



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии социально-профессионального самоопределения

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.пед.н, доцент, Мажаренко С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Джегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии социально-профессионального самоопределения» является формирование компетенций в области профессиональной ориентации обучающихся

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать представления о социально-профессиональном самоопределении учащихся, психолого-педагогическом сопровождении процесса построения профессиональной личностной траектории;
- сформировать готовность к организации психолого-педагогической поддержки процесса формирования готовности к осознанному профессиональному выбору, способствовать устранению возникающих трудностей.
- выработать интерес к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения школьника в условиях образовательного учреждения

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся

Мониторинг воспитательной деятельности

Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся

Практикум волонтерской деятельности

Профилактика и противодействие экстремизму в образовательной организации

Психология и педагогика детского коллектива

Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями

Стажировка

Субкультура детства в онтогенезе

Технологии разрешения детских конфликтов

Технологии формирования имиджа и репутации образовательной организации

Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся

Технология педагогической поддержки

Технология проектирования безопасной образовательной среды (практикум)

Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ПК-1 Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений Владеть опытом:

В4. Организации творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей

В5. Педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся в реализации программ деятельности общественных объединений

В6. Проведения коллективных творческих, массовых мероприятий

Уметь:

У4. Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности

У6. Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив

У7. Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора.

У11. Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания

Знать:

38. Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности

39. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения

312. Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества

ПК-2 Готов к развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов Владеть опытом:

В2. Развития форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации

В3. Организации партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив

В5. Педагогической поддержки совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации

Уметь:

У2. Изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества

У5. Осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив

У11. Применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений

Знать:

31. Нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации

общественных объединений локальных актов в образовательной организации

37. Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив

313. Методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению

<p>ПК-5 Готов к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся Владеть опытом:</p> <p>В1. Реализации мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося</p> <p>В2. Организации творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития</p> <p>В5. Ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства</p> <p>Уметь:</p> <p>У1. Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации</p> <p>У5. Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения</p> <p>У8. Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>У9. Организовывать досуговую занятость обучающихся</p> <p>Знать:</p> <p>З1. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p> <p>З3. Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания</p> <p>З5. Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации</p> <p>З8. Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности</p> <p>З9. Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>1.1. примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</p> <p>1.2. методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению;</p> <p>1.3 методические основы профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности</p>	<p>2.1. мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;</p> <p>2.2. изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;</p> <p>2.3. проводить мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся, формированию профессиональной идентичности</p>	<p>3.1. навыками организации совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</p> <p>3.2. организации партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив;</p> <p>3.3. оказания педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.</p>
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)				
Неделя				
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Технологии социально-профессионального самоопределения 04.09					
1.1	Теоретические и практические аспекты профессионального самоопределения обучающихся /Тема/	4	0			
1.2	Теоретические и практические аспекты профессионального самоопределения обучающихся. Сущность и виды самоопределения личности. Понятие, задачи и структурные компоненты профессионального самоопределения учащихся. Стадии и уровни профессионального самоопределение личности. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности. Мотивы выбора профессии. Роль педагога в руководстве процессом профессионального самоопределения школьников. /Лек/	4	6	ПК-1		

1.3	Тестирование к теме 1 Практикум «Проблемы профессионального самоопределения личности» Дискуссия /КПА/	4	4	ПК-1		
1.4	На основе анализа двух публикаций, определите основные особенности профессионального выбора старшеклассниками будущей профессии. 1) Тюрина Ю.В. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников (электронный ресурс) // http://www.rae.ru/forum2012/pdf/1464.pdf 2) Запесоцкий А.С. Старшеклассники сегодня: их ценности и выбор (электронный ресурс) // http://www.isras.ru/files/File/Soci s/2006-12/Zapesozkiy.pdf . /Ср/	4	2	ПК-1		
1.5	Основы профориентационной работы в образовательной организации /Тема/	4	0			

1.6	<p>Основы профориентационной работы в образовательной организации</p> <p>Понятие, цели, задачи поддержки профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>Принципы профориентационной работы.</p> <p>Основные направления, условия эффективности профориентационной работы.</p> <p>Система профориентационной работы в школе. Этапы и содержание профориентационной работы в школе.</p> <p>Различные организационные модели профориентационной помощи.</p> <p>Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.</p> <p>Основы планирования профориентационной работы.</p> <p>Учебно-методический кабинет профориентации в школе.</p> <p>/Лек/</p>	4	6	ПК-2		
1.7	<p>Тестирование к теме 2</p> <p>Практикум «Планирование и организация профориентационной работы в ОО».</p> <p>Составление плана работы по профориентации</p> <p>/КПА/</p>	4	4	ПК-2		
1.8	<p>Разработать конспект внеклассного мероприятия в рамках реализации профориентационной работы</p> <p>/Ср/</p>	4	2	ПК-2		
1.9	<p>Методы профориентационной работы с обучающимися /Тема/</p>	4	0			

1.10	Методы профориентационной работы с обучающимися Ознакомительные, информационно-просветительские методы. Методы, активизирующие деятельность. Методы психолого-педагогической помощи (профконсультация). Формы и модели профконсультации. Основные стратегии профконсультаций. Методы изучения личности (профессиональная диагностика): изучение профессиональных интересов, профессиональной направленности и личностных особенностей учащихся. Специфика использования методов профориентации на разных этапах развития учащихся. /Лек/	4	4	ПК-5		
1.11	Тестирование к теме 3 Практикум «Применение методов профориентации» Задание продуктивного характера /КПА/	4	4	ПК-5		
1.12	«Диагностика профессионального самоопределение учащихся» Изучить методики: 1. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова. 2. Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова. /Ср/	4	2	ПК-5		
1.13	Промежуточная аттестация /Тема/	4	0			
1.14	Итоговое тестирование /КПА/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Сейтмухаметовой М. В. Профориентационная работа в общеобразовательных организациях: использование ресурсов среднего профессионального и дополнительного образования [Электронный ресурс]: сборник методических материалов. - Омск: ИРООО, 2017. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/254159
Л.1.2	Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Золотарева А. В., Жедунова Л. Г., Посысоев Н. Н., Чернявская А. П., Рожков М. И. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 189 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471110
Л.1.3	Петрова Е. А., Пчелинова В. В., Джафар-Заде Д. А., Морозова И. Г. Профориентация в общеобразовательных организациях: ортосубъектный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: РГСУ, 2017. - 214 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158511
Л.1.4	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А., Игонина Т. Б., Лесникова С. Л. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 146 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44343
Л.1.5	Методическое сопровождение профориентационной работы в образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Сургут: СурГПУ, 2013. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151892

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru

ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.