



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Стажировка

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

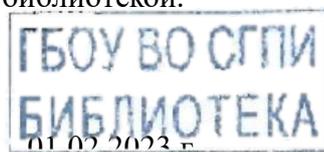
Программу составил(-и): канд.пед.наук, доцент , Мажаренко С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель стажировки - закрепление у слушателей профессиональных компетенций в области организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания, организационно-методического обеспечения деятельности детских общественных объединений в образовательной организации, развития самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи стажировки:

- осуществление социально-педагогической поддержки обучающихся с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и воспитания, позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности;
- поддержки социальных инициатив обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей;
- участие в разработке и реализации стратегии воспитательной работы в образовательной организации;
- организация проектной деятельности обучающихся, осуществление педагогического сопровождения детских социальных проектов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Мониторинг воспитательной деятельности

Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся

Профилактика и противодействие экстремизму в образовательной организации

Психология и педагогика детского коллектива

Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями

Социальная педагогика и воспитательная практика

Субкультура детства в онтогенезе

Технологии формирования имиджа и репутации образовательной организации

Технология проектирования безопасной образовательной среды (практикум)

Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Организация и сопровождение ученического самоуправления

Портфолио в системе педагогической диагностики

Социальное партнерство в сфере образования

Социокультурное развитие личности

Технологии социально-профессионального самоопределения

Управление проектной деятельностью обучающихся

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ПК-1 Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений Владеть опытом:

В4. Организации творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей

В5. Педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся в реализации программ деятельности общественных объединений

В6. Проведения коллективных творческих, массовых мероприятий

Уметь:

У4. Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности

У6. Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив

У7. Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора.

У11. Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания

Знать:

38. Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности

39. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения

312. Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества

ПК-2 Готов к развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов Владеть опытом:

В2. Развития форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации

В3. Организации партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив

В5. Педагогической поддержки совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации

Уметь:

У2. Изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества

У5. Осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив

У11. Применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений

Знать:

31. Нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации

общественных объединений локальных актов в образовательной организации

37. Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив

313. Методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению

ПК-3 Готов к организационно-педагогическому обеспечению проектирования и реализации программ воспитания Владеть опытом:

В1. Изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся

В3. Организационно-педагогического обеспечения участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания

В5. Организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности педагогов
Уметь:

У1. Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся

У2. Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО

У5. Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции

эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры

У16. Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов

Знать:

З1. Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях

З2. Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся

З3. Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания

и лично значимой деятельности обучающихся

ПК-4 Готов к организации работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности Владеть опытом:

В4. Организации творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности Уметь:

У6. Проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности

Знать:

З2. Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям

<p>ПК-5 Готов к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся Владеть опытом:</p> <p>В1. Реализации мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося</p> <p>В2. Организации творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития</p> <p>В5. Ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства</p> <p>Уметь:</p> <p>У1. Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации</p> <p>У5. Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения</p> <p>У8. Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>У9. Организовывать досуговую занятость обучающихся</p> <p>Знать:</p> <p>З1. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p> <p>З3. Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания</p> <p>З5. Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации</p> <p>З8. Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности</p> <p>З9. Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности - Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения - Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества - Нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации общественных объединений локальных актов в образовательной организации - Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив 	<ul style="list-style-type: none"> - Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности - Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив - Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора. - Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания - Изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества - Осуществлять координацию совместных действий 	<ul style="list-style-type: none"> - Организации творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей - Педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся обучающихся в реализации программ деятельности общественных объединений - Проведения коллективных творческих, массовых мероприятий - Развития форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации - Организации партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив - Педагогической поддержки совместной деятельности детских общественных

<p>- Методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению</p> <p>- Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях</p> <p>- Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся</p> <p>- Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания и лично значимой деятельности обучающихся</p> <p>- Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p> <p>- Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания</p> <p>- Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации</p> <p>- Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности</p> <p>- Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся</p> <p>- Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям</p>	<p>образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив</p> <p>- Применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений</p> <p>- Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся</p> <p>- Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>- Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры</p> <p>- Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов</p> <p>- Проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности</p> <p>- Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации</p> <p>- Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения</p> <p>- Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>- Организовывать досуговую</p>	<p>объединений с другими институтами социализации</p> <p>- Изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся</p> <p>- Организационно-педагогического обеспечения участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания</p> <p>- Организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности педагогов</p> <p>- Организации творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности</p> <p>- Реализации мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося</p> <p>- Организации творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития</p> <p>- Ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства</p>
---	--	--

