



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. И.О. ректора

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Социальная педагогика и воспитательная практика

(наименование учебной дисциплины)

#### Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения** 0 лет 10 месяцев

**Кафедра** дополнительного образования

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

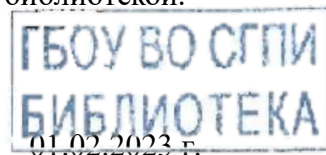
Программу составил(-и): доктор социол. н., профессор , Маслова Т.Ф.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Социальная педагогика и воспитательная практика» является:  
 - сформировать представление о закономерностях и логике формирования социально-педагогических знаний, их роли в воспитательном процессе; факторах и проблемах социализации личности в условиях общества риска, практике их решения.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:  
 – расширить знания о методологических основах технологий социально-педагогической деятельности;  
 - конкретизировать представление о процессе социализации, ее факторах и механизмах в современных условиях;  
 – способствовать модернизации методов и технологий взаимодействия педагогов с институтами социализации;  
 - сформировать у слушателей системы современных социальных установок относительно их профессиональной деятельности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся

Портфолио в системе педагогической диагностики

Профессиональная этика в педагогической деятельности

Социальное партнерство в сфере образования

Социокультурное развитие личности

Стажировка

Технологии взаимодействия с родителями

Технологии разрешения детских конфликтов

Управление проектной деятельностью обучающихся

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Код и наименование компетенции

**ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеет:**  
 - профессиональной готовностью к организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере общего образования детей. **Умеет:**  
 - выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами системы общего образования детей. **Знает:**  
 - нормативно-правовые акты в сфере общего образования детей и нормы профессиональной этики.

**ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет:**

- профессиональной готовностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений

**Умеет:**

- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса **Знает:**

- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

**ПК-3 Готов к организационно-педагогическому обеспечению проектирования и реализации программ воспитания Владеть опытом:**

**В1. Изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся**

**В3. Организационно-педагогического обеспечения участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания**

**В5. Организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности педагогов**

**Уметь:**

**У1. Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся**

**У2. Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

**У5. Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции**

**эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры**

**У16. Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов**

**Знать:**

**31. Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях**

**32. Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся**

**33. Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания**

**и лично значимой деятельности обучающихся**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p><b>Знает:</b></p> <p>- нормативно-правовые акты в сфере общего образования детей и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>- выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами системы общего образования детей.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>- профессиональной готовностью к организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере общего образования детей.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- профессиональной готовностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений</p>

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	2 (1.2)			
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социальная педагогика и воспитательная практика					
1.1	Социальная педагогика и воспитательная практика /Тема/	2	0			

1.2	<p>Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности в теории и практике. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Основные понятия социальной педагогики: социальный, социализация, педагогическая ситуация. Феномен детства в современных реалиях трудной жизненной ситуации и дети «группы риска». Социализация детей в условиях общества риска. Социальная педагогика и социальная работа. Социально-педагогические проблемы детства социально-педагогическая деятельность в управлении безопасной социализацией.</p> <p>Профессиональная деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>/Лек/</p>	2	6			
1.3	<p>«Круглый стол» «Институты социализации и их современное состояние»</p> <p>Понятие и особенности общества риска. Современные модернизационные процессы и проблемы воспитания. Социальные риски в детской, молодежной среде. Нормативно-правовые акты в сфере воспитания. Позитивная социализация. Управление безопасной социализацией детей. Роль и место социально-педагогической деятельности</p> <p>/КПА/</p>	2	4			

1.4	Работа с информационными ресурсами для участия в работе «Круглого стола» «Институты социализации и их современное состояние». Продукт – выступление, презентация в профессиональном сообществе. /Ср/	2	2			
1.5	Институализация социально-педагогической деятельности в современных условиях /Тема/	2	0			
1.6	Защита детства и социальная педагогика в истории России. Общество риска и его современное состояние. Аксиологические образы человека в современном рискогенном социуме и технологии ценностного выбора. Социальные риски в современной молодежной среде. Факторы рисков в процессе безопасной социализации и их последствия. Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Принципы, методы и направления социально-педагогической деятельности с институтами социализации. Профессиональная компетентность социального педагога. /Лек/	2	6			
1.7	Дискуссия. «Проблемы детства и воспитания детей в условиях общества риска» Трудная жизненная ситуация и факторы риска в сфере детства. Социально запущенные дети. Педагогически запущенные дети. Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. /КПА/	2	4			

1.8	Работа с информационными ресурсами для подготовки к дискуссии «Проблемы социализации детей в современном образовательном пространстве». Продукт – тезисы дискуссионного вопроса в рамках педагогического консилиума. /Ср/	2	2			
1.9	Технологии социально-педагогической деятельности и воспитательные практики. /Тема/	2	0			
1.10	Управление безопасной социализацией. Теории воспитания. Формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Педагогика сотрудничества. Кондуктивная педагогика. Технологический процесс: основные компоненты. Информация и информационные технологии в социально-педагогической работе. Социальная диагностика и профилактика. Аналитический инструментарий. Коммуникативные технологии: информирования, посредничества, консультирования. Социально-педагогическая работа в образовательной организации, с семьей, с различными категориями детей. /Лек/	2	4			



1.11	Презентация эссе. Статус и профессиональные компетенции социального педагога в процессе социального партнерства в организациях образования, социальной защиты, с различными категориями семей (опекунская, замещающая, неполная и др.). Модели и стратегии воздействия на проблемы детей группы риска: социальная адаптация и реабилитация. /КПА/	2	4			
1.12	Работа с информационными ресурсами для подготовки эссе по теме «Проблемы социально-педагогической деятельности и развитие воспитательных практик» Продукт – Эссе по определенной проблеме. /Ср/	2	2			
1.13	Промежуточная аттестация /Тема/	2	0			
1.14	Продуктивный реферат /КПА/	2	2			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и

<p>билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Загвязинский В. И., Андреева О. С., Васильева И. В., Голиков Н. А., Дударева Э. А., Емельянова И. Н., Зайцев М. П., Иванова И. Н., Кудашов Г. Н., Малярчук Н. Н., Морева О. В., Микулина Т. С., Раева Т. В., Теплякова О. А., Шмачилина-Цибенко С. В., Селиванова О. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 448 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/488845">https://urait.ru/bcode/488845</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.