



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Организация инклюзивной образовательной среды**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения** 0 лет 10 месяцев

**Кафедра** дополнительного образования

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

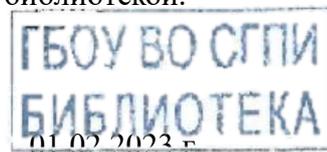
Программу составил(-и): к. пед. н., доцент, Бережная О.Н.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
формирование у слушателей компетенций (ПК-3; ПК-4; ПК-6)	
<b>2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические: формирование у студентов знаний в области будущей профессиональной деятельности об организации системы инклюзивного образования, развитии, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>- практические: сформировать у студентов способность осуществлять психолого-педагогического сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- воспитательные: оказывать содействие в формировании у студентов толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.</li> </ul>	
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	01
<b>3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Психологические закономерности развития ребенка в онтогенезе	
Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО	
<b>3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Итоговая аттестация	
Педагогическая антропология	
Служба медиации в образовательной организации	
Социокультурное развитие личности	
Формирование безопасной лингвоэкологической образовательной среды	
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
Код и наименование компетенции	
<p><b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных субъектов образовательных Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной готовностью к применению форм, методов, приемов и средств организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет:</li> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Знает:</li> <li>- цели и задачи</li> </ul> <p><b>Образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</b></p>	

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеет:**  
 - профессиональной готовностью к применению в педагогической деятельности методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  
**Умеет:**  
 - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Знает:  
 - методы научно-педагогического исследования в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b>          основы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; особенности оказания коррекционной помощи в инвариантных условиях образовательных систем; специальные методы и технологии оказания консультативной помощи родственникам и педагогам по проблемам психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.</p>	<p><b>уметь:</b>          собрать документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;          осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения;          осуществлять социальное взаимодействие, сотрудничество и разрешение конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья;          осуществлять работу по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде.</p>	<p><b>владеть:</b>          навыками организации и комплексного моделирования коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии специальными методами и технологиями профилактики и коррекции речевых расстройств;          навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования;          навыками осуществления динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.</p>
--	---	---

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)			
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1. Инклюзивное образование – принципы и право					
1.1	Инклюзивное образование – принципы и право /Тема/	1	0			
1.2	Основные понятия инклюзии. Приоритеты эффективной инклюзии различных категорий детей.. /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК-8		
1.3	Основные понятия инклюзии. Приоритеты эффективной инклюзии различных категорий детей.. /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-8		
1.4	Приоритеты эффективной инклюзии различных категорий детей.. /КПА/	1	2	ОПК-3 ОПК-8		
	Раздел 2. 2. Управление в специальном образовании: структура, функции и методы					
2.1	Управление в специальном образовании: структура, функции и методы /Тема/	1	0			
2.2	Условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Интеграция и инклюзия. /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК-8		

2.3	Условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Интеграция и инклюзия. /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-8		
2.4	Интеграция и инклюзия. /Ср/	1	4	ОПК-3 ОПК-8		
	Раздел 3. 3. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.					
3.1	Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. /Тема/	1	0			
3.2	Управление инклюзивным образовательной организацией в современных условиях. Обучение детей с ОВЗ. /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК-8		
3.3	Управление инклюзивным образовательной организацией в современных условиях. Обучение детей с ОВЗ. /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-8		
3.4	Управление инклюзивным образовательной организацией в современных условиях. Обучение детей с ОВЗ. /КПА/	1	2	ОПК-3 ОПК-8		
	Раздел 4. 4. Организация проектно-исследовательской деятельности в работе с детьми с ОВЗ.					
4.1	Организация проектно-исследовательской деятельности в работе с детьми с ОВЗ. /Тема/	1	0			
4.2	Методологические основы взаимодействия субъектов специального образования. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды. /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК-8		
4.3	Методологические основы взаимодействия субъектов специального образования. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды. /КПА/	1	4	ОПК-3 ОПК-8		
	Раздел 5. 5. Профессионализм педагога в инклюзивном образовании					

5.1	Профессионализм педагога в инклюзивном образовании /Тема/	1	0			
5.2	Понятие о профессионализме педагога. Цели и задачи педагога в условиях введения инклюзивного образования. /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-8		
5.3	Понятие о профессионализме педагога. Цели и задачи педагога в условиях введения инклюзивного образования. /КПА/	1	4	ОПК-3 ОПК-8		
	Раздел 6. 6. Контактная работа					
6.1	Контактная работа /Тема/	1	0			
6.2	Цели и задачи педагога в условиях введения инклюзивного образования. /КПА/	1	4	ОПК-3 ОПК-8		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

<p>категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Паутова В. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 63 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112216">https://e.lanbook.com/book/112216</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.