



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

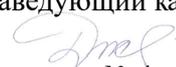
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и сопровождение досуговой занятости  
обучающихся

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

Год начала  
подготовки 2023

Ставрополь, 2023 г.

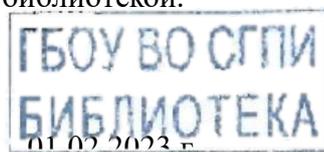
Программу составил(-и): канд.пед.наук, доцент, Мажаренко С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся» является формирование компетенций, определяющих основы практической деятельности в области организации досуговой занятости обучающихся.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство с теоретическими аспектами организации досуговой деятельности детей и подростков, особенностями организации культурно-досуговой деятельности детей в образовательных учреждениях;
- формирование представлений об особенностях планирования и сопровождения досуговой деятельности в рамках реализации культурно-досуговых программ и мероприятий;
- овладение слушателями умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс досуга детей и подростков;
- формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности в области организации и управления досуговой деятельностью детей.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 04

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Профилактика и противодействие экстремизму в образовательной организации

Психология и педагогика детского коллектива

Субкультура детства в онтогенезе

Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся

Итоговая аттестация

Организация и сопровождение ученического самоуправления

Практикум волонтерской деятельности

Стажировка

Технологии разрешения детских конфликтов

Технологии социально-профессионального самоопределения

Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся

Технология педагогической поддержки

Управление проектной деятельностью обучающихся

Формирование безопасной лингвоэкологической образовательной среды

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

**ПК-1 Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений Владеть опытом:**

**В4. Организации творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей**

**В5. Педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся в реализации программ деятельности общественных объединений**

**В6. Проведения коллективных творческих, массовых мероприятий**

**Уметь:**

**У4. Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности**

**У6. Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив**

**У7. Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора.**

**У11. Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания**

**Знать:**

**38. Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности**

**39. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения**

**312. Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества**

**ПК-5 Готов к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся Владеть опытом:**

**В1. Реализации мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося**

**В2. Организации творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития**

**В5. Ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства**

**Уметь:**

**У1. Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации**

**У5. Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения**

**У8. Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания**

**У9. Организовывать досуговую занятость обучающихся**

**Знать:**

**31. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством**

**33. Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания**

**35. Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации**

**38. Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности**

**39. Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся**

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеет:**

- профессиональной готовностью к обеспечению условий безопасной развивающей образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. Умеет:
- оценивать степень потенциальной угрозы безопасности развивающей образовательной среды и ее субъектов;
- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.

**Знает:**

- основные условия обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные условия обеспечения безопасной развивающей образовательной среды</li> <li>- технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности</li> <li>- методические основы организации досуговой деятельности обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности</li> <li>- проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания</li> <li>- организовывать досуговую занятость обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной готовностью к обеспечению условий безопасной развивающей образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</li> <li>- проведения коллективных творческих, массовых мероприятий</li> <li>- ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства</li> </ul>

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	2 (1.2)			
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся (0404)					
1.1	Теоретические основы досуговой деятельности /Тема/	2	0			
1.2	Сущность досуга, виды досуговой деятельности. Социализирующее и воспитательно-развивающее значение детского досуга. Социально-педагогические и психолого-педагогические основы организации досуга. Современные концепции досуга и досуговой деятельности. Характерологические особенности детского досуга. Закономерности детского досуга. Функции детского досуга. Принципы детской досуговой деятельности. /Лек/	2	6	УК-8		
1.3	Тестирование к теме 1  «Досуговая деятельность как инструмент воспитательной работы» Дискуссия /КПА/	2	4	УК-8		

1.4	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам дискуссии, - для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/	2	2	УК-8		
1.5	Методические основы досуговой занятости обучающихся /Тема/	2	0			
1.6	Цели и задачи детского досуга. Компоненты содержания досуговой занятости. Классификация методов организации досуга. Разновидность приемов развития коммуникативных навыков детей. Разнообразие форм досуговой работы. Игровая деятельность в сфере досуга. Коллективные творческие дела. Праздники как форма досуговой деятельности. Конкурсные программы. Требования к организации досуга. Профессиональная готовность педагога к организации досуговой деятельности. Планирование досуговой занятости обучающихся. Организация досугового пространства школы. /Лек/	2	6	ПК-5		
1.7	Тестирование к теме 3  «Планирование и проведение досуговых мероприятий» Задание исследовательского характера /КПА/	2	4	ПК-5		
1.8	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам дискуссии, - для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/	2	2	ПК-5		
1.9	Организационные формы досуговой занятости детей /Тема/	2	0			

1.10	Клубная деятельность как организационная форма досуговой деятельности. Сущность детского клуба, особенности организации клубной работы. Детский лагерь как форма организации внеурочной деятельности и отдыха детей: виды, специфика создания временных детских коллективов. Студийная и кружковая работа. Детское движение, современные детско-юношеские организации. Вариативность детского движения. Особенности молодежной субкультуры. /Лек/	2	4	ПК-1		
1.11	Тестирование к теме 3  «Планирование и проведение досуговых мероприятий» Задание исследовательского характера /КПА/	2	4	ПК-1		
1.12	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам дискуссии, - для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/	2	2	ПК-1		
1.13	Промежуточная аттестация /Тема/	2	0			
1.14	Итоговое тестирование /КПА/	2	2	УК-8 ПК -1 ПК-5		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками

информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Цепляева С. А. Педагогика досуга. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение». Профили: Экономика и управление, Транспорт. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 160 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/107842">https://e.lanbook.com/book/107842</a>
Л.1.2	Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 150 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/441732">https://urait.ru/bcode/441732</a>
Л.1.3	Цепляева С. А. Педагогика досуга. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «профессиональное обучение». профили: экономика и управление, транспорт. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 168 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/107843">https://e.lanbook.com/book/107843</a>
Л.1.4	Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 185 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491721">https://urait.ru/bcode/491721</a>
Л.1.5	Педагогика досуга [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 141 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/135212">https://e.lanbook.com/book/135212</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>

Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.