



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Культура исторической памяти**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения** 0 лет 10 месяцев

**Кафедра** дополнительного образования

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

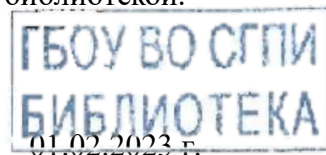
Программу составил(-и): д. социол. н., профессор , Маслова Т.Ф.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Культура исторической памяти» является рассмотрение теоретических и практических основ воспитания в социально-историческом, этическом и философском контекстах в плоскости практического решения задач воспитания.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

1. Углубить представление о месте и функциях культуры в системе общества, проявлении ее национальных, этнокультурных особенностях; роли социальной и культурной памяти в социальном взаимодействии; о влиянии культуры памяти на формирование социальной идентичности современной учащейся молодежи.
2. Развить навык профессиональной деятельности в контексте философских, исторических, социокультурных фактов.
3. Овладение методами духовно-нравственного воспитания, ценностных ориентаций обучающихся на основе коммеморативной культуры с использованием потенциала социальной и культурной памяти.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 01

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Итоговая аттестация

Педагогическая антропология

Профессиональная этика в педагогической деятельности

Социокультурное развитие личности

Формирование безопасной лингвоэкологической образовательной среды

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Код и наименование компетенции

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеет:**

- профессиональной готовностью к применению в педагогической деятельности методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

**Умеет:**

- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

**Знает:**

- методы научно-педагогического исследования в предметной области

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет:**

- профессиональной готовностью к восприятию

**межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Умеет:**

- выстраивать педагогическое взаимодействие субъектов

**образования с учетом их национальных и социокультурных особенностей Знает:**

- национальные и

**социокультурные особенности педагогического взаимодействия субъектов образования**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
Знать основные закономерности взаимодействия в обществе; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции. Знать общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения.	Уметь анализировать ситуации профессиональной деятельности в контексте философских и исторических фактов, опыта этической и эстетической оценки социальных и образовательных явлений. Уметь создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Владеть навыками взаимодействия на основе межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач. Владеть методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)			
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Культура исторической памяти (01.05)					
1.1	Память в системе культуры и идентификации личности /Тема/	1	0			
1.2	Культура памяти как система запоминания, сохранения и трансляции образов прошлого, конституирующая и воспроизводящая социальный порядок. Понятия социальной и исторической памяти: общее и особенное. Коммеморативная культура общества. Коллективная память общности. Изучение культуры памяти: методы и практики; проблемы формирования. /Лек/	1	2	УК-5		
1.3	«Круглый стол» «Историческая память - актуальная проблема современности» Роль и функции культуры памяти в современном обществе. Ментальное измерение памяти: коллективные паттерны и коды (образы прошлого, ценности, стереотипы) Коммеморативные практики и «историческая социализация» в школьном образовании. Мемориальные объекты (памятники, тексты и вещи) и их роль в образовательном процессе. /КПА/	1	4	УК-5		

1.4	<p>«Круглый стол» «Историческая память - актуальная проблема современности»</p> <p>Роль и функции культуры памяти в современном обществе.</p> <p>Ментальное измерение памяти: коллективные паттерны и коды (образы прошлого, ценности, стереотипы)</p> <p>Коммеморативные практики и «историческая социализация» в школьном образовании.</p> <p>Мемориальные объекты (памятники, тексты и вещи) и их роль в образовательном процессе.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-5		
1.5	<p>Работа с информационными ресурсами для выполнения заданий продуктивного характера: подготовка вопроса на «круглый стол» «Историческая память - актуальная проблема современности»</p> <p>/Ср/</p>	1	1	УК-5		
1.6	<p>Феномен ценностных ориентаций и историческая память.</p> <p>/Тема/</p>	1	0			
1.7	<p>Социальные ценности и их формирование. Ценностные ориентации субъектов и культура образовательного сообщества. Влияние ценностных ориентаций педагога на развитие ученика. Культура исторической памяти и идентификация личности. «Теория поколений». Коммеморативное общество. Особенности гражданской идентификации. Ценностные ориентации и проблемы социального взаимодействия в обществе. /Лек/</p>	1	2	УК-5		

