



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

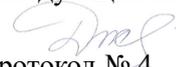
S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин Игорь Михайлович
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Профилактика и противодействие экстремизму в образовательной
организации**

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

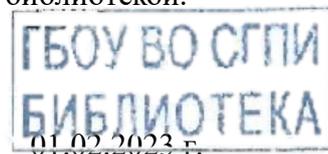
Программу составил(-и): доктор. психол. наук, профессор, Волков А.А.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по профилактике и противодействию экстремизму в образовательной организации.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- углубить знания об основных понятиях и нормативных актах, обеспечивающих правовые основы профилактики экстремизма;
- сформировать навыки и приемы работы в сфере профилактики и противодействия экстремизму в образовательной организации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Правосознание и правовая культура

Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся

Итоговая аттестация

Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся

Психология отклоняющегося поведения

Стажировка

Технологии разрешения детских конфликтов

Технологии социально-профессионального самоопределения

Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся

Технология педагогической поддержки

Технология проектирования безопасной образовательной среды (практикум)

Формирование безопасной лингвоэкологической образовательной среды

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ПК-5 Готов к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся Владеть опытом:

В1. Реализации мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося

В2. Организации творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития

В5. Ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства

Уметь:

У1. Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации

У5. Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения

У8. Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания

У9. Организовывать досуговую занятость обучающихся

Знать:

31. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

33. Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания

35. Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации

38. Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности

39. Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеет:

- профессиональной готовностью к обеспечению условий безопасной развивающей образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. Умеет:

- оценивать степень потенциальной угрозы безопасности развивающей образовательной среды и ее субъектов;

- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.

Знает:

- основные условия обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Знать 31. Способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. 32. Методы определения и пробелы в информации. Знать: 31. Важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	Уметь У1. Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Уметь: У1. Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного	Владеть В1. Навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного анализа. Владеть: В1. Способами построения гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с

актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	и сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)			
Недель	13			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Профилактика и противодействие экстремизму в образовательной организации					
1.1	Правовые и организационные основы противодействия проявлениям экстремизма. /Тема/	1	0			

1.2	<p>Основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним. Правовые основы противодействия молодежному экстремизму. Уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремисткой деятельности. Уголовная ответственность за возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Уголовная ответственность за организацию экстремистского сообществ. Уголовная ответственность за организацию деятельности экстремистской организации. Особенности квалификации преступлений экстремисткой направленности /Лек/</p>	1	2	УК-8 ПК -5		
1.3	<p>Основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним. Правовые основы противодействия молодежному экстремизму. Уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремисткой деятельности. Уголовная ответственность за возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Уголовная ответственность за организацию экстремистского сообществ. Уголовная ответственность за организацию деятельности экстремистской организации. Особенности квалификации преступлений экстремисткой направленности /Пр/</p>	1	2	УК-8 ПК -5		
1.4	<p>Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - по вопросам к круглому столу. /Ср/</p>	1	1	УК-8 ПК -5		

1.5	Уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремисткой деятельности. Уголовная ответственность за возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Уголовная ответственность за организацию экстремистского сообществ. Уголовная ответственность за организацию деятельности экстремистской организации. Особенности квалификации преступлений экстремисткой направленности. /КПА/	1	4	УК-8 ПК -5		
1.6	Психологические аспекты профилактики экстремизма и терроризма среди подростков /Тема/	1	0			
1.7	Материалы для лекций и бесед со старшеклассниками по психолого-педагогическому сопровождению личностного роста и развития. Основные мотивы и причины участия подростков в неформальных объединениях, группировках; особенности подросткового возраста. Особенности организации работы в образовательном учреждении по профилактике экстремизма в подростковой среде. Рекомендации по проведению внеклассных мероприятий. Материалы для лекций и бесед со старшеклассниками по психолого-педагогическому сопровождению формирования навыков конструктивного общения. Материалы для лекций и бесед по развитию саморегуляции обучающихся /Лек/	1	2	УК-8 ПК -5		

