



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кудешин Игорь Михайлович  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения** 0 лет 10 месяцев

**Кафедра** дополнительного образования

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

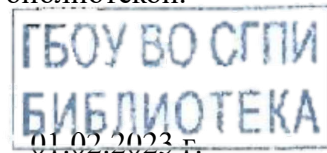
Программу составил(-и): канд. пед. наук, доцент, Мажаренко С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся» является формирование компетенций по развитию у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации, содержании и методах воспитания у обучающихся компетенций и навыков ЗОЖ;
- выработка умений по проектированию и реализации образовательного процесса с учетом создания безопасной здоровьесозидающей образовательной среды;
- расширение представлений о современных педагогических и образовательных технологиях здоровьесбережения обучающихся, их применения в учебно-воспитательном процессе;
- содействие овладению педагогами приемами, методами и формами дифференцированного педагогического воздействия на формирование мотивации и навыков ЗОЖ у обучающихся

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 04

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся

Профилактика и противодействие экстремизму в образовательной организации

Психология и педагогика детского коллектива

Психология отклоняющегося поведения

Субкультура детства в онтогенезе

Технология проектирования безопасной образовательной среды (практикум)

Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Организация и сопровождение ученического самоуправления

Технологии социально-профессионального самоопределения

Управление проектной деятельностью обучающихся

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

**ПК-1 Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений Владеть опытом:**

**В4. Организации творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей**

**В5. Педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся в реализации программ деятельности общественных объединений**

**В6. Проведения коллективных творческих, массовых мероприятий**

**Уметь:**

**У4. Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности**

**У6. Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив**

**У7. Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора.**

**У11. Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания**

**Знать:**

**38. Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности**

**39. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения**

**312. Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества**

**ПК-5 Готов к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся Владеть опытом:**

**В1. Реализации мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося**

**В2. Организации творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития**

**В5. Ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства**

**Уметь:**

**У1. Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации**

**У5. Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения**

**У8. Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания**

**У9. Организовывать досуговую занятость обучающихся**

**Знать:**

**31. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством**

**33. Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания**

**35. Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации**

**38. Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности**

**39. Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся**

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеет:**

- профессиональной готовностью к обеспечению условий безопасной развивающей образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. Умеет:
- оценивать степень потенциальной угрозы безопасности развивающей образовательной среды и ее субъектов;
- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.

**Знает:**

- основные условия обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>1.1 основные условия обеспечения безопасной развивающей образовательной среды</p> <p>1.2 методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>1.3 требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации</p>	<p>2.1 поддерживать безопасные условия жизнедеятельности</p> <p>2.2 осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>2.3 применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации</p>	<p>3.1 профессиональной готовностью к обеспечению условий безопасной развивающей образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>3.2 организации совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>3.3 опытом поддержки обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях</p>

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	Итого			
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся (0410)					
1.1	Теоретические основы культуры здорового образа жизни /Тема/	3	0			
1.2	Понятия здоровья, здорового образа жизни, культуры ЗОЖ. Компоненты ЗОЖ. Факторы и условия, влияющие на формирование здорового образа жизни. Гигиенические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Психическое здоровье школьников: отклонения и коррекция. Причины социального неблагополучия детства и педагогические способы его коррекции. Социальная дезадаптация детей, социальная педагогическая запущенность. Пути и способы воспитания нравственного здоровья. /Лек/	3	2	УК-8		

1.3	3. «Факторы формирования здоровья» Задание продуктивного характера /Пр/	3	2	УК-8		
1.4	1. Тестирование  2. «Здоровье ребенка как социально-педагогическая проблема» Эссе /КПА/	3	4	УК-8		
1.5	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/	3	1	УК-8		
1.6	Формирование основ культуры здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности /Тема/	3	0			
1.7	Реализация задач формирования у детей и обучающейся молодежи устойчивых навыков и компетенций ЗОЖ в рамках нормативных документов. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОО. Организация учебной и внеучебной деятельности в аспектах здоровьесбережения. Введение в систему работы ОО дополнительных образовательных программ оздоровительной направленности. Использование социально-адаптирующих и личностно-развивающих технологий в системе работы ОО. Использование программ профилактики, реабилитации и коррекции здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Педагогические средства профилактики употребления обучающимися психоактивных средств. /Лек/	3	2	ПК-1		

