



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Итоговая аттестация

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

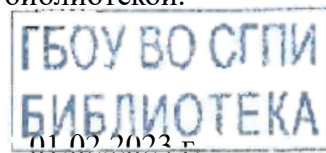
Программу составил(-и):

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель итоговой аттестации заключается в оценке компетенций, сформированных в процессе освоения образовательной программы дополнительного образования по направлению профессиональной переподготовки «Педагогическое образование», профиль «Советник директора по воспитательной работе» в области основного типа профессиональной деятельности: педагогический.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен быть готов к реализации трудовой функции на основе решения следующих профессиональных задач:

- Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации:
 - развитие форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации;
 - проведение коллективных творческих, массовых мероприятий;
 - педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации;
 - поддержка социальных инициатив обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей.
- Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса:
 - изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
 - организация проектной деятельности обучающихся;
 - осуществление педагогического сопровождения детских социальных проектов;
 - проведения коллективных творческих, массовых мероприятий.
- Воспитательная работа с группой обучающихся:
 - осуществление социально-педагогической поддержки обучающихся с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и воспитания, позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности;
 - участие в разработке и реализации стратегии воспитательной работы в образовательной организации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся
Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными
Культура исторической памяти
Мониторинг воспитательной деятельности
Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся
Организация инклюзивной образовательной среды
Педагогическая антропология
Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся
Правовое обеспечение взаимодействия семьи и школы
Правосознание и правовая культура
Практикум волонтерской деятельности
Профилактика и противодействие экстремизму в образовательной организации
Психологические закономерности развития ребенка в онтогенезе
Психология и педагогика детского коллектива
Психология отклоняющегося поведения
Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями
Социальная педагогика и воспитательная практика
Стажировка

Субкультура детства в онтогенезе
Технологии взаимодействия с родителями
Технологии разрешения детских конфликтов
Технологии формирования имиджа и репутации образовательной организации
Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся
Технология педагогической поддержки
Технология проектирования безопасной образовательной среды (практикум)
Формирование безопасной лингвоэкологической образовательной среды
Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО
Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной готовностью к организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере общего образования детей. Умеет: - выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами системы общего образования детей. Знает: - нормативно-правовые акты в сфере общего образования детей и нормы профессиональной этики.
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной готовностью к участию и управлению разработкой основных и дополнительных общеобразовательных программ с учетом основных видов образовательной деятельности (развитие творческих способностей, обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, эстетическом развитии, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности и др.). Умеет: - осуществлять разработку основных и дополнительных общеобразовательных программ с учетом основных видов образовательной деятельности; - разрабатывать отдельные компоненты дополнительных общеобразовательных программ. Знает: - порядок разработки основных и дополнительных общеобразовательных программ; - организационно-педагогические условия разработки компонентов основных и дополнительных общеобразовательных программ.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных субъектов образовательных
Владеет:

- профессиональной готовностью к применению форм, методов, приемов и средств организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет:

- применять различные приемы мотивации и

рефлексии при организации совместной и

индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Знает:

- цели и задачи

образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет:

- профессиональной готовностью к применению способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. Умеет:

- осуществляет отбор

диагностических средств для определения уровня

сформированности духовно-нравственных ценностей. Знает:

- духовно-нравственные

ценности личности и

модели нравственного

поведения в

профессиональной

деятельности.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеет:

- профессиональной готовностью к контролю и оценке результатов образования, выявлению трудности социализации личности обучающегося. Умеет:

- осуществлять отбор

диагностических средств,

форм контроля и оценки

достижений обучающихся (предметные, метапредметные, личностные).

Знает:

- теоретические основы: контроля и оценки результатов образования

(предметные, метапредметные, личностные),

организации социально-педагогического мониторинга.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет:

- профессиональной готовностью к применению

психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет:

- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе

обучающихся с особыми образовательными

потребностями Знает:

- психолого-педагогические технологии в

профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития,

воспитания, в том числе

обучающихся с особыми

образовательными

потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет:

- профессиональной готовностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений

Умеет:

- выстраивать конструктивное общение с

коллегами и родителями по вопросам индивидуализации

образовательного процесса Знает:

- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации

образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,

коррекционной работе

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеет:

- профессиональной готовностью к применению в педагогической деятельности методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Умеет:

- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,

возрастными, познавательными

особенностями обучающихся, в т.ч. с

особыми образовательными потребностями **Знает:**

- методы научно-педагогического исследования в предметной области

ПК-1 Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений Владеть опытом:

В4. Организации творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей

В5. Педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся в реализации программ деятельности общественных объединений

В6. Проведения коллективных творческих, массовых мероприятий

Уметь:

У4. Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности

У6. Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив

У7. Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора.