1.8	Материалы для лекций и бесед со старшеклассниками по психолого-педагогическому сопровождению личностного роста и развития. Основные мотивы и причины участия подростков в неформальных объединениях, группировках; особенности подросткового возраста. Особенности организации работы в образовательном учреждении по профилактике экстремизма в подростковой среде. Рекомендации по проведению внеклассных мероприятий. Материалы для лекций и бесед со старшеклассниками по психолого-педагогическому сопровождению формирования навыков конструктивного общения. Материалы для лекций и бесед по развитию саморегуляции обучающихся /Пр/	1	2	УК-8 ПК -5		
1.9	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - по вопросам к круглому столу. /Ср/	1	1	УК-8 ПК -5		
1.10	Особенности организации работы в образовательном учреждении по профилактике экстремизма в подростковой среде. Рекомендации по проведению внеклассных мероприятий. Материалы для лекций и бесед со старшеклассниками по психологопедагогическому сопровождению формирования навыков конструктивного общения. Материалы для лекций и бесед по развитию саморегуляции обучающихся /КПА/	1	4	УК-8 ПК -5		

1.11	<p>Психологические аспекты вовлечения в экстремистские группировки подростков в среде интернет</p> <p>Ресоциализация подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии</p> <p>/Тема/</p>	1	0			
1.12	<p>Интернет как среда и инструмент психологического воздействия. Социально-психологические и личностные особенности современных подростков как пользователей Интернет. Типология стратегий пользовательского поведения в сети Интернет. Группы риска для психологического воздействия среди молодых пользователей Интернет. Превентивные средства и методы противодействия негативным воздействиям на личность со стороны информационно-агрессивной среды Интернет.</p> <p>Деятельность образовательной организации по ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному воздействию сторонников экстремисткой и террористической идеологии. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися и родителями. Диагностика раннего выявления подростков, склонных к участию в экстремистских организациях. Исследование аспектов отклоняющегося поведения личности подростка, склонного к экстремизму и ксенофобии. Опросные методы выявления экстремистских настроений среди подростков. Методы выявления потенциальных и актуальных признаков экстремистского поведения подростков группы риска.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-8 ПК -5		

1.13	<p>Интернет как среда и инструмент психологического воздействия. Социально-психологические и личностные особенности современных подростков как пользователей Интернет. Типология стратегий пользовательского поведения в сети Интернет. Группы риска для психологического воздействия среди молодых пользователей Интернет. Превентивные средства и методы противодействия негативным воздействиям на личность со стороны информационно-агрессивной среды Интернет.</p> <p>Деятельность образовательной организации по ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному воздействию сторонников экстремисткой и террористической идеологии. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися и родителями. Диагностика раннего выявления подростков, склонных к участию в экстремистских организациях. Исследование аспектов отклоняющегося поведения личности подростка, склонного к экстремизму и ксенофобии. Опросные методы выявления экстремистских настроений среди подростков. Методы выявления потенциальных и актуальных признаков экстремистского поведения подростков группы риска.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-8 ПК -5		
1.14	<p>Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - по вопросам к круглому столу. /Ср/</p>	1	1	УК-8 ПК -5		

1.15	Интернет как среда и инструмент психологического воздействия. Социально-психологические и личностные особенности современных подростков как пользователей Интернет. Типология стратегий пользовательского поведения в сети Интернет. Группы риска для психологического воздействия среди молодых пользователей Интернет. Превентивные средства и методы противодействия негативным воздействиям на личность со стороны информационно-агрессивной среды Интернет. /КПА/	1	4	УК-8 ПК -5		
1.16	Ресоциализация подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии /Тема/	1	0			
1.17	Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися и родителями. Диагностика раннего выявления подростков, склонных к участию в экстремистских организациях. Исследование аспектов отклоняющегося поведения личности подростка, склонного к экстремизму и ксенофобии. Опросные методы выявления экстремистских настроений среди подростков. Методы выявления потенциальных и актуальных признаков экстремистского поведения подростков группы риска. /КПА/	1	4	УК-8 ПК -5		

1.18	Деятельность образовательной организации по ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному воздействию сторонников экстремисткой и террористической идеологии. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися и родителями. Диагностика раннего выявления подростков, склонных к участию в экстремистских организациях. /Лек/	1	2	УК-8 ПК -5		
1.19	Исследование аспектов отклоняющегося поведения личности подростка, склонного к экстремизму и ксенофобии. Опросные методы выявления экстремистских настроений среди подростков. Методы выявления потенциальных и актуальных признаков экстремистского поведения подростков группы риска. /Пр/	1	2	УК-8 ПК -5		
1.20	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - по вопросам к круглому столу. /Ср/	1	1	УК-8 ПК -5		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.