1.8	«Система работы по сохранению у укрепления здоровья детей в условиях ОО» Собеседование /Пр/	3	2	ПК-1		
1.9	1. Тестирование 2. «Направления формирования здорового образа жизни в образовательной организации» Задание продуктивного характера /КПА/	3	4	ПК-1		
1.10	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/	3	1	ПК-1		
1.11	Современные педагогические технологии формирования культуры ЗОЖ /Тема/	3	0			
1.12	Современные технологии формирования навыков и компетенций здорового образа жизни у учащихся. Классификации здоровьесберегающих технологий: по подходам к охране здоровья, по характеру действия. Медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, образовательные технологии. Структура учебного занятия с применением интерактивных методов обучения. Применение активных методов обучения в формировании культуры здоровья обучающихся. /Лек/	3	2	ПК-5		
1.13	«Разнообразие образовательных технологий в воспитании культуры ЗОЖ» Собеседование /Пр/	3	2	ПК-5		



1.14	1. Тестирование  2. «Использование современных образовательных технологий в формировании культуры ЗОЖ у обучающихся». Задание продуктивного характера  /КПА/	3	4	ПК-5		
1.15	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения заданий продуктивного характера - для выполнения тестовых заданий  /Ср/	3	1	ПК-1		
1.16	Учебно-методическое обеспечение процесса формирования культуры здоровья у обучающихся /Тема/	3	0			
1.17	Программно-методическое сопровождение системы действий, направленных на формирование культуры здоровья обучающихся. Проблема наличия и использования учебно-методического обеспечения в формировании навыков ЗОЖ. Современный дидактический инструментарий с использованием онлайн-ресурсов. Интеграция (как средство обучения) в реальный учебно-воспитательный процесс специализированного УМО. Программа «Путь к успеху». Использование практикоориентированного УМО «Путь к успеху» по формированию у детей и обучающейся молодежи устойчивых навыков и компетенций ЗОЖ. /Лек/	3	2	ПК-5		
1.18	Задание «Онлайн-ресурсы в обеспечении образовательного процесса» Задание продуктивного характера  /Пр/	3	2	ПК-5		

1.19	1.«Программы формирования культуры здоровья у обучающихся» Задание продуктивного характера 2. Задание «Онлайн-ресурсы в обеспечении образовательного процесса» Задание продуктивного характера /КПА/	3	4	ПК-5		
1.20	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения заданий продуктивного характера - для выполнения тестовых заданий /Ср/	3	1	ПК-5		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

<p>вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	---	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Енокаева С. С. Формирование культуры здоровья подростков в условиях сельского социума [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Карачаевск: КЧГУ, 2018. - 160 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/162007">https://e.lanbook.com/book/162007</a>
Л.1.2	Акимова Л. А., Лутовина Е. Е. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 336 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/446612">https://urait.ru/bcode/446612</a>

Л.1.3	Цибульникова В. Е., Леванова Е. А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/106109">https://e.lanbook.com/book/106109</a>
Л.1.4	Прянишникова О. А., Скляр Н. А., Прянишников В. Ю. Здоровый образ жизни и его составляющие [Электронный ресурс]:. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2017. - 150 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/186406">https://e.lanbook.com/book/186406</a>
Л.1.5	Петряков П. А., Шувалова М. Е. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 197 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513840">https://urait.ru/bcode/513840</a>
Л.1.6	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 282 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513369">https://urait.ru/bcode/513369</a>
Л.1.7	Николаев Е. В., Кузнецова Н. В., Панина Н. Г. Традиционные и инновационные здоровьесберегающие технологии в физической культуре для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Волгоград: ВолгГТУ, 2019. - 100 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/157215">https://e.lanbook.com/book/157215</a>
Л.1.8	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 281 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/457168">https://urait.ru/bcode/457168</a>
Л.1.9	Акимова Л. А., Лутовина Е. Е. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 336 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496058">https://urait.ru/bcode/496058</a>

### **10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### **10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>

Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.