> <p>3.3 навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)				
Неделя				
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся (0309)					
1.1	Теоретические основы культуры здорового образа жизни /Тема/	4	0			
1.2	Понятия здоровья, здорового образа жизни, культуры ЗОЖ. Компоненты ЗОЖ. Факторы и условия, влияющие на формирование здорового образа жизни. Гигиенические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Психическое здоровье школьников: отклонения и коррекция. Причины социального неблагополучия детства и педагогические способы его коррекции. Социальная дезадаптация детей, социальная педагогическая запущенность. Пути и способы воспитания нравственного здоровья. /Лек/	4	6	УК-8		
1.3	1. Тестирование к теме 1. 2. Практикум «Здоровье ребенка как социально-педагогическая проблема» /КПА/	4	4	УК-8		

1.4	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения заданий продуктивного характера - для выполнения тестовых заданий /Ср/	4	2	УК-8		
1.5	Формирование основ культуры здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности /Тема/	4	0			
1.6	Реализация задач формирования у детей и обучающейся молодежи устойчивых навыков и компетенций ЗОЖ в рамках нормативных документов. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОО. Организация учебной и внеучебной деятельности в аспектах здоровьесбережения. Введение в систему работы ОО дополнительных образовательных программ оздоровительной направленности. Использование социально-адаптирующих и личностно-развивающих технологий в системе работы ОО. Использование программ профилактики, реабилитации и коррекции здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Педагогические средства профилактики употребления обучающимися психоактивных средств. /Лек/	4	6	ОПК-6		
1.7	1. Тестирование к теме 2 2. «Система работы по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях ОО» Дискуссия /КПА/	4	4	ОПК-6		
1.8	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения заданий продуктивного характера - для выполнения тестовых заданий /Ср/	4	2	ОПК-6		

1.9	Современные педагогические технологии формирования культуры ЗОЖ /Тема/	4	0			
1.10	Современные технологии формирования навыков и компетенций здорового образа жизни у учащихся. Классификации здоровьесберегающих технологий: по подходам к охране здоровья, по характеру действия. Медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, образовательные технологии. Структура учебного занятия с применением интерактивных методов обучения. Применение активных методов обучения в формировании культуры здоровья обучающихся. Использование практикоориентированного УМО «Путь к успеху» по формированию у детей и обучающейся молодежи устойчивых навыков и компетенций ЗОЖ. /Лек/	4	4	ПК-1		
1.11	1. Тестирование к теме 3 2. Практикум «Использование современных образовательных технологий в формировании культуры ЗОЖ у обучающихся» /КПА/	4	4	ПК-1		
1.12	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения заданий продуктивного характера - для выполнения тестовых заданий /Ср/	4	2	ПК-1		
1.13	Промежуточная аттестация /Тема/	4	0			
1.14	Итоговое тестирование /КПА/	4	2	ПК-1 УК-8 ОПК-6		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и

		дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 282 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513369
Л.1.2	Акимова Л. А., Лутовина Е. Е. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 336 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496058
Л.1.3	Акимова Л. А. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательных организациях и деятельности педагога [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2016. - 276 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100917
Л.1.4	Семикин Г. И., Мысина Г. А. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде технического вуза: Опыт МГТУ им. Н. Э. Баумана [Электронный ресурс]: монография. - Тула: ТГПУ, 2020. - 167 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/167138
Л.1.5	Акимова Л. А. Здоровьесберегающие технологии [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2017. - 247 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102254
Л.1.6	Цибульников В. Е., Леванова Е. А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106109
Л.1.7	Николаев Е. В., Кузнецова Н. В., Панина Н. Г. Традиционные и инновационные здоровьесберегающие технологии в физической культуре для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Волгоград: ВолгГТУ, 2019. - 100 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157215

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru

Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.