



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Портфолио в системе педагогической диагностики

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): К. психол. н., Доцент, Рукавишникова Елена Евгеньевна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Портфолио в системе педагогической диагностики» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач с применением инновационной технологии оценивания достижений обучающихся.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать расширению и углублению у слушателей целостной системы знаний о месте и роли технологии портфолио в системе педагогической диагностики;
- освоить содержательные и технологические характеристики портфолио;
- создать предпосылки для применения технологии портфолио в осуществлении индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Мониторинг воспитательной деятельности

Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся

Социальная педагогика и воспитательная практика

Стажировка

Технологии взаимодействия с родителями

Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеет:

- профессиональной готовностью к контролю и оценке результатов образования, выявлению трудности социализации личности обучающегося. Умеет:

- осуществлять отбор
диагностических средств,

форм контроля и оценки

достижений обучающихся (предметные, метапредметные, личностные).

Знает:

- теоретические основы: контроля и оценки результатов образования

(предметные, метапредметные, личностные),

организации социально-педагогического мониторинга.

ПК-3 Готов к организационно-педагогическому обеспечению проектирования и реализации программ воспитания Владеть опытом:

В1. Изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся

В3. Организационно-педагогического обеспечения участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания

В5. Организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности педагогов

Уметь:

У1. Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся

У2. Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО

У5. Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры

У16. Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов

Знать:

З1. Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях

З2. Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся

З3. Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания и лично значимой деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|--|--|--|
| Теоретические основы: контроля и оценки результатов образования; методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся (З2). | Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки достижений обучающихся (предметные, метапредметные, личностные); проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся (У1). | Профессиональной готовностью к контролю и оценке результатов образования, выявлению трудности социализации личности обучающегося; опытом изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся (В1). |

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | | | | |
|---|----|----|----|----|
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Индивидуализация как условие создания равных возможностей в образовании | | | | | |
| 1.1 | Индивидуализация как условие создания равных возможностей в образовании /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.2 | Идея индивидуализации как воплощение гуманистического и личностно-ориентированного подходов в образовании. Социально-психологические и образовательно-воспитательные предпосылки развития идеи индивидуализации в системе современного образования. Персонализация образования как основная идея современного образования. Приоритетная задача современного образования - создание условий для получения равных возможностей в образовании. Нормативно-правовое обеспечение индивидуализации в общем образовании. /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-5 ПК-3 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------|--|--|
| 1.3 | Предпосылки развития идеи индивидуализации в системе современного образования. Индивидуализация образования как основная идея современного образования. Создание условий для получения равных возможностей в образовании. /КПА/ | 4 | 4 | ОПК-5 ПК-3 | | |
| 1.4 | Работа с информационными ресурсами: - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/ | 4 | 2 | ОПК-5 ПК-3 | | |
| | Раздел 2. Технология портфолио в системе педагогической диагностики | | | | | |
| 2.1 | Технология портфолио в системе педагогической диагностики /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 2.2 | Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Самоценные и взаимосвязанные сферы развития личности: социализация и индивидуализация, их включенность в общее образование и взаимообусловленность. Феномены процесса развития современного ребенка Концепции компетентностно-ориентированного образования. Ключевые компетентности как готовность субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели. Использование технологий, позволяющих создавать педагогическое пространство, обеспечивающее достижение ключевых компетенций. Система оценивания результатов общего образования обучающихся. /Лек/ | 4 | 6 | ОПК-5 ПК-3 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|--|--|
| 2.3 | <p>Пирамида самоактуализации личности. Концепции компетентностно-ориентированного образования. Изменение системы оценивания результатов общего образования.</p> <p>/КПА/</p> | 4 | 4 | ОПК-5 ПК-3 | | |
| 2.4 | <p>Работа с информационными ресурсами: - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения задания продуктивного характера.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | ОПК-5 ПК-3 | | |
| | Раздел 3. Технология портфолио в образовательной практике | | | | | |
| 3.1 | Технология портфолио в образовательной практике /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 3.2 | <p>Портфолио как технология аутентичного оценивания: цели и принципы построения портфолио. Основные виды портфолио и их структура. Задачи использования портфолио в общем образовании. Портфолио, его цели и принципы. Структура и содержание портфолио. Этапы работы над портфолио Алгоритм использования технологии портфолио в воспитательной работе. Специфика портфолио как инструмента измерения. Портфолио как инструмент измерения компетенций и достижений обучающихся.</p> <p>/Лек/</p> | 4 | 6 | ОПК-5 ПК-3 | | |
| 3.3 | <p>Задачи использования портфолио. Возможности применения портфолио для решения воспитательных задач. Структура портфолио. Алгоритм использования технологии портфолио.</p> <p>/КПА/</p> | 4 | 4 | ОПК-5 ПК-3 | | |
| 3.4 | Тестирование по определению уровня освоения содержания дисциплины. /КПА/ | 4 | 2 | ОПК-5 ПК-3 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|--|--|
| 3.5 | Работа с информационными ресурсами: - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/ | 4 | 2 | ОПК-5 ПК-3 | | |
|-----|--|---|---|---------------|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные |

| | | | |
|--|--|---|--|
| степень контактности. | | рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

| | |
|--|---|
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | |
| 9.1. Рекомендуемая литература | |
| 9.1.1. Основная литература | |
| Л.1.1 | Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 223 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513253 |
| Л.1.2 | Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 422 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517643 |
| Л.1.3 | Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 230 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510722 |
| Л.1.4 | Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 437 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516367 |
| Л.1.5 | Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 178 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515652 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |

| | |
|---|---|
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.