



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Субкультура детства в онтогенезе

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев


Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): К. психол. н., Доцент, Рукавишникова Елена Евгеньевна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Субкультура детства в онтогенезе» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения воспитательных задач по развития детских и детско-взрослых сообществ.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать расширению и углублению у слушателей целостной системы специальных знаний о субкультуре детства;
- освоить содержательные характеристики форм репрезентации обыденного и специализированного уровней субкультуры детства для формирования детских и детско-взрослых сообществ;
- формировать осознанную позицию о необходимости педагогической поддержки и сопровождения детских социальных инициатив с учетом современной социальной ситуации развития детей и подростков и их субкультуры.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 02

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Организация и сопровождение ученического самоуправления

Педагогическая антропология

Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся

Практикум волонтерской деятельности

Социокультурное развитие личности

Стажировка

Технологии социально-профессионального самоопределения

Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся

Технология педагогической поддержки

Управление проектной деятельностью обучающихся

Формирование безопасной лингвоэкологической образовательной среды

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеет:

- профессиональной готовностью к применению в педагогической деятельности методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Умеет:

- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,

возрастными, познавательными

особенностями обучающихся, в т.ч. с

особыми образовательными потребностями **Знает:**

- методы научно-педагогического исследования в предметной области

ПК-1 Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений Владеть опытом:

В4. Организации творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей

В5. Педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся в реализации программ деятельности общественных объединений

В6. Проведения коллективных творческих, массовых мероприятий

Уметь:

У4. Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности

У6. Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив

У7. Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора.

У11. Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания

Знать:

38. Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности

39. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения

312. Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Методы педагогического исследования форм обыденного и специализированного уровня субкультуры онтогенезе; содержание научно-исследования репрезентации и уровней детства в примерное детских	Осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; проводить консультирование обучающихся по вопросам	Владеть профессиональной готовностью к применению в педагогической деятельности методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; опытом педагогической

социальных инициатив, реализации ими социальных поддержки социальных способов их педагогической инициатив (У9).	поддержки социальных инициатив обучающихся (В5).
---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)			
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Подходы к определению сущности феномена «детская субкультура» и «субкультура детства»					
1.1	Подходы к определению сущности феномена «детская субкультура» и «субкультура детства» /Тема/	1	0			
1.2	Субкультура детства: характерные черты, признаки, функции. Подходы к определению сущности феномена «детская субкультура» и «субкультура детства». /Лек/	1	2	ОПК-8 ПК-1		
1.3	1. Субкультура детства: характерные черты, признаки, функции. 2. «Детская субкультура» и «субкультура детства»: сходство и различие. /Пр/	1	2	ОПК-8 ПК-1		

1.4	1. Субкультура детства: характерные черты, признаки, функции. 2. «Детская субкультура» и «субкультура детства»: сходство и различие. /КПА/	1	4	ОПК-8 ПК-1		
1.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме. /Ср/	1	1	ОПК-8 ПК-1		
	Раздел 2. Функции и модели субкультуры детства					
2.1	Функции и модели субкультуры детства /Тема/	1	0			
2.2	Функции субкультуры детства. Структурно-функциональная характеристика субкультуры детства. Модели вертикальной структуры субкультуры детства: уровневая модель по Ерохину В.Г.; концепция плоскостей отношений и концепция отношений в трех временных формах по Абраменковой В.В. Модели горизонтальной структуры субкультуры детства. /Лек/	1	2	ОПК-8 ПК-1		
2.3	1. Функции субкультуры детства. 2. Модели вертикальной структуры субкультуры детства. 3. Модели горизонтальной структуры субкультуры детства. /Пр/	1	2	ОПК-8 ПК-1		
2.4	1. Функции субкультуры детства. 2. Модели вертикальной структуры субкультуры детства. 3. Модели горизонтальной структуры субкультуры детства. /КПА/	1	4	ОПК-8 ПК-1		
2.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме. /Ср/	1	1	ОПК-8 ПК-1		

	Раздел 3. Уровни субкультуры детства					
3.1	Уровни субкультуры детства /Тема/	1	0			
3.2	Картина мира как форма репрезентации обыденного и специализированного уровней субкультуры детства. Обыденный уровень субкультуры детства и формы его репрезентации (игра, мифотворчество, словотворчество, детское аргю, прозвища, юмор, фольклор, нормотворчество, детский труд, экологический опыт, коллекционирование, детское философствование и др.) в онтогенезе. Специализированный уровень субкультуры детства и формы его репрезентации (социальная инфраструктура детства и индустрия субкультуры детства) в онтогенезе. /Лек/	1	2	ОПК-8 ПК-1		
3.3	1. Картина мира как форма репрезентации уровней субкультуры детства. 2. Обыденный уровень субкультуры детства и формы его репрезентации. 3. Специализированный уровень субкультуры детства и формы его репрезентации. /Пр/	1	2	ОПК-8 ПК-1		
3.4	1. Картина мира как форма репрезентации уровней субкультуры детства. 2. Обыденный уровень субкультуры детства и формы его репрезентации. 3. Специализированный уровень субкультуры детства и формы его репрезентации. /КПА/	1	4	ОПК-8 ПК-1		
3.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме. /Ср/	1	1	ОПК-8 ПК-1		

	Раздел 4. Субкультура детства и современная социальная ситуация развития детей и подростков					
4.1	Субкультура детства и современная социальная ситуация развития детей и подростков /Тема/	1	0			
4.2	Субкультура детства и современная социальная ситуация развития детей и подростков. Механизм функционирования ребенка в современном мире. Принципы построения детской картины мира и особенности современной ситуации развития ребенка. /Лек/	1	2	ОПК-8 ПК-1		
4.3	1. Особенности современной ситуации развития ребенка. 2. Механизм функционирования ребенка в современном мире. 3. Субкультура детства и современная социальная ситуация развития детей и подростков. /Пр/	1	2	ОПК-8 ПК-1		
4.4	1. Особенности современной ситуации развития ребенка. 2. Механизм функционирования ребенка в современном мире. 3. Субкультура детства и современная социальная ситуация развития детей и подростков. /КПА/	1	4	ОПК-8 ПК-1		
4.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме. /Ср/	1	1	ОПК-8 ПК-1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины,

методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 487 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510899
Л.1.2	Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 353 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515272
Л.1.3	Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 265 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515086
Л.1.4	Микляева А. В. Психология детской субкультуры [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 228 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112757
Л.1.5	Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 437 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516367

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	