



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

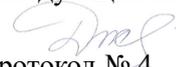
S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин Игорь Михайлович
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мониторинг воспитательной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

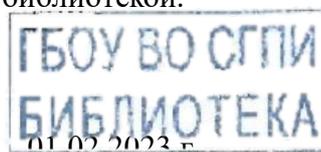
Программу составил(-и): канд. пед. наук, доцент, Мажаренко С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Мониторинг воспитательной деятельности» является формирование у слушателей компетенций в области организации и анализа мониторинга процесса воспитательной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- развитие профессионально-педагогической и исследовательской культуры слушателей на основе расширения системы представлений о теоретических и методологических подходах к проектированию, реализации и анализу мониторинга воспитательной работы в образовательной организации;
- содействовать овладению слушателями умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, использовать имеющиеся возможности образовательной среды, создавать новые условия для обеспечения качества воспитательной работы в образовательной организации;
- формирование готовности осуществлять мониторинг эффективности педагогической деятельности в области реализации задач воспитательной работы с обучающимися, выбирать и применять оптимальные способы проведения мониторинга управления качеством воспитательного процесса;
- развитие готовности обеспечивать взаимодействие различных институтов социализации в области осуществления диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в рамках единой системы мониторинга воспитательной работы в образовательной организации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями

Итоговая аттестация

Организация и сопровождение ученического самоуправления

Портфолио в системе педагогической диагностики

Практикум волонтерской деятельности

Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями

Социальное партнерство в сфере образования

Стажировка

Технологии социально-педагогического мониторинга

Технологии социально-профессионального самоопределения

Технологии формирования имиджа и репутации образовательной организации

Технология педагогической поддержки

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет:
 - профессиональной готовностью к применению способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. **Умеет:**
 - осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. **Знает:**
 - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеет:
 - профессиональной готовностью к контролю и оценке результатов образования, выявлению трудности социализации личности обучающегося. **Умеет:**
 - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки достижений обучающихся (предметные, метапредметные, личностные). **Знает:**
 - теоретические основы: контроля и оценки результатов образования (предметные, метапредметные, личностные), организации социально-педагогического мониторинга.

ПК-2 Готов к развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов Владеть опытом:
В2. Развития форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации
В3. Организации партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив
В5. Педагогической поддержки совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации
Уметь:
У2. Изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
У5. Осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив
У11. Применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений
Знать:
З1. Нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации общественных объединений локальных актов в образовательной организации
З7. Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
З13. Методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|--|---|
| - духовно-нравственные ценности личности и модели | - осуществлять отбор диагностических средств для | - профессиональной готовностью к применению |

| | | |
|---|---|--|
| <p>нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>- теоретические основы: контроля и оценки результатов образования (предметные, метапредметные, личностные), организации социально-педагогического мониторинга</p> <p>- методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений</p> | <p>определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки достижений обучающихся (предметные, метапредметные, личностные)</p> <p>- применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений</p> | <p>способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>- профессиональной готовностью к контролю и оценке результатов образования, выявлению трудности социализации личности обучающегося</p> <p>- анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений</p> |
|---|---|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|--|---------|----|----|----|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | | |
| Неделя | 13 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Мониторинг воспитательной деятельности (0412) | | | | | |
| 1.1 | Система мониторинга в сфере образования /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|--|--|
| 1.2 | Понятие мониторинга, его сущностные особенности. Мониторинг как междисциплинарное понятие. Мониторинг как инструмент оценки качества деятельности образовательной организации. Цель, задачи и принципы мониторинга. Мониторинг как самостоятельное звено в управлении образовательным процессом. Связь мониторинга и функций управления. Механизмы управленческого мониторинга. Системы мониторинга в сфере образования. Виды мониторинга по уровням управления системой образования. Подходы к проведению мониторинга в образовательной организации. /Лек/ | 1 | 2 | ПК-2 | | |
| 1.3 | «Мониторинг как инструмент управления качеством образования». Вопросы для собеседования /Пр/ | 1 | 2 | ПК-2 | | |
| 1.4 | Практическое задание «Особенности мониторинга в системе образования». Задание продуктивного характера /КПА/ | 1 | 4 | ПК-2 | | |
| 1.5 | Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/ | 1 | 1 | ПК-2 | | |
| 1.6 | Мониторинг в системе построения воспитательной работы в образовательной организации. /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|-------|--|--|
| 1.7 | Актуальность концепции оценки качества воспитания в системе общего образования. Основные научные подходы, используемые для решения проблемы оценки качества воспитания в системе общего образования. Принципы оценки качества воспитания в системе общего образования. Цель и основные направления оценки качества воспитания в системе общего образования. Объект и предметы мониторинга воспитательного процесса. Стратегия и тактика мониторинга воспитательной работы в общеобразовательном учреждении. Критерии эффективности и показатели развития воспитательной системы на основе содержания Программы воспитания и социализации обучающихся в ОО. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4 | | |
| 1.8 | «Мониторинг как основа построения воспитательной работы». Вопросы для собеседования /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 | | |
| 1.9 | Практическое задание «Этапы мониторинга воспитательного процесса». Задание продуктивного характера /КПА/ | 1 | 4 | ОПК-4 | | |
| 1.10 | Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-4 | | |
| 1.11 | Методика изучения воспитательного процесса /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|-------|--|--|
| 1.12 | Структура мониторинга качества воспитательной деятельности в ОО. Объективные показатели воспитательного процесса в образовательной организации. Методы сбора и изучения созданных условий воспитательной работы. Направления изучения эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении. Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания. Технология изучения эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-5 | | |
| 1.13 | Практическое задание «Исследование эффективности воспитательного процесса в образовательной организации». Вопросы для собеседования /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-5 | | |
| 1.14 | Практическое задание «Индикаторы качества воспитательного процесса». Задание продуктивного характера /КПА/ | 1 | 4 | ОПК-5 | | |
| 1.15 | Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-5 | | |
| 1.16 | Оценка динамики развития воспитанности обучающихся /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|-------|--|--|
| 1.17 | Задачи психолого-педагогической диагностики воспитанности обучающихся. Виды диагностики. Алгоритм процесса изучения воспитанности обучающихся. Постановка целей и задач исследования. Подбор критериев и показателей. Подготовка диагностического инструментария. Обработка, анализ, обсуждение результатов исследования. Методы изучения уровня воспитанности школьников. Компетентность педагогов в оценке воспитанности обучающихся. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4 | | |
| 1.18 | Практическое задание «Исследование воспитанности обучающихся в педагогическом процессе». Вопросы для собеседования /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 | | |
| 1.19 | Практическое задание «Методы оценки воспитанности обучающихся». Задание продуктивного характера /КПА/ | 1 | 4 | ОПК-4 | | |
| 1.20 | Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-4 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|--|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | |
|---|---|
| 9.1. Рекомендуемая литература | |
| 9.1.1. Основная литература | |
| Л.1.1 | Каптерев П. Ф. Педагогический процесс [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 69 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37074 |
| Л.1.2 | Митрохина С. В., Романов В. А., Витищенко В. Н., Леушина И. Н., Черкасова Г. А. Педагогический контроль как инструмент управления качеством начального образования [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2018. - 193 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/118745 |
| Л.1.3 | Мусс Г. Н. Воспитательный потенциал урока в начальной школе [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/288179 |
| Л.1.4 | Победоносцев К. П. Воспитание характера в школе [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 111 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44810 |
| Л.1.5 | Белякова Е. Г., Строкова Т. А. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 243 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490720 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |

| | |
|--|---|
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.