



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин Игорь Михайлович
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология отклоняющегося поведения

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

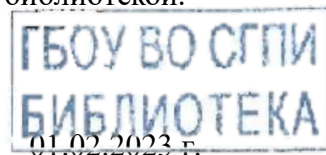
Программу составил(-и): доктор. психол. наук, профессор, Волков А.А

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» является формирование у слушателей осведомленности о психологических особенностях и психологических проблемах детей и подростков в юридически значимых ситуациях.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- освоить содержание теории психологии отклоняющегося поведения, а также практики психологического сопровождения защиты прав детей и подростков;
- овладеть умениями профилактической и реабилитационной психологической работы с детьми и подростками, вовлеченными в юридически значимую ситуацию, консультативной работы с их семьями, педагогами, работниками правоохранительных органов, представителями исполнительной и судебной власти;
- осознать и аргументировать собственную моральную и профессиональную позицию по проблемам психологического сопровождения защиты прав детей и подростков.
- взаимоотношения детей и родителей, разработки психологических интерпретаций юридического понятия «интересы детей», используемых в международных правовых документах, защиту прав детей и подростков.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Профилактика и противодействие экстремизму в образовательной организации

Психологические закономерности развития ребенка в онтогенезе

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Служба медиации в образовательной организации

Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся

Формирование безопасной лингвоэкологической образовательной среды

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет:

- профессиональной готовностью к применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет:

- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями Знает:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеет:

- профессиональной готовностью к обеспечению условий безопасной развивающей образовательной среды, способствующей сохранению жизни и

здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. Умеет:

- оценивать степень потенциальной угрозы безопасности развивающей образовательной среды и ее субъектов;

- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.

Знает:

- основные условия обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Знать основные	Уметь осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся в реальной среде. Уметь применять психолого-педагогические технологии	Владеть навыками оказания адресной помощи обучающемуся, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни. Знать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных и естественно-научных знаний.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь адекватно применять специальные научные знания в педагогической деятельности и с их учетом планировать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических и междисциплинарных исследований в образовательном процессе.
--	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)			
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология отклоняющегося поведения					
1.1	Тема 1. "Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности" /Тема/	2	0			
1.2	В теме раскрываются "Теория ювенального права", "Ювенальная политика", "Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению", "Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения". /Лек/	2	4	УК-8 ОПК-6		

1.3	В теме раскрываются "Теория ювенального права", "Ювенальная политика", "Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению", "Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения". /КПА/	2	4	УК-8 ОПК-6		
1.4	Подготовьте доклад на тему «Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения» /Ср/	2	2	УК-8 ОПК-6		
1.5	Тема 2. "Жестокое обращение с детьми как проблема современного общества" /Тема/	2	0			
1.6	Отношение к ребенку в разные эпохи. Жестокое обращение с детьми. Физическое насилие. Факторы риска физического насилия. Социально-экономические факторы риска. Факторы, связанные со структурой семьи, характером отношений между ее членами. Особенности личности родителей. Особенности личности ребенка и его личности. Сексуальное насилие. Психическое (эмоциональное) насилие, его причины. Последствия психического насилия. Основные подходы к выявлению психического насилия. Определение пренебрежения основными потребностями ребенка. /Лек/	2	6	УК-8 ОПК-6		

1.7	Отношение к ребенку в разные эпохи. Жестокое обращение с детьми. Физическое насилие. Факторы риска физического насилия. Социально-экономические факторы риска. Факторы, связанные со структурой семьи, характером отношений между ее членами. Особенности личности родителей. Особенности личности ребенка и его личности. Сексуальное насилие. Психическое (эмоциональное) насилие, его причины. Последствия психического насилия. Основные подходы к выявлению психического насилия. Определение пренебрежения основными потребностями ребенка. /КПА/	2	4	УК-8 ОПК-6		
1.8	Подготовить доклад на тему «Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению» /Ср/	2	2	УК-8 ОПК-6		
1.9	"Правовой статус и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации" /Тема/	2	0			
1.10	Понятие и структура правового статуса несовершеннолетних. Несовершеннолетний как субъект семейного права и профилактика семейного насилия. Гражданские права и свободы несовершеннолетних и предупреждение их нарушения. Трудовые и жилищные права несовершеннолетних и профилактика их нарушения. /Лек/	2	6	УК-8 ОПК-6		
1.11	Понятие и структура правового статуса несовершеннолетних. Несовершеннолетний как субъект семейного права и профилактика семейного насилия. Гражданские права и свободы несовершеннолетних и предупреждение их нарушения. Трудовые и жилищные права несовершеннолетних и профилактика их нарушения. /КПА/	2	4	УК-8 ОПК-6		

1.12	Подготовить доклад на тему «Теория ювенального права» /Ср/	2	2	УК-8 ОПК-6		
	Раздел 2. Промежуточная аттестация					
2.1	Промежуточная аттестация /Тема/	2	0			
2.2	Зачет /КПА/	2	2	УК-8 ОПК-6		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 349 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469648
-------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru

ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.