



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технология педагогической поддержки

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Воспитательная работа»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): К. психол. н., Доцент, Рукавишникова Елена Евгеньевна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технология педагогической поддержки» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач с применением технологии педагогической поддержки обучающихся.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- систематизировать знания слушателей о современных подходах и направлениях к организации индивидуального подхода к развитию и воспитанию обучающихся в системе общего образования;
- раскрыть содержание, условия и технологии педагогической поддержки в общем образовании;
- формировать осознанную позицию о необходимости обеспечения безопасной образовательной среды с учетом психолого-педагогических закономерностей развития личности и особенностей поведения обучающихся;
- способствовать овладению умениям и навыкам осуществления педагогической поддержки при построении конструктивных отношений и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Наставничество в общем образовании

Психологические закономерности развития ребенка в онтогенезе

Психология и педагогика детского коллектива

Психология родительства и семейного воспитания

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации

Социальная педагогика и воспитательная практика

Социальное партнерство в сфере образования

Технология проектирования безопасной образовательной среды (практикум)

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды

Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Знать закономерности взаимодействия личности и группы, закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологические особенности в групповом взаимодействии. Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть навыками построения конструктивных отношений и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Знать приёмы и методы формирования безопасной образовательной среды с учётом психолого-педагогических закономерностей развития личности и особенностей поведения обучающихся. Уметь регулировать поведение обучающихся, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеть способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПК-7 Способен к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Уметь осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся в реальной среде. Владеть навыками оказания адресной помощи обучающемуся, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Закономерности взаимодействия личности и группы, закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологические особенности в групповом взаимодействии; приемы и методы формирования безопасной образовательной среды с учетом психолого-педагогических закономерностей развития личности и особенностей поведения обучающихся; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; регулировать поведение обучающихся, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся в реальной среде.	Владеть навыками построения конструктивных отношений и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; навыками оказания адресной помощи обучающемуся, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	Итого			
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Педагогическая поддержка в теории и практике современного образования					
1.1	Педагогическая поддержка в теории и практике современного образования /Тема/	3	0			
1.2	Методологические и культурные основания педагогической поддержки. Педагогическая поддержка в контексте гуманистической парадигмы современного образования. Педагогическая поддержка как парадигма педагогики индивидуализации. Подходы к пониманию педагогической поддержки в образовании (О.С. Газман, Е.В. Бондаревская, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, Ш.А. Амонашвили, Т. Фролова, Т. Анохина, Н. Пакулина, Н. Михайлова, А.Г. Асмолов и др.). Образовательные и социальные эффекты педагогической поддержки. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-7 ОПК-7		

1.3	Педагогическая поддержка в контексте гуманистической парадигмы современного образования. Педагогическая поддержка как парадигма педагогики индивидуализации. Подходы к пониманию педагогической поддержки в образовании. Образовательные и социальные эффекты педагогической поддержки. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-7 ОПК-7		
1.4	Педагогическая поддержка в контексте гуманистической парадигмы современного образования. Педагогическая поддержка как парадигма педагогики индивидуализации. Подходы к пониманию педагогической поддержки в образовании. Образовательные и социальные эффекты педагогической поддержки. /КПА/	3	4	ПК-1 ПК-7 ОПК-7		
1.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	3	1	ПК-1 ПК-7 ОПК-7		
	Раздел 2. Педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании					
2.1	Педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании /Тема/	3	0			

2.2	<p>Педагогическая поддержка в системе общего образования как социокультурный процесс развития индивидуальности обучающегося. Диапазон возможностей общего образования в осуществлении педагогической поддержки. Условия процесса педагогической поддержки личности обучающегося: субъект-субъектные отношения; вариативность образования; создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической среды; создание ситуации выбора и успеха для каждого обучающегося. Готовность педагога к осуществлению педагогической поддержки обучающимся. Требования к профессиональной компетентности и личностному потенциалу педагога, осуществляющему педагогическую поддержку.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ПК-1 ПК-7 ОПК-7		
2.3	<p>Педагогическая поддержка в системе общего образования как социокультурный процесс развития индивидуальности обучающегося. Диапазон возможностей общего образования в осуществлении педагогической поддержки. Условия процесса педагогической поддержки личности обучающегося. Требования к профессиональной компетентности и личностному потенциалу педагога.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ПК-1 ПК-7 ОПК-7		

2.4	Педагогическая поддержка в системе общего образования как социокультурный процесс развития индивидуальности обучающегося. Диапазон возможностей общего образования в осуществлении педагогической поддержки. Условия процесса педагогической поддержки личности обучающегося. Требования к профессиональной компетентности и личностному потенциалу педагога. /КПА/	3	4	ПК-1 ПК-7 ОПК-7		
2.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	3	1	ПК-1 ПК-7 ОПК-7		
	Раздел 3. Проектирование педагогической поддержки					
3.1	Проектирование педагогической поддержки /Тема/	3	0			

