



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г. И.О. УТВ. ССПИ

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного  
процесса в группе обучающихся**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность  
советника директора по воспитательной работе»

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения** 0 лет 10 месяцев


**Кафедра** дополнительного образования

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

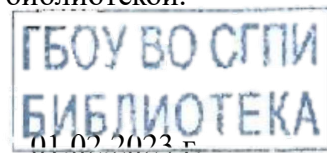
Программу составил(-и): канд. пед. наук, доцент , Мажаренко С. В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся» является формирование компетенций, связанных с практической реализацией воспитательной работы в группе обучающихся

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

1. Формировать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов воспитательного процесса в группе обучающихся, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы в образовательной организации.
2. Содействовать овладению слушателями умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать воспитательную работу в организации.
3. Расширять представления о сущности процесса воспитания, роли педагогических факторов и условий в реализации программы воспитания, формировать умения обеспечивать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами в процессе решения воспитательных задач.
4. Развивать проектировочные умения педагогов в составлении программ воспитания, подборе и разработке учебно-методического, технологического инструментария для их реализации.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 04

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Социальная педагогика и воспитательная практика

Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Портфолио в системе педагогической диагностики

Социокультурное развитие личности

Управление проектной деятельностью обучающихся

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Код и наименование компетенции**

**ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеет:**

- профессиональной готовностью к участию и управлению разработкой основных и дополнительных общеобразовательных программ с учетом основных видов образовательной деятельности (развитие творческих способностей, обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, эстетическом развитии,

выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности

и др.). Умеет:

- осуществлять разработку основных и

дополнительных общеобразовательных программ с учетом основных видов образовательной деятельности;

- разрабатывать отдельные компоненты дополнительных общеобразовательных программ.

Знает:

- порядок разработки основных и дополнительных общеобразовательных программ;

- организационно-педагогические условия разработки компонентов основных и дополнительных

общеобразовательных программ.

**ПК-3 Готов к организационно-педагогическому обеспечению проектирования и реализации программ воспитания Владеть опытом:**

**В1. Изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся**

**В3. Организационно-педагогического обеспечения участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания**

**В5. Организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности педагогов**

Уметь:

**У1. Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся**

**У2. Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

**У5. Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции**

эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них

эстетической культуры

**У16. Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов**

Знать:

**З1. Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях**

**З2. Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся**

**З3. Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания**

**и лично значимой деятельности обучающихся**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
1.1. организационно-педагогические условия разработки компонентов основных и дополнительных общеобразовательных программ	2.1. осуществлять разработку основных и дополнительных общеобразовательных программ с учетом основных видов образовательной деятельности 2.2. разрабатывать проекты	3.1. профессиональной готовностью к участию и управлению разработкой основных и дополнительных общеобразовательных программ с учетом основных

1.2. механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания	программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО	видов образовательной деятельности	3.2. опытом организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности педагогов
--	---	------------------------------------	--

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	Итого			
	уп	рп		
Неделя				
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся (0401)					
1.1	Воспитательная система как психолого-педагогическое образование /Тема/	3	0			

1.2	Роль и место воспитательной компоненты современного образования в педагогической теории и практике. Организация качественного процесса обучения в формате воспитательной работы. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Воспитательный процесс в образовательной организации. Гуманистическая модель индивидуального и группового процессов воспитания. Принципы и особенности гуманистической модели воспитания. Цель, задачи и направления воспитания обучающихся. Основные подходы к построению воспитательных систем. Процесс воспитания как саморазвивающаяся система. /Лек/	3	2	ОПК-2		
1.3	Практическое задание «Современный контекст деятельности воспитательных систем». Вопросы для собеседования /Пр/	3	2	ОПК-2		
1.4	Практическое задание «Подходы к воспитательной деятельности». Задание продуктивного характера /КПА/	3	4	ОПК-2		
1.5	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/	3	1	ОПК-2		
1.6	Организационно-методические основы воспитательной работы /Тема/	3	0			

1.7	Нормативно-правовая основа воспитательной работы в ОО. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе с учетом обновленных ФГОС. Базовая модель организации внеурочной деятельности. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: проведение мероприятий по организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому направлениям. Управление воспитательным процессом. Программа воспитания как нормативно-управленческий документ реализации основных направлений развития воспитательной деятельности. Моделирование воспитательной системы. Методика и техника планирования воспитательной работы. /Лек/	3	2	ОПК-2		
1.8	Практическое задание «Организация деятельности воспитательных систем». Вопросы для собеседования /Пр/	3	2	ОПК-2		
1.9	Практическое задание «Проектировочная деятельность - основа управления воспитательным процессом». Задание продуктивного характера /КПА/	3	4	ОПК-2		
1.10	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/	3	1	ОПК-2		
1.11	Педагогические аспекты воспитательной работы /Тема/	3	0			

1.12	Методы, приемы и средства воспитания. Классификация форм воспитания. Методика проектирования и организации различных форм воспитания. Требования к организации воспитательного мероприятия. Структура воспитательного мероприятия. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Педагогическая ситуация: сущность, структура. Психолого-педагогические принципы организации педагогического взаимодействия. Человекоцентрированный подход в практике педагогического взаимодействия. Культура педагогического влияния. Современные воспитательные технологии. /Лек/	3	2	ПК-3		
1.13	Практическое задание «Система форм и методов реализации воспитательных мероприятий». Вопросы для собеседования /Пр/	3	2	ПК-3		
1.14	Практическое задание «Картотека организационных форм воспитания». Задание продуктивного характера /КПА/	3	4	ПК-3		
1.15	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/	3	1	ПК-3		
1.16	Воспитательная работа с группой обучающихся /Тема/	3	0			



1.17	Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности. Методика коллективной творческой деятельности, групповые дела. Реализация творческого характера воспитательного мероприятия. Игровая инструментовка воспитательного мероприятия. Личностная ориентированность в разработке воспитательного мероприятия. Явление сопротивления воспитанию: причины, способы предупреждения. Коллектив и его задачи, признаки коллектива. Стадии развития коллектива. Особенность позиции педагога по отношению к коллективу. Воспитание коммуникативности и толерантности в коллективе. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов. Самоуправление как способ воспитания и развития коллектива. /Лек/	3	2	ПК-3		
1.18	Практическое задание «Методика создания воспитательного коллектива». Вопросы для собеседования /Пр/	3	2	ПК-3		
1.19	Практическое задание «Современная модель школьного коллектива». Задание продуктивного характера /КПА/	3	4	ПК-3		
1.20	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/	3	1	ПК-3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям

образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 188 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495355">https://urait.ru/bcode/495355</a>
Л.1.2	Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 319 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/472237">https://urait.ru/bcode/472237</a>
Л.1.3	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 252 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492865">https://urait.ru/bcode/492865</a>
Л.1.4	Науменко Н. М., Шаврыгина О. С. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/130564">https://e.lanbook.com/book/130564</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader.</li> <li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li> <li>4. Программа тестирования Айрен.</li> </ol>	