



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023


Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Практикум волонтерской деятельности

(наименование учебной дисциплины)

#### Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения** 0 лет 10 месяцев


**Кафедра** дополнительного образования

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

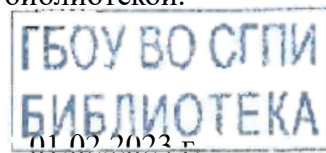
Программу составил(-и): К. психол. н., Доцент, Рукавишникова Елена Евгеньевна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практикум волонтерской деятельности» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач по стимулированию и поддержке социальных инициатив обучающихся.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у слушателей представления о существенных характеристиках и содержании понятия «волонтерская деятельность»;
- формировать способность понимать сущность социальных инициатив, стимулировать проявление самостоятельности обучающихся;
- способствовать овладению умениями и навыками организации социально-значимой деятельности обучающихся;
- формировать готовность применять различные средства педагогической поддержки обучающихся в осуществлении волонтерской деятельности в системе общего образования.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:           | 04

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Мониторинг воспитательной деятельности

Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся

Психология и педагогика детского коллектива

Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями

Субкультура детства в онтогенезе

Технологии формирования имиджа и репутации образовательной организации

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Организация и сопровождение ученического самоуправления

Социальное партнерство в сфере образования

Технологии социально-профессионального самоопределения

Управление проектной деятельностью обучающихся

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

**ПК-1 Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений Владеть опытом:**

**В4. Организации творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей**

**В5. Педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся в реализации программ деятельности общественных объединений**

**В6. Проведения коллективных творческих, массовых мероприятий**

**Уметь:**

**У4. Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности**

**У6. Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив**

**У7. Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора.**

**У11. Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания**

**Знать:**

**38. Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности**

**39. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения**

**312. Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества**

**ПК-2 Готов к развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов Владеть опытом:**

**В2. Развития форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации**

**В3. Организации партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив**

**В5. Педагогической поддержки совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации**

**Уметь:**

**У2. Изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества**

**У5. Осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив**

**У11. Применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений**

**Знать:**

**31. Нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации общественных объединений локальных актов в образовательной организации**

**37. Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив**

**313. Методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению**

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеет:**

- навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. обмена информацией, знаниями и опытом. Умеет:
- определять свою роль в команде;
- использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Знает:
- социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b> Социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности (38); способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив (37).</p>	<p><b>уметь:</b> Использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив (У6); осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив (У5).</p>	<p><b>владеть:</b> Навыки взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. обмена информацией, знаниями и опытом; навыки педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся (В5); навыки организации партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив (В3).</p>
--	--	--

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	Итого			
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общественные аспекты волонтерской деятельности					
1.1	Общественные аспекты волонтерской деятельности /Тема/	3	0			

1.2	<p>Основные определения понятий. Волонтерство и волонтерская деятельность. Основные подходы к понятию «волонтерство». Волонтерство в научной мысли и обыденном восприятии. Основные проблемы, возникающие при определении характера и содержания волонтерской деятельности.</p> <p>Волонтерская деятельность как социально и общественно полезные действия на бескорыстной основе. Теоретико-методологический, нормативно-правовой, организационно-управленческий, технологический, эмпирико-практикологический, конкретно-исторический аспекты волонтерской деятельности.</p> <p>Волонтерство и добровольчество. Волонтерская деятельность как обязательный элемент представления о структуре гражданского общества, социальной деятельности, вспомоществования и благотворительности, гражданского активности, социальной ответственности.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	УК-3 ПК -1 ПК-2		
1.3	<p>Основные подходы к понятию «волонтерство».</p> <p>Волонтерская деятельность как социально и общественно полезные действия на бескорыстной основе. Аспекты волонтерской деятельности.</p> <p>Волонтерская деятельность как проявление гражданской активности и социальной ответственности.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	УК-3 ПК -1 ПК-2		

1.4	<p>Основные подходы к понятию «волонтерство».</p> <p>Волонтерская деятельность как социально и общественно полезные действия на бескорыстной основе. Аспекты волонтерской деятельности.</p> <p>Волонтерская деятельность как проявление гражданской активности и социальной ответственности.</p> <p>/КПА/</p>	3	4	УК-3 ПК -1 ПК-2		
1.5	<p>Работа с информационными ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для выполнения задания продуктивного характера;</li> <li>- по вопросам для обсуждения в форуме;</li> <li>- для выполнения тестовых заданий.</li> </ul> <p>/Ср/</p>	3	1	УК-3 ПК -1 ПК-2		
	Раздел 2. Психологическая готовность к волонтерской деятельности					
2.1	Психологическая готовность к волонтерской деятельности /Тема/	3	0			

2.2	<p>Психологический анализ деятельности волонтеров. Основные компоненты психологической готовности к волонтерской деятельности.</p> <p>Психологический портрет волонтера: личностные особенности волонтеров; особенности ценностно-мотивационной сферы волонтера. Мотивы волонтерской деятельности.</p> <p>Адаптационный потенциал личности волонтеров.</p> <p>Саморазвитие, самореализация, саморегуляция личности и социальная значимость волонтерской деятельности.</p> <p>Виды личностных стратегий волонтерской деятельности.</p> <p>Волонтерская деятельность как реализация потребности в самоактуализации.</p> <p>Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров и ее формирование.</p> <p>Формирование толерантного сознания в процессе волонтерской деятельности.</p> <p>Психогигиена волонтерской деятельности.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	УК-3 ПК -1 ПК-2		
2.3	<p>Психологический анализ деятельности волонтеров.</p> <p>Психологический портрет волонтера. Мотивы волонтерской деятельности.</p> <p>Виды личностных стратегий волонтерской деятельности.</p> <p>Волонтерская деятельность как реализация потребности в самоактуализации.</p> <p>Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров и ее формирование.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	УК-3 ПК -1 ПК-2		