3.2	<p>Субъекты педагогической поддержки. Специфика педагогической поддержки, обусловленная психологическими особенностями возраста обучающихся.</p> <p>Соотнесенность позиций взрослого и ребенка как основа педагогической поддержки.</p> <p>Особенности взаимодействия «педагог-обучающийся» в модели педагогической поддержки.</p> <p>Виды педагогической поддержки в системе общего образования: непосредственная и опосредованная; групповая и индивидуальная.</p> <p>Этапы реализации процесса поддержки: диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный (по Т.В.Анохиной).</p> <p>Технологические и методические детерминанты концепции педагогической поддержки обучающегося в воспитании.</p> <p>Образовательный минимум педагогической поддержки: создание условий для выхода из проблемной ситуации и приобретения опыта осознанного действия в подобных ситуациях.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ПК-1 ПК-7 ОПК-7		
3.3	<p>Специфика педагогической поддержки, обусловленная психологическими особенностями возраста обучающихся.</p> <p>Особенности взаимодействия «педагог-обучающийся» в модели педагогической поддержки.</p> <p>Виды педагогической поддержки в системе общего образования.</p> <p>Этапы реализации процесса поддержки.</p> <p>Образовательный минимум педагогической поддержки.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ПК-1 ПК-7 ОПК-7		

3.4	<p>Специфика педагогической поддержки, обусловленная психологическими особенностями возраста обучающихся.</p> <p>Особенности взаимодействия «педагог-обучающийся» в модели педагогической поддержки.</p> <p>Виды педагогической поддержки в системе общего образования.</p> <p>Этапы реализации процесса поддержки.</p> <p>Образовательный минимум педагогической поддержки. /КПА/</p>	3	4	ПК-1 ПК-7 ОПК-7		
3.5	<p>Работа с информационными ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. <p>/Ср/</p>	3	1	ПК-1 ПК-7 ОПК-7		
	Раздел 4. Тактики педагогической поддержки					
4.1	Тактики педагогической поддержки /Тема/	3	0			

4.2	<p>Профессиональное кредо тактики «защиты». Тактика «защиты» как утверждение презумпции невиновности ребенка.</p> <p>Профессиональное кредо тактики «помощи». Модель тактики помощи как целостной деятельности.</p> <p>Тактики «содействия» и «взаимодействия». Условия перехода от тактики «защиты» и «помощи» к тактикам «содействия» и «взаимодействия».</p> <p>Профессиональное кредо тактики «содействия». Обучающийся и педагог в построении договорного пространства.</p> <p>Профессиональное кредо тактики «взаимодействия». Характеристика договорного взаимодействия как образовательной технологии, включающей различные виды договорного взаимодействия: «Договор на условиях ребенка», «Договор на условиях педагога», «Договор-компромисс», «Договор-сотрудничество».</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ПК-1 ПК-7 ОПК-7		
4.3	<p>Профессиональное кредо тактики «защиты».</p> <p>Профессиональное кредо тактики «помощи».</p> <p>Профессиональное кредо тактики «содействия».</p> <p>Профессиональное кредо тактики «взаимодействия».</p> <p>Характеристика договорного взаимодействия как образовательной технологии.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ПК-1 ПК-7 ОПК-7		

4.4	Профессиональное кредо тактики «защиты». Профессиональное кредо тактики «помощи». Профессиональное кредо тактики «содействия». Профессиональное кредо тактики «взаимодействия». Характеристика договорного взаимодействия как образовательной технологии. /КПА/	3	4	ПК-1 ПК-7 ОПК-7		
4.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	3	1	ПК-1 ПК-7 ОПК-7		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание

<p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Толстых Н. Н., Ильин В. А., Прихожан А. М., Кондратьев М. Ю., Авдеева Н. Н., Денисенкова Н. С., Воробьева Е. В., Пащенко А. К., Филиппова Е. В., Григолашвили И. С., Федоров В. В., Мишарина А. В., Вопилова И. Е., Горохов С. В. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 216 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512955
-------	--

Л.1.2	Овчарова Р. В. Практическая психология образования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 465 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519386
Л.1.3	Савенков А. Психология воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 154 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512344
Л.1.4	Маралов В. Г., Низовских Н. А., Щукина М. А. Психология саморазвития [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 320 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514021
Л.1.5	Елисеев О. П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 390 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492010
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://biblio.imli.ru
Научный архив	http://lib.pushkinskijdom.ru
ЭБС «Педагогическая библиотека»	https://научныйархив.рф
ЭБС «Айбукс.ру»	http://pedlib.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://www.ibooks.ru
ЭБС Буконлайн	https://elibrary.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://bookonlime.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	https://cyberleninka.ru/
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	http://school-collection.edu.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://dic.academic.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	https://fond.1sept.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	http://school-collection.edu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	https://openedu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://school-collection.edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://edu.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ достоверного качества	http://fgosvo.ru
	https://научныйархив.рф

Портал проекта «Научный архив» «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p>	
<p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>	
<p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p>	
<ol style="list-style-type: none">1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).2. Adobe Acrobat Reader.3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).4. Программа тестирования Айрен.	