



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация и сопровождение ученического самоуправления

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

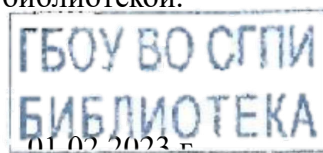
Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Мажаренко С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организация и сопровождение детского самоуправления» является формирование компетенций в области организации и сопровождения детского самоуправления

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- формирование системного представления о теоретических основах детского самоуправления, готовности к их реализации в практической педагогической деятельности;
- знакомство с целями, задачами, основными принципами педагогической деятельности по развитию детского самоуправления, основными направлениями расширения актуального социокультурного опыта обучающихся, способами обеспечения досуговой занятости детей в образовательном учреждении;
- формирование готовности применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, приемами создания воспитывающей атмосферы в образовательной организации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Мониторинг воспитательной деятельности

Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся

Практикум волонтерской деятельности

Психология и педагогика детского коллектива

Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями

Стажировка

Субкультура детства в онтогенезе

Технологии формирования имиджа и репутации образовательной организации

Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся

Технология педагогической поддержки

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ПК-1 Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений Владеть опытом:

В4. Организации творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей

В5. Педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся в реализации программ деятельности общественных объединений

В6. Проведения коллективных творческих, массовых мероприятий

Уметь:

У4. Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности

У6. Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив

У7. Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора.

У11. Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания

Знать:

38. Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности

39. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения

312. Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества

ПК-2 Готов к развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов Владеть опытом:

В2. Развития форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации

В3. Организации партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив

В5. Педагогической поддержки совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации

Уметь:

У2. Изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества

У5. Осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив

У11. Применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений

Знать:

31. Нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации общественных объединений локальных актов в образовательной организации

37. Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив

313. Методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеет:

- навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. обмена информацией, знаниями и опытом. Умеет:
- определять свою роль в команде;
- использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Знает:
- социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <p>1.1. социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели;</p> <p>1.2. формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации;</p> <p>1.3. подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации;</p>	<p>уметь:</p> <p>2.1. использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>2.2. применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;</p> <p>2.3. организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления;</p>	<p>владеть:</p> <p>3.1. навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. обмена информацией, знаниями и опытом;</p> <p>3.2. организации работы органов самоуправления обучающихся;</p> <p>3.3. опытом развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации</p>
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)				
Неделя				
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Организация и сопровождение детского самоуправления 04.08					
1.1	Детское самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся /Тема/	4	0			

1.2	<p>Детское самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся</p> <p>Модернизация школы в аспекте личностно-развивающего образования. Понятие детского самоуправления. Функции детского самоуправления. Факторы функционирования детского самоуправления. Основные этапы развития детского самоуправления. Основные сферы деятельности органов детского самоуправления. Правовые основы организации детского самоуправления. Права и обязанности детей в ученическом самоуправлении. Базовые принципы организации и развития самоуправления.. Содержание работы педагога по поддержке детских инициатив обучающихся. /Лек/</p>	4	6	УК-3		
1.3	<p>Тестирование к теме 1</p> <p>«Социально активный ребенок – новая реальность школы» Эссе /КПА/</p>	4	4	УК-3		
1.4	<p>Работа с информационными ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для выполнения заданий продуктивного характера - для выполнения тестовых заданий /Ср/	4	2	УК-3		
1.5	<p>Сопровождение детского самоуправления в образовательной организации /Тема/</p>	4	0			

1.6	Сопровождение самоуправления образовательной организации педагогического сопровождения самоуправления. Цели и задачи педагогического сопровождения самоуправления. Составляющие педагогического сопровождения потенциала. Структура и формы самоуправления. Основные линии развития самоуправления. Формы и методы педагогического сопровождения самоуправления в аспекте реализации просветительских программ по расширению социокультурного опыта детей. Модели детского самоуправления как фактор развития инициатив школьников. /Лек/	детского в Понятие детского детского детского педагогического лидерского школьного детского психолого- детского культурно- социальных	4	6	ПК-2		
1.7	Тестирование к теме 2 Дискуссия «Самоуправление в нашей школе» (форум) /КПА/		4	4	ПК-2		
1.8	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения заданий продуктивного характера - для выполнения тестовых заданий /Ср/		4	2	ПК-2		
1.9	Технологии социальных обучающихся /Тема/	поддержки инициатив	4	0			

1.10	Технологии поддержки социальных инициатив обучающихся Развитие детского самоуправления через социально значимую деятельность. Коллективная творческая деятельность. Содержание и этапы коллективной творческой деятельности. Технология группового взаимодействия. Основные элементы групповой технологии. Технология социального проектирования. Признаки и этапы проектной технологии. Технология «Дебаты». Принципы, формы проведения, основные элементы технологии «Дебаты». Технология педагогической поддержки. Принципы педагогической поддержки, разнообразие позиций педагога. Технология «Образовательное путешествие»: цели, особенности, этапы технологии. Интернет-технологии: особенности, содержание. Технология портфолио: цели и содержание. /Лек/	4	4	ПК-1		
1.11	Тестирование к теме 3 Задание продуктивного характера «Технологии развития социальной активности школьников» /КПА/	4	4	ПК-1		
1.12	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения заданий продуктивного характера - для выполнения тестовых заданий /Ср/	4	2	ПК-1		
1.13	Промежуточная аттестация /Тема/	4	0			
1.14	Итоговое тестирование /КПА/	4	2	УК-3 ПК -1 ПК-2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