2.4	Психологический анализ деятельности волонтеров. Психологический портрет волонтера. Мотивы волонтерской деятельности. Виды личностных стратегий волонтерской деятельности. Волонтерская деятельность как реализация потребности в самоактуализации. Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров и ее формирование. /КПА/	3	4	УК-3 ПК -1 ПК-2		
2.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	3	1	УК-3 ПК -1 ПК-2		
	Раздел 3. Технологии волонтерской деятельности в общем образовании					
3.1	Технологии волонтерской деятельности в общем образовании /Тема/	3	0			

3.2	<p>Волонтеры и волонтерская деятельность в современной школе.</p> <p>Социальная инициатива. Проблемы реализации детских социальных инициатив: преобладание эмоциональных мотивов и неопределенность планируемых результатов. Целенаправленность действий в реализации социальных инициатив. Разработка программы, маршрута, технологической карты реализации социальных инициатив детей. Партнерство в реализации инициатив. Технологии и методики работы. Акция как активное социальное действие. Цели и задачи, виды акций. Содержание волонтерской акции. Планирование акции, создание инициативной группы, приглашение участников акции, оформление акции, информационное освещение акции, результат и эффекты. Работа волонтеров со школьниками. Технологии работы с младшими школьниками, технологии работы со школьниками подросткового возраста, технологии работы со старшеклассниками.</p> <p>Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий. Технологии коллективных творческих дел. Технологии и методики развития инициативности и активности школьников в работе волонтерского объединения. Формирование лидерских качеств школьников-волонтеров. Интернет-добровольные сообщества.</p> <p>Особенности работы волонтеров с другими возрастными и социальными группами. Направления работы и особенности проведения акций и мероприятий.</p>	3	2	УК-3 ПК -1 ПК-2		
-----	--	---	---	--------------------	--	--

	/Лек/					
3.3	<p>Волонтеры и волонтерская деятельность в современной школе.</p> <p>Социальная инициатива. Проблемы реализации детских социальных инициатив.</p> <p>Технологии работы с обучающимися младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.</p> <p>Технологии и методики развития инициативности и активности школьников в работе волонтерского объединения.</p> <p>Направления работы и особенности проведения акций и мероприятий.</p>	3	2	УК-3 ПК -1 ПК-2		
3.4	<p>Волонтеры и волонтерская деятельность в современной школе.</p> <p>Социальная инициатива. Проблемы реализации детских социальных инициатив.</p> <p>Технологии работы с обучающимися младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.</p> <p>Технологии и методики развития инициативности и активности школьников в работе волонтерского объединения.</p> <p>Направления работы и особенности проведения акций и мероприятий.</p>	3	4	УК-3 ПК -1 ПК-2		
3.5	<p>Работа с информационными ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для выполнения задания продуктивного характера;</li> <li>- по вопросам для обсуждения в форуме;</li> <li>- для выполнения тестовых заданий.</li> </ul>	3	1			
	Раздел 4. Практика волонтерской деятельности					
4.1	Практика волонтерской деятельности /Тема/	3	0			

4.2	<p>Способы вовлечения обучающихся в социально значимую и волонтерскую деятельность.</p> <p>Мотивация деятельности волонтеров в образовательной организации (мотивация организации).</p> <p>Процесс обучения волонтеров и его характеристика: закономерности и принципы обучения, содержание обучения волонтеров. Программа обучения волонтеров. Обучение волонтеров как часть их социального образования. Роль мотивации в осуществлении волонтерской деятельности.</p> <p>Место и роль коммуникации в деятельности волонтера.</p> <p>Использование форм диалога для развития опыта эмоционально-рефлексивного отношения волонтера к себе и людям. Предпочтения для участия в помощи и волонтерской деятельности.</p> <p>Взаимодействие как условие осуществления волонтерской деятельности.</p> <p>Оценка эффективности деятельности волонтеров.</p> <p>Признание и поощрение успехов каждого участника волонтерской деятельности.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	УК-3 ПК -1 ПК-2		
4.3	<p>Способы вовлечения обучающихся в социально значимую и волонтерскую деятельность.</p> <p>Мотивация деятельности волонтеров в образовательной организации.</p> <p>Процесс обучения волонтеров и его характеристика.</p> <p>Место и роль мотивации и коммуникации в деятельности волонтера.</p> <p>Взаимодействие как условие осуществления волонтерской деятельности.</p> <p>Оценка эффективности деятельности волонтеров.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	УК-3 ПК -1 ПК-2		

4.4	Способы вовлечения обучающихся в социально значимую и волонтерскую деятельность. Мотивация деятельности волонтеров в образовательной организации. Процесс обучения волонтеров и его характеристика. Место и роль мотивации и коммуникации в деятельности волонтера. Взаимодействие как условие осуществления волонтерской деятельности. Оценка эффективности деятельности волонтеров. /КПА/	3	4	УК-3 ПК -1 ПК-2		
4.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	3	1	УК-3 ПК -1 ПК-2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

<p>ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Мазниченко М. А., Папазян Г. С., Видищева Е. В., Комнатная Д. А., Руцкова Е. А., Черемшанов С. В. Событийное волонтерство [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 155 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/519918">https://urait.ru/bcode/519918</a>
Л.1.2	Певная М. В., Зборовский Г. Е. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Юрайт, 2022. - 433 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/493566">https://urait.ru/bcode/493566</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.