



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кулешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Формирование безопасной лингвоэкологической образовательной
среды**

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Воспитательная работа»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

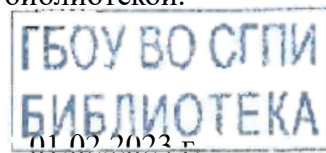
Программу составил(-и): к. пед. н., доцент, Морозова А. В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование компетенций в области практических умений и оценки лингвоэкологического состояния образовательной среды, обусловленной качеством организации безопасного её функционирования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– знакомство с новой областью педагогики;
– пополнение педагогических знаний новым методологическим подходом в области формирования безопасной лингвоэкологической образовательной среды;
– приобретение практических умений оценивать языковые явления с позиций их экологичности / неэкологичности, а также безопасности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 03

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Мониторинг воспитательной деятельности

Педагогическая антропология

Психология и педагогика детского коллектива

Психология отклоняющегося поведения

Социокультурное развитие личности

Стажировка

Субкультура детства в онтогенезе

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Знать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных и естественно-научных знаний. Уметь адекватно применять специальные научные знания в педагогической деятельности и с их учетом планировать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Владеть навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических и междисциплинарных исследований в образовательном процессе.

ПК-5 Способен к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеть технологиями формирования у обучающихся толерантности и навыков на основе социально позитивных образцов поведения в поликультурной среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
основы безопасности повседневной жизни и в профессиональной деятельности	выявлять и оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательной организации.	поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)			
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1. Лингвоэкология как наука и область прикладных исследований					
1.1	Лингвоэкология как наука и область прикладных исследований /Тема/	1	0			
1.2	Понятие экологии в сфере языка. Виды экологических исследований в лингвистике. Основные понятия экологии языка: объект и среда. Язык как объект охраны. Виды среды функционирования языка. Экология языка и экология языков. Социальная и лингвистическая значимость лингвоэкологии как науки и области прикладных исследований /Лек/	1	2	ПК-5		
1.3	Понятие экологии в сфере языка. Виды экологических исследований в лингвистике. Основные понятия экологии языка: объект и среда. /Пр/	1	2	ПК-5		

1.4	ПЯзык как объект охраны. Виды среды функционирования языка. Экология языка и экология языков. Социальная и лингвистическая значимость лингвоэкологии как науки и области прикладных исследований /КПА/	1	4	ПК-5		
1.5	Социальная и лингвистическая значимость лингвоэкологии как науки и области прикладных исследований /Ср/	1	1	ПК-5		
	Раздел 2. 2. Понятие экологического баланса в сфере языка					
2.1	Понятие экологического баланса в сфере языка /Тема/	1	0			
2.2	Понятие экологического баланса. Экологический баланс и динамика языка. Язык как структура и функционирующая система. Язык как открытая система. Язык и узус. Понятие языковой динамики. Взаимодействие общества и языка. Неравномерность языкового и социального развития. Учет коммуникативных факторов при оценке экологичности языковых явлений. /Лек/	1	2	ПК-5		
2.3	Понятие языковых норм и их свойства. Нарушение норм как закономерное явление, частный случай и фактор экологии. Временные и территориальные факторы нарушения норм. Нормы экологичности. Коммуникативные нормы экологичности. Языковая мода, тенденции и закономерности в развитии языка. /КПА/	1	4	ПК-5		

2.4	Понятие языковых норм и их свойства. Нарушение норм как закономерное явление, частный случай и фактор экологии. Временные и территориальные факторы нарушения норм. Нормы экологичности. Коммуникативные нормы экологичности. Языковая мода, тенденции и закономерности в развитии языка. /Пр/	1	2	ПК-5		
2.5	Языковая мода, тенденции и закономерности в развитии языка. /Ср/	1	1	ПК-5		
	Раздел 3. 3. Оценка экологичности языковых явлений					
3.1	Оценка экологичности языковых явлений /Тема/	1	0			
3.2	Понятие экологического анализа, экологической оценки, экологического мониторинга в сфере языка. Шкала экологичности и критерии оценки состояния языка. Основные сферы применения экологии языка /Лек/	1	2	ПК-5		
3.3	Понятие экологического анализа, экологической оценки, экологического мониторинга в сфере языка. Шкала экологичности и критерии оценки состояния языка. Основные сферы применения экологии языка /КПА/	1	4	ПК-5		
3.4	Понятие экологического анализа, экологической оценки, экологического мониторинга в сфере языка. Шкала экологичности и критерии оценки состояния языка. Основные сферы применения экологии языка /Пр/	1	2	ПК-5		
3.5	Основные сферы применения экологии языка /Ср/	1	1	ПК-5		
	Раздел 4. 4. Особенности формирования безопасной лингвоэкологической образовательной среды					
4.1	Особенности формирования безопасной лингвоэкологической образовательной среды /Тема/	1	0			

4.2	Состояние речевой культуры общества в условиях современной общеобразовательной школы: результаты экспериментального исследования. Формирование лингвоэкологической компетентности учащихся: условия организации, методы и приемы работы. Моделирование процесса формирования лингвоэкологической компетентности участников образовательного процесса. /Лек/	1	2	ПК-5		
4.3	Состояние речевой культуры общества в условиях современной общеобразовательной школы: результаты экспериментального исследования. Формирование лингвоэкологической компетентности учащихся: условия организации, методы и приемы работы. Моделирование процесса формирования лингвоэкологической компетентности участников образовательного процесса. /Пр/	1	2	ПК-5		
4.4	Состояние речевой культуры общества в условиях современной общеобразовательной школы: результаты экспериментального исследования. Формирование лингвоэкологической компетентности учащихся: условия организации, методы и приемы работы. Моделирование процесса формирования лингвоэкологической компетентности участников образовательного процесса. /КПА/	1	4	ПК-5		

4.5	Моделирование процесса формирования лингвоэкологической компетентности участников образовательного процесса. /Ср/	1	1	ПК-5		
-----	--	---	---	------	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные

степень контактности.		рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Борисова Т. Г., Глушкова Н. Г., Кузнецова Т. Б., Луговая Е. А., Луговой Д. Б., Морозова А. В. Лингвокультурологический подход в процессе обучения детей-инофонов русскому языку [Электронный ресурс]: монография. - Ставрополь: СГПИ, 2021. - 146 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/245342
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.