У11. Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания

Знать:

38. Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности

39. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения

312. Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества

ПК-2 Готов к развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов Владеть опытом:

В2. Развития форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации

В3. Организации партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив

В5. Педагогической поддержки совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации

Уметь:

У2. Изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества

У5. Осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив

У11. Применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений

Знать:

З1. Нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации общественных объединений локальных актов в образовательной организации

З7. Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив

З13. Методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению

ПК-3 Готов к организационно-педагогическому обеспечению проектирования и реализации программ воспитания Владеть опытом:

В1. Изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся

В3. Организационно-педагогического обеспечения участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания

В5. Организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности педагогов

Уметь:

У1. Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся

У2. Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО

У5. Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры

У16. Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов

Знать:

З1. Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях

З2. Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся

З3. Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания и лично значимой деятельности обучающихся

ПК-4 Готов к организации работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности Владеть опытом:

В4. Организации творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности Уметь:

У6. Проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности

Знать:

32. Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям

ПК-5 Готов к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся Владеть опытом:

В1. Реализации мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося

В2. Организации творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития

В5. Ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства

Уметь:

У1. Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации

У5. Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения

У8. Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания

У9. Организовывать досуговую занятость обучающихся

Знать:

31. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

33. Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания

35. Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации

38. Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности

39. Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеет:

- профессиональной готовностью к выявлению степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения Умеет:

- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи Знает:

- источники информации,

адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет:

- профессиональной готовностью к аргументированному принятию профессиональных решений и выбору

эффективных способов их реализации Умеет:

- определять имеющиеся ресурсы для осуществления

профессиональных задач Знает:

- правовые нормы

достижения поставленной цели в сфере реализации профессиональных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеет:

- навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. обмена информацией, знаниями и опытом. Умеет:

- определять свою роль в команде;

- использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Знает:

- социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет:

- профессиональной готовностью к восприятию

межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Умеет:

- выстраивать педагогическое взаимодействие субъектов

образования с учетом их национальных и социокультурных особенностей Знает:

- национальные и

социокультурные особенности педагогического взаимодействия субъектов

образования

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеет:

- профессиональной готовностью к обеспечению условий безопасной развивающей образовательной среды,

способствующей сохранению жизни и

здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и

санитарно-гигиеническими нормами. Умеет:

- оценивать степень потенциальной угрозы безопасности развивающей образовательной среды и ее субъектов;

- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.

Знает:

- основные условия обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>- источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>- правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации профессиональных</p>	<p>- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>- определять имеющиеся ресурсы для осуществления</p>	<p>- профессиональной готовностью к выявлению степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>- профессиональной</p>

<p>задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели. - национальные и социокультурные особенности педагогического взаимодействия субъектов образования - основные условия обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. - нормативно-правовые акты в сфере общего образования детей и нормы профессиональной этики. - порядок разработки основных и дополнительных общеобразовательным программа; - организационно-педагогические условия разработки компонентов основных и дополнительных общеобразовательных программ. - цели и задачи Образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. - теоретические основы: контроля и оценки результатов образования (предметные, метапредметные, личностные), организации социально-педагогического мониторинга. - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным 	<p>профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - выстраивать педагогическое взаимодействие субъектов образования с учетом их национальных и социокультурных особенностей - оценивать степень потенциальной угрозы безопасности развивающей образовательной среды и ее субъектов; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. - выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами системы общего образования детей - осуществлять разработку основных и дополнительных общеобразовательных программ с учетом основных видов образовательной деятельности; - разрабатывать отдельные компоненты дополнительных общеобразовательных программ. - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям - осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки достижений обучающихся (предметные, метапредметные, личностные). - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том 	<p>готовностью к аргументированному принятию профессиональных решений и выбору эффективных способов их реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. обмена информацией, знаниями и опытом - профессиональной готовностью к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - профессиональной готовностью к обеспечению условий безопасной развивающей образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. - профессиональной готовностью к организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере общего образования детей - профессиональной готовностью к участию и управлению разработкой основных и дополнительных общеобразовательных программ с учетом основных видов образовательной деятельности (развитие творческих способностей, обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, эстетическом развитии, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности и др. - профессиональной готовностью к применению форм, методов, приемов и средств организации
--	--	--