1.8	Презентация эссе по теме. «Ценности в системе общества и воспитания личности» Ценности и ценностные ориентиры современной молодежи Динамика ценностей и ценностных ориентиров людей в «теории поколений» Формирование ценностных ориентаций: факторы, формы. Ценности в системе гражданской идентификации. /Пр/	1	2	УК-5		
1.9	Презентация эссе по теме. «Ценности в системе общества и воспитания личности» Ценности и ценностные ориентиры современной молодежи Динамика ценностей и ценностных ориентиров людей в «теории поколений» Формирование ценностных ориентаций: факторы, формы. Ценности в системе гражданской идентификации. /КПА/	1	4	УК-5		
1.10	Работа с информационными ресурсами для выполнения задания продуктивного характера: разработка эссе.  /Ср/	1	1	УК-5		
1.11	Культурные процессы и межкультурные отношения в социально-историческом контексте. /Тема/	1	0			

1.12	<p>Культура и система норм. Понятие и проблемы межкультурного взаимодействия. Поликультурное (мультикультурное) образование. «Жизненный мир» и культура памяти. Межкультурные отношения: понятие толерантности. Историческая память в системе межкультурного взаимодействия групп. Изменения реальности и проблема идентификации: роль коллективной (исторической) памяти. Социальная культура. /Лек/</p>	1	2	УК-5		
1.13	<p>Дискуссия. «Пути решения проблем межкультурных отношений в условиях региона» Потенциал и проблемы взаимодействия носителей разных культур. Историческая память и особенности взаимодействия в социуме. Роль коммеморативных практик в межкультурном взаимодействии Взаимодействия на основе межкультурного разнообразия в выполнении профессиональных задач. Функции исторической памяти в духовно-нравственном воспитании. /Пр/</p>	1	2	УК-5		



1.14	<p>Дискуссия. «Пути решения проблем межкультурных отношений в условиях региона»</p> <p>Потенциал и проблемы взаимодействия носителей разных культур.</p> <p>Историческая память и особенности взаимодействия в социуме.</p> <p>Роль коммеморативных практик в межкультурном взаимодействии</p> <p>Взаимодействия на основе межкультурного разнообразия в выполнении профессиональных задач. Функции исторической памяти в духовно-нравственном воспитании.</p> <p>/КПА/</p>	1	4	УК-5		
1.15	<p>Работа с информационными ресурсами для выполнения заданий продуктивного характера</p> <p>разработка проблематики дискуссии.</p> <p>«Пути решения проблем межкультурных отношений в условиях региона» /Ср/</p>	1	1	УК-5		
1.16	<p>Социальная культура, «русский мир» и духовно-нравственное воспитание личности: место и роль исторической (социальной) памяти</p> <p>/Тема/</p>	1	0			
1.17	<p>Социальная культура общества, личности. Универсальные ценности, коллективная память в процессе социализации личности. Социальная культура и anomia. Формы социальной культуры. Русский мир в системе социальной культуры и историческая память.</p> <p>Институты и практики актуализации социальной культуры. Формирования социальной культуры на основе исторической памяти. /Лек/</p>	1	2	УК-5		

1.18	Проект «Историческая память и актуализация русского мира в образовательном пространстве», исходя из того, что признаками Русского мира называется: русский язык, представление о нравственных ценностях, о семье, о государстве, о справедливости; об общероссийской и этнической идентификации в условиях современного мира. /Пр/	1	2	УК-5		
1.19	Проект «Историческая память и актуализация русского мира в образовательном пространстве», исходя из того, что признаками Русского мира называется: русский язык, представление о нравственных ценностях, о семье, о государстве, о справедливости; об общероссийской и этнической идентификации в условиях современного мира. /КПА/	1	4	УК-5		
1.20	Работа с информационными Ресурсами для выполнения заданий продуктивного характера Проект «Историческая память и актуализация русского мира в образовательном пространстве» /Ср/	1	1	УК-5		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>Описание критериев оценивания</b>			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

#### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.