



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кудешин М.Г.  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Социокультурное развитие личности

(наименование учебной дисциплины)

#### Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения** 0 лет 10 месяцев

**Кафедра** дополнительного образования

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

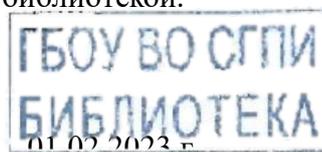
Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Мажаренко С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социокультурное развитие личности» является формирование компетенций в области обеспечения процесса социокультурного становления ребенка в современной социокультурной среде.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- формировать и уточнять представления о процессе социокультурного развития личности в условиях современного общества, организационных и психолого-педагогических особенностях осуществления образовательной деятельности в направлении социализации личности в контексте принятия и присвоения общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм и традиций общества;
- формировать готовность учитывать и использовать социокультурный потенциал современной образовательной среды для обеспечения процессов позитивной социализации и индивидуализации личности;
- расширять компетенции в области решения вопросов индивидуализации обучающихся в условиях поликультурного характера образовательной среды, связанные с этноспецифическими особенностями и культурными различиями обучающихся;
- расширять представления об этнокультурных аспектах социализации ребенка, условиях и способах формировании навыков межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Культура исторической памяти

Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся

Организация инклюзивной образовательной среды

Педагогическая антропология

Психологические закономерности развития ребенка в онтогенезе

Социальная педагогика и воспитательная практика

Стажировка

Субкультура детства в онтогенезе

Технологии взаимодействия с родителями

Формирование безопасной лингвоэкологической образовательной среды

Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Код и наименование компетенции**

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеет:**

- профессиональной готовностью к применению в педагогической деятельности методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

**Умеет:**

- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

**Знает:**

- методы научно-педагогического исследования в предметной области

**ПК-3 Готов к организационно-педагогическому обеспечению проектирования и реализации программ воспитания Владеть опытом:**

**В1.** Изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся

**В3.** Организационно-педагогического обеспечения участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания

**В5.** Организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности педагогов

**Уметь:**

**У1.** Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся

**У2.** Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО

**У5.** Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции

эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры

**У16.** Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов

**Знать:**

**З1.** Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях

**З2.** Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся

**З3.** Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания

и лично значимой деятельности обучающихся

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет:**

- профессиональной готовностью к восприятию

**межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Умеет:**

- выстраивать педагогическое взаимодействие субъектов

**образования с учетом их национальных и социокультурных особенностей Знает:**

- национальные и

**социокультурные особенности педагогического взаимодействия субъектов образования**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
1.1. национальные и социокультурные особенности педагогического взаимодействия субъектов образования	2.1. выстраивать педагогическое взаимодействие субъектов образования с учетом их национальных и социокультурных особенностей	3.1. профессиональной готовностью к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
1.2. методы научно-педагогического исследования в предметной области	2.2. осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	3.2. профессиональной готовностью к применению в педагогической деятельности методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
1.3. приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях	2.3. осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов	3.3. опытом изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)				
Неделя				
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социокультурное развитие личности(02.08)					
1.1	Социокультурные аспекты социализации личности /Тема/	4	0			
1.2	Социокультурные аспекты социализации личности Сущность понятия социокультурного развития личности. Генезис и развитие понятия в исторической ретроспективе. Социализация личности в контексте культуры. Культура как способ социализации личности. Структурные элементы социокультурного развития личности (традиции, ценности, характеристики личности). Основные научные подходы к процессу социокультурного развития личности. Современные тенденции социокультурного развития личности в условиях новых культурных реалий. Социально-культурная среда как фактор самореализации личности. /Лек/	4	6	ОПК-8		
1.3	1. Практическое задание «Сущность и специфика социокультурного развития личности» 2. Тестирование по теме 1 /КПА/	4	4	ОПК-8		
1.4	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения заданий продуктивного характера - для выполнения тестовых заданий /Ср/	4	2	ОПК-8		
1.5	Социокультурное развитие личности как феномен образования /Тема/	4	0			