занятость обучающихся

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (60), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	Итого			
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП		
Контактная работа по практике	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	60	60	60	60

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Стажировка					
1.1	Этап 1. Организационный /Тема/	3	0			
1.2	Вводный инструктаж предполагает ознакомление с целями и задачами стажировки, требованиями к ее организации, индивидуальными заданиями, предусмотренными программой стажировки; правилами и сроками прохождения стажировки, установленными учебным графиком; требованиями к содержанию и оформлению отчета. /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5		
1.3	Консультация руководителя стажировки /КПр/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5		
1.4	Этап 2. Основной /Тема/	3	0			

1.5	Деятельность слушателя на базе стажировки: 1. Разработка паспорта образовательной организации. Разработка паспорта образовательной организации предполагает работу с информацией, размещенной на официальном сайте ОО, являющейся базой практики. 2. Выполнение индивидуальных заданий. Слушатель в период прохождения стажировки должен выполнить весь перечень заданий, определенных программой стажировки. /Ср/	3	32	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5		
1.6	Консультация руководителя стажировки /КПр/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5		
1.7	Этап 3. Заключительный /Тема/	3	0			
1.8	Анализ полученных результатов и рефлексия собственной психолого-педагогической деятельности на базе стажировки. Оформление отчета по итогам стажировки. /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5		
1.9	Консультация руководителя стажировки /КПр/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Митина Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 430 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476828
Л.1.2	Асмолов А. Г., Пастернак Н. А. Ребенок в культуре взрослых [Электронный ресурс]: -. - Москва: Юрайт, 2023. - 150 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515928
Л.1.3	Кашапов М. М. Психология конфликта [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 206 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491240
Л.1.4	Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 457 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495198
Л.1.5	Шмырева Н. А. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Кемерово: КемГУ, 2021. - 121 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173541
Л.1.6	Петрушин В. И., Петрушина Н. В. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 381 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513510
Л.1.7	Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 265 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515086
Л.1.8	Пряжников Н. С. Профорентология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 405 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511114
Л.1.9	Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 149 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514841
Л.1.1 0	Григорьева И. А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 149 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491678
Л.1.1 1	Панина С. В., Макаренко Т. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 313 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510714
Л.1.1 2	Андреева Е. А., Дрожжина Н. Б., Погребная О. С., Прилепских О. С., Хилько О. В. Практические психотехнологии в социальной сфере и образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 284 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117669
Л.1.1 3	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 230 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449911
Л.1.1 4	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 165 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515140
Л.1.1 5	Ивакина В. В., Суменко Л. В. Реализация потенциала творчества в психолого-педагогическом обеспечении развития детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 198 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117662
Л.1.1 6	Рожков А. И., Вавилова А. А., Матвеев В. Ю., Смирнова М. В., Феклин С. И. Образовательное право [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 376 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489440
Л.1.1 7	Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 185 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513760

Л.1.1 8	Фурьева Т. В. Социальная инклюзия [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 189 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474628
Л.1.1 9	Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 353 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493110
Л.1.2 0	Елисеев О. П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 390 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453125
Л.1.2 1	Толстых Н. Н., Ильин В. А., Прихожан А. М., Кондратьев М. Ю., Авдеева Н. Н., Денисенкова Н. С., Воробьева Е. В., Пашенко А. К., Филиппова Е. В., Григолашвили И. С., Федоров В. В., Мишарина А. В., Вопилова И. Е., Горохов С. В. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. [Электронный ресурс]:учебник для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 216 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434671
Л.1.2 2	Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 304 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517548
Л.1.2 3	Пастернак Н. А., Асмолов А. Г. Психология образования [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 213 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474950
Л.1.2 4	Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 422 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495197
Л.1.2 5	Донцов Д. А., Шарафутдинова Н. В. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 205 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494086
Л.1.2 6	Сидоренков А. В. Психология малой группы. Методология и теория [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 185 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516766
Л.1.2 7	Сачкова М. Е. Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 123 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474831
Л.1.2 8	Сачкова М. Е. Психология среднестатусного учащегося [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Юрайт, 2020. - 202 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455857
Л.1.2 9	Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]:учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 304 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430018
Л.1.3 0	Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 437 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494064
Л.1.3 1	Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 422 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489219
Л.1.3 2	Микляева А. В. Психология детской субкультуры [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 228 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112757
Л.1.3 3	Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 178 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473562

Л.1.3 4	Дубровина И. В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н., Лубовский Д. В., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е., Андреева А. Д. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 280 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491120
Л.1.3 5	Шнейдер Л. Б. Семейная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 503 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454759
Л.1.3 6	Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 460 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510441
Л.1.3 7	Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 487 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488992
Л.1.3 8	Коряковцева О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 225 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471270

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.