



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.Т.В.С.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

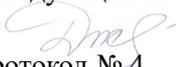
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Субкультура детства в онтогенезе

(наименование учебной дисциплины)

#### Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения** 0 лет 10 месяцев

**Кафедра** дополнительного образования

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): К. психол. н., Доцент, Рукавишникова Елена Евгеньевна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Субкультура детства в онтогенезе» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения воспитательных задач по развития детских и детско-взрослых сообществ.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать расширению и углублению у слушателей целостной системы специальных знаний о субкультуре детства;
- освоить содержательные характеристики форм репрезентации обыденного и специализированного уровней субкультуры детства для формирования детских и детско-взрослых сообществ;
- формировать осознанную позицию о необходимости педагогической поддержки и сопровождения детских социальных инициатив с учетом современной социальной ситуации развития детей и подростков и их субкультуры.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 02

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Итоговая аттестация

Организация и сопровождение ученического самоуправления

Педагогическая антропология

Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся

Практикум волонтерской деятельности

Социокультурное развитие личности

Стажировка

Технологии социально-профессионального самоопределения

Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся

Технология педагогической поддержки

Управление проектной деятельностью обучающихся

Формирование безопасной лингвоэкологической образовательной среды

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Код и наименование компетенции**

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеет:**

- профессиональной готовностью к применению в педагогической деятельности методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

**Умеет:**

- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,

возрастными, познавательными

особенностями обучающихся, в т.ч. с

особыми образовательными потребностями Знает:

- методы научно-педагогического исследования в предметной области

**ПК-1 Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений Владеть опытом:**

**В4. Организации творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей**

**В5. Педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся в реализации программ деятельности общественных объединений**

**В6. Проведения коллективных творческих, массовых мероприятий**

**Уметь:**

**У4. Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности**

**У6. Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив**

**У7. Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора.**

**У11. Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания**

**Знать:**

**38. Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности**

**39. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения**

**312. Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
Методы педагогического исследования форм обыденного специализированного субкультуры онтогенезе; содержание научно-исследования репрезентации и уровней детства в примерное детских	Осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; проводить консультирование обучающихся по вопросам	Владеть профессиональной готовностью к применению в педагогической деятельности методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; опытом педагогической

социальных инициатив, реализации ими социальных поддержки инициатив обучающихся (В5).	способы их педагогической поддержки и сопровождения (39).	реализации ими социальных инициатив (У9).	поддержки социальных инициатив обучающихся (В5).
---	---	---	--

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)			
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Подходы к определению сущности феномена «детская субкультура» и «субкультура детства»					
1.1	Подходы к определению сущности феномена «детская субкультура» и «субкультура детства» /Тема/	1	0			
1.2	Субкультура детства: характерные черты, признаки, функции. Подходы к определению сущности феномена «детская субкультура» и «субкультура детства». /Лек/	1	2	ОПК-8 ПК-1		
1.3	1. Субкультура детства: характерные черты, признаки, функции. 2. «Детская субкультура» и «субкультура детства»: сходство и различие. /Пр/	1	2	ОПК-8 ПК-1		

1.4	1. Субкультура детства: характерные черты, признаки, функции. 2. «Детская субкультура» и «субкультура детства»: сходство и различие. /КПА/	1	4	ОПК-8 ПК-1		
1.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме. /Ср/	1	1	ОПК-8 ПК-1		
	Раздел 2. Функции и модели субкультуры детства					
2.1	Функции и модели субкультуры детства /Тема/	1	0			
2.2	Функции субкультуры детства. Структурно-функциональная характеристика субкультуры детства. Модели вертикальной структуры субкультуры детства: уровневая модель по Ерохину В.Г.; концепция плоскостей отношений и концепция отношений в трех временных формах по Абраменковой В.В. Модели горизонтальной структуры субкультуры детства. /Лек/	1	2	ОПК-8 ПК-1		
2.3	1. Функции субкультуры детства. 2. Модели вертикальной структуры субкультуры детства. 3. Модели горизонтальной структуры субкультуры детства. /Пр/	1	2	ОПК-8 ПК-1		
2.4	1. Функции субкультуры детства. 2. Модели вертикальной структуры субкультуры детства. 3. Модели горизонтальной структуры субкультуры детства. /КПА/	1	4	ОПК-8 ПК-1		
2.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме. /Ср/	1	1	ОПК-8 ПК-1		

	Раздел 3. Уровни субкультуры детства					
3.1	Уровни субкультуры детства /Тема/	1	0			
3.2	Картина мира как форма репрезентации обыденного и специализированного уровней субкультуры детства. Обыденный уровень субкультуры детства и формы его репрезентации (игра, мифотворчество, словотворчество, детское аргю, прозвища, юмор, фольклор, нормотворчество, детский труд, экологический опыт, коллекционирование, детское философствование и др.) в онтогенезе. Специализированный уровень субкультуры детства и формы его репрезентации (социальная инфраструктура детства и индустрия субкультуры детства) в онтогенезе. /Лек/	1	2	ОПК-8 ПК-1		
3.3	1. Картина мира как форма репрезентации уровней субкультуры детства. 2. Обыденный уровень субкультуры детства и формы его репрезентации. 3. Специализированный уровень субкультуры детства и формы его репрезентации. /Пр/	1	2	ОПК-8 ПК-1		
3.4	1. Картина мира как форма репрезентации уровней субкультуры детства. 2. Обыденный уровень субкультуры детства и формы его репрезентации. 3. Специализированный уровень субкультуры детства и формы его репрезентации. /КПА/	1	4	ОПК-8 ПК-1		
3.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме. /Ср/	1	1	ОПК-8 ПК-1		

	Раздел 4. Субкультура детства и современная социальная ситуация развития детей и подростков					
4.1	Субкультура детства и современная социальная ситуация развития детей и подростков /Тема/	1	0			
4.2	Субкультура детства и современная социальная ситуация развития детей и подростков. Механизм функционирования ребенка в современном мире. Принципы построения детской картины мира и особенности современной ситуации развития ребенка. /Лек/	1	2	ОПК-8 ПК-1		
4.3	1. Особенности современной ситуации развития ребенка. 2. Механизм функционирования ребенка в современном мире. 3. Субкультура детства и современная социальная ситуация развития детей и подростков. /Пр/	1	2	ОПК-8 ПК-1		
4.4	1. Особенности современной ситуации развития ребенка. 2. Механизм функционирования ребенка в современном мире. 3. Субкультура детства и современная социальная ситуация развития детей и подростков. /КПА/	1	4	ОПК-8 ПК-1		
4.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме. /Ср/	1	1	ОПК-8 ПК-1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины,

методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 487 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/510899">https://urait.ru/bcode/510899</a>
Л.1.2	Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 353 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/515272">https://urait.ru/bcode/515272</a>
Л.1.3	Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 265 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/515086">https://urait.ru/bcode/515086</a>
Л.1.4	Микляева А. В. Психология детской субкультуры [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 228 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112757">https://e.lanbook.com/book/112757</a>
Л.1.5	Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 437 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516367">https://urait.ru/bcode/516367</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader.</li> <li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li> <li>4. Программа тестирования Айрен.</li> </ol>	