1.6	<p>Социокультурное развитие личности как феномен образования. Особенности социализации ребенка в современной социокультурной действительности. Психолого-педагогические механизмы социокультурного развития личности. Факторы и агенты социокультурного развития. Образовательная среда как часть социокультурной среды. Приоритеты образовательной политики в сфере социокультурного развития личности. Риски и вызовы современной среды социализации личности. Социокультурный подход как принцип и способ организации педагогического процесса. Воспитательная деятельность как фактор социокультурного развития. Усиление воспитывающей функции образования, создание безопасной среды социокультурного становления личности. Культурно-образовательное пространство ОО в развитии личности. Моделирование пространства социокультурного развития в образовательной организации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Национальный воспитательный идеал. Формирование национальной идентичности и патриотизма. Система базовых национальных ценностей. /Лек/</p>	4	6	ПК-3		
1.7	<p>1. Практическое задание «Социокультурная функция образования» 2. Тестирование по теме 2 /КПА/</p>	4	4	ПК-3		

1.8	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения заданий продуктивного характера - для выполнения тестовых заданий /Ср/	4	2	ПК-3		
1.9	Социокультурное развитие личности в поликультурной среде /Тема/	4	0			
1.10	Социокультурное развитие личности в поликультурной среде Проблема социокультурного становления ребенка в этнически неоднородной среде. Использование культурного потенциала образовательной среды для обеспечения процессов позитивной социализации и индивидуализации личности. Методологические принципы социокультурного развития личности в поликультурной среде ОО. Создание условий позитивной инкультурации ребенка. Воспитание личности на принципах культурного релятивизма. Интериоризация национальных и общечеловеческих ценностей. /Лек/	4	4	УК-5		
1.11	1. Практическое задание «Социокультурное развитие ребенка на принципах поликультурности» 2. Тестирование по теме 3 /КПА/	4	4	УК-5		
1.12	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения заданий продуктивного характера - для выполнения тестовых заданий /Ср/	4	2	УК-5		
1.13	Промежуточная аттестация /Тема/	4	0			
1.14	Итоговое тестирование /КПА/	4	2	УК-5 ОПК-8 ПК-3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в</li> </ul>

		неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	в ответах на материалы рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Трофимов В. К. Душа России: истоки, сущность и социокультурное значение русского менталитета [Электронный ресурс]: монография. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2010. - 408 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/133951">https://e.lanbook.com/book/133951</a>
Л.1.2	Гладченко Т. Н. Социокультурное проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «управление проектами») очной / заочной форм обучения. - Донецк: ДОНАУИГС, 2021. - 329 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/225860">https://e.lanbook.com/book/225860</a>
Л.1.3	Левданская Ю. Ю., Попова Н. Н. Социокультурное становление детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовании: системный и институциональный подходы [Электронный ресурс]: монография. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 149 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/271829">https://e.lanbook.com/book/271829</a>
Л.1.4	Жукова Е. Д. Социокультурное воспроизводство: методология и опыт исследования [Электронный ресурс]: монография. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. - 216 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56663">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56663</a>
Л.1.5	Байлук В. В. Самопознание и саморазвитие личности в их взаимосвязи [Электронный ресурс]: монография. - Екатеринбург: ЕАСИ, 2019. - 135 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/136355">https://e.lanbook.com/book/136355</a>
Л.1.6	Духовно-нравственное развитие личности как целевой ориентир современного образования [Электронный ресурс]: материалы международной конференции ягпу им. к. д. ушинского. - Ярославль, 2012. - 174 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/154056">https://e.lanbook.com/book/154056</a>
Л.1.7	Воспитание патриотизма и толерантности, языковой культуры, сохранение и развитие родных языков в поликультурном пространстве: материалы X Международной научно-практической конференции [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 250 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/76581">https://e.lanbook.com/book/76581</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»

<https://e.lanbook.com>

Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.