<p>потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе - методы научно-педагогического исследования в предметной области - Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности - Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения - Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества - Нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации общественных объединений локальных актов в образовательной организации - Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив - Методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению - Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях - Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся - Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в 	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями - Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности - Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив - Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора. - Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания - Изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества - Осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив - Применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений - Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, 	<p>образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной готовностью к применению способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности - профессиональной готовностью к контролю и оценке результатов образования, выявлению трудности социализации личности обучающегося - профессиональной готовностью к применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - профессиональной готовностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений - профессиональной готовностью к применению в педагогической деятельности методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний - Организации творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей - Педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся обучающихся в реализации программ деятельности общественных объединений - Проведения коллективных творческих, массовых мероприятий
---	--	---

<p>создании программ воспитания и лично значимой деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям - Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством - Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания - Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации - Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности - Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся 	<p>интересов и потребностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО - Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры - Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов - Проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности - Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации - Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения - Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания - Организовывать досуговую занятость обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Развития форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации - Организации партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив - Педагогической поддержки совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации - Изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся - Организационно-педагогического обеспечения участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания - Организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности педагогов - Организации творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности - Реализации мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося - Организации творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития - Ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства
---	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (24), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)				
Неделя				
Вид занятий				
Сам. работа	23,5	23,5	23,5	23,5
Часы на контроль	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого	24	24	24	24

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Итоговая аттестация					
1.1	Социокультурные основы организации образовательной /Тема/	4	0			
1.2	Служба медиации в образовательной организации. Социальное партнерство в сфере образования /Ср/	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2		
1.3	Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы /Тема/	4	0			
1.4	Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы. Правовое обеспечение взаимодействия семьи и школы. Психологические закономерности развития ребенка в онтогенезе. Психология и педагогика детского коллектива. Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями. Социокультурное развитие личности. Субкультура детства в онтогенезе. /Ср/	4	7	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3		

1.5	Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности советника директора по воспитательной работе /Тема/	4	0			
1.6	Управление проектированием и разработкой образовательных программ. Управление проектной деятельностью обучающихся. Технологии социально-педагогического мониторинга. /Ср/	4	3	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3		
1.7	Содержание и технологии воспитательной работы /Тема/	4	0			
1.8	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся. Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО. Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся. Технологии разрешения детских конфликтов. Организация и сопровождение ученического самоуправления. Технологии социально-профессионального самоопределения. Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся. Технологии взаимодействия с родителями. /Ср/	4	8	УК-3 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5		
1.9	Стажировка /Тема/	4	0			
1.10	/Ср/	4	0			
1.11	Стажировка /Тема/	4	0			
1.12	Представление и анализ результатов стажировки. /Ср/	4	3,5	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5		
1.13	Экзамен /Тема/	4	0			

1.14	Служба медиации в образовательной организации. Социальное партнерство в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы воспитательной работы. Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности советника директора по воспитательной работе. Содержание и технологии воспитательной работы /Экзамен/	4	0,5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5		
------	---	---	-----	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

<p>выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Акимова Л. А., Лутовина Е. Е. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 336 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496058
Л.1.2	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 188 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517815
Л.1.3	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 282 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513369
Л.1.4	Леонов Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 264 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516449

Л.1.5	Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 330 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454050
Л.1.6	Бочарова Н. И., Тихонова О. Г. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515265
Л.1.7	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 252 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492865
Л.1.8	Юревич С. Н., Левшина Н. И., Санникова Л. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 181 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517496
Л.1.9	Панина С. В., Макаренко Т. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 312 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468597
Л.1.1 0	Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 185 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491721
Л.1.1 1	Леонов Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 264 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/487709
Л.1.1 2	Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика индивидуальности [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 410 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492851
Л.1.1 3	Донцов Д. А., Шарафутдинова Н. В. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 205 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516389
Л.1.1 4	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 367 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468744
Л.1.1 5	Каменская В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 150 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515769
Л.1.1 6	Сафонов В. А. Социальное партнерство [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 395 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468948
Л.1.1 7	Сидоренков А. В. Психология малой группы. Методология и теория [Электронный ресурс]:учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 185 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/425011
Л.1.1 8	Бочарова Н. И., Тихонова О. Г. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454288
Л.1.1 9	Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 185 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513760
Л.1.2 0	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 188 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495355
Л.1.2 1	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 384 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492619

Л.1.2 2	Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 457 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488839
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и	

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.