



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Портфолио в системе педагогической диагностики

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

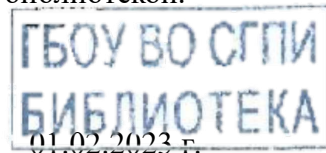
Программу составил(-и): К. психол. н., Доцент, Рукавишникова Елена Евгеньевна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Портфолио в системе педагогической диагностики» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач с применением инновационной технологии оценивания достижений обучающихся.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать расширению и углублению у слушателей целостной системы знаний о месте и роли технологии портфолио в системе педагогической диагностики;
- освоить содержательные и технологические характеристики портфолио;
- создать предпосылки для применения технологии портфолио в осуществлении индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Мониторинг воспитательной деятельности

Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся

Социальная педагогика и воспитательная практика

Стажировка

Технологии взаимодействия с родителями

Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеет:

- профессиональной готовностью к контролю и оценке результатов образования, выявлению трудности социализации личности обучающегося. Умеет:

- осуществлять отбор
диагностических средств,

форм контроля и оценки

достижений обучающихся (предметные, метапредметные, личностные).

Знает:

- теоретические основы: контроля и оценки результатов образования

(предметные, метапредметные, личностные),

организации социально-педагогического мониторинга.

<p>ПК-3 Готов к организационно-педагогическому обеспечению проектирования и реализации программ воспитания Владеть опытом:</p> <p>В1. Изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся</p> <p>В3. Организационно-педагогического обеспечения участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания</p> <p>В5. Организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности педагогов</p> <p>Уметь:</p> <p>У1. Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся</p> <p>У2. Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>У5. Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции</p> <p>эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры</p> <p>У16. Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов</p> <p>Знать:</p> <p>З1. Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях</p> <p>З2. Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся</p> <p>З3. Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания и лично значимой деятельности обучающихся</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <p>Теоретические основы: основы контроля и оценки результатов образования; методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся (З2).</p>	<p>уметь:</p> <p>Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки достижений обучающихся (предметные, метапредметные, личностные); проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся (У1).</p>	<p>владеть:</p> <p>Профессиональной готовностью к контролю и оценке результатов образования, выявлению трудности социализации личности обучающегося; опытом изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся (В1).</p>
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)				
Неделя				
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Индивидуализация как условие создания равных возможностей в образовании					
1.1	Индивидуализация как условие создания равных возможностей в образовании /Тема/	4	0			
1.2	Идея индивидуализации как воплощение гуманистического и личностно-ориентированного подходов в образовании. Социально-психологические и образовательно-воспитательные предпосылки развития идеи индивидуализации в системе современного образования. Персонализация образования как основная идея современного образования. Приоритетная задача современного образования - создание условий для получения равных возможностей в образовании. Нормативно-правовое обеспечение индивидуализации в общем образовании. /Лек/	4	4	ОПК-5 ПК-3		

1.3	Предпосылки развития идеи индивидуализации в системе современного образования. Индивидуализация образования как основная идея современного образования. Создание условий для получения равных возможностей в образовании. /КПА/	4	4	ОПК-5 ПК-3		
1.4	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/	4	2	ОПК-5 ПК-3		
	Раздел 2. Технология портфолио в системе педагогической диагностики					
2.1	Технология портфолио в системе педагогической диагностики /Тема/	4	0			
2.2	Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Самоценные и взаимосвязанные сферы развития личности: социализация и индивидуализация, их включенность в общее образование и взаимообусловленность. Феномены процесса развития современного ребенка Концепции компетентностно-ориентированного образования. Ключевые компетентности как готовность субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели. Использование технологий, позволяющих создавать педагогическое пространство, обеспечивающее достижение ключевых компетенций. Система оценивания результатов общего образования обучающихся. /Лек/	4	6	ОПК-5 ПК-3		

2.3	<p>Пирамида самоактуализации личности.</p> <p>Концепции компетентностно-ориентированного образования.</p> <p>Изменение системы оценивания результатов общего образования.</p> <p>/КПА/</p>	4	4	ОПК-5 ПК-3		
2.4	<p>Работа с информационными ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения задания продуктивного характера. <p>/Ср/</p>	4	2	ОПК-5 ПК-3		
	Раздел 3. Технология портфолио в образовательной практике					
3.1	Технология портфолио в образовательной практике /Тема/	4	0			
3.2	<p>Портфолио как технология аутентичного оценивания: цели и принципы построения портфолио.</p> <p>Основные виды портфолио и их структура.</p> <p>Задачи использования портфолио в общем образовании. Портфолио, его цели и принципы. Структура и содержание портфолио. Этапы работы над портфолио</p> <p>Алгоритм использования технологии портфолио в воспитательной работе.</p> <p>Специфика портфолио как инструмента измерения.</p> <p>Портфолио как инструмент измерения компетенций и достижений обучающихся.</p> <p>/Лек/</p>	4	6	ОПК-5 ПК-3		
3.3	<p>Задачи использования портфолио.</p> <p>Возможности применения портфолио для решения воспитательных задач.</p> <p>Структура портфолио.</p> <p>Алгоритм использования технологии портфолио.</p> <p>/КПА/</p>	4	4	ОПК-5 ПК-3		
3.4	Тестирование по определению уровня освоения содержания дисциплины. /КПА/	4	2	ОПК-5 ПК-3		

3.5	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/	4	2	ОПК-5 ПК-3		
-----	--	---	---	---------------	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные

степень контактности.		рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 223 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513253
Л.1.2	Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 422 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517643
Л.1.3	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 230 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510722
Л.1.4	Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 437 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516367
Л.1.5	Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 178 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515652
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com